



Erasmus+



SALDUS  
PAMATSKOLA

*Erasmicus  
Gymnasium*

# Erasmus KA 1 projekta darba vērošanas vizīte **Vācijā, Filipzburgā** **2023.g. 10.-19. martam**

Evita Dureika, Sanita Vītola, Ligita Didze, Iveta Dūčmane



# Darba vērošanas vizītes mērķis un uzdevumi:



- ★ Iepazīties ar Vācijas izglītības sistēmu, Kopernika ģimnāzijas pedagogu pieredzi mācību procesa organizēšanā;
- ★ Atbalstīt skolēnus, kuri iejutās vācu skolēnu dzīvē, mācoties kopā ar viesģimenes skolēniem.

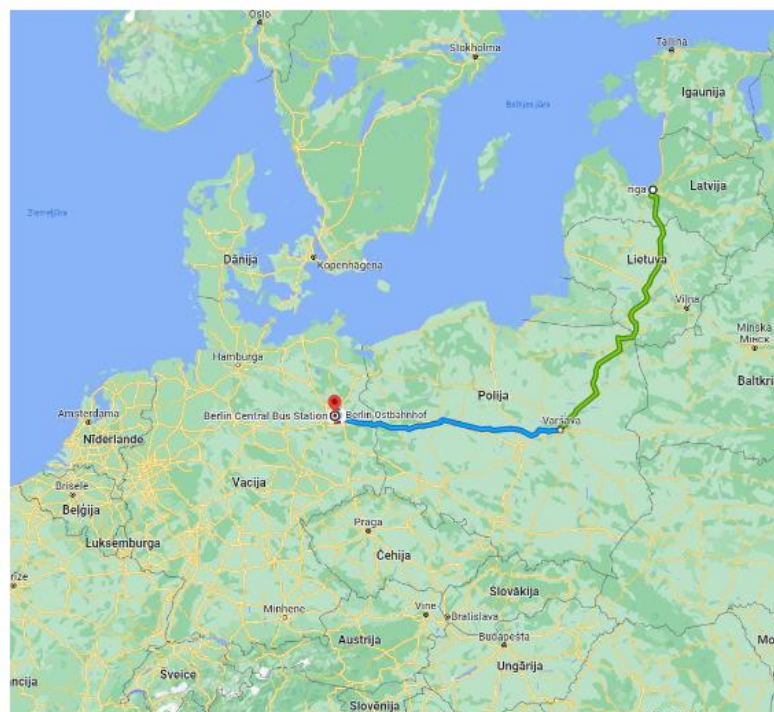


# Darba vērošanas programma

Date/Time	Plan(s) and Places
Sunday, 12th March Time: 15:58	Arrival at train station Philippsburg, children meet their host family and spend evening with them
Monday, 13th March 7:45-9:20  9:30-13:00 (or longer, depending on classes of hosting student)  18:00-19:30	<ul style="list-style-type: none"><li>- Getting to know each other, our country, our town and Copernicus Gymnasium</li><li>- Students: accompanying hosting students to their classes</li><li>- Teachers: accompanying another teacher from CopGym</li><li>- Latvian evening —&gt; Programme by Latvian students for families, students, teachers (Lichthof)</li></ul>
Tuesday, 14th March	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hiking trip to “Hambacher Schloss” – Hambach Castle</li><li>- Meeting point: Philippsburg train station, 7:45</li><li>- Back around 15:00</li></ul>
Wednesday, 15th March	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trip to Speyer: city tour and museum</li><li>- Meeting point: Philippsburg train station, 7:45</li><li>- Back around 15:00</li></ul>
Thursday, 16th March	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trip to Karlsruhe (Zoo and city)</li><li>- Meeting point: Philippsburg train station, 7:45</li><li>- Back around 15:00</li></ul>
Friday, 17th March	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lessons with hosting student/job shadowing until ???</li></ul>



Mobilitātes  
pirmā diena  
**10.03.**

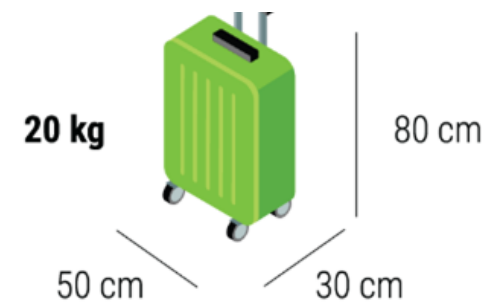


Ceļā 17 h

1400 km



**FLIXBUS**

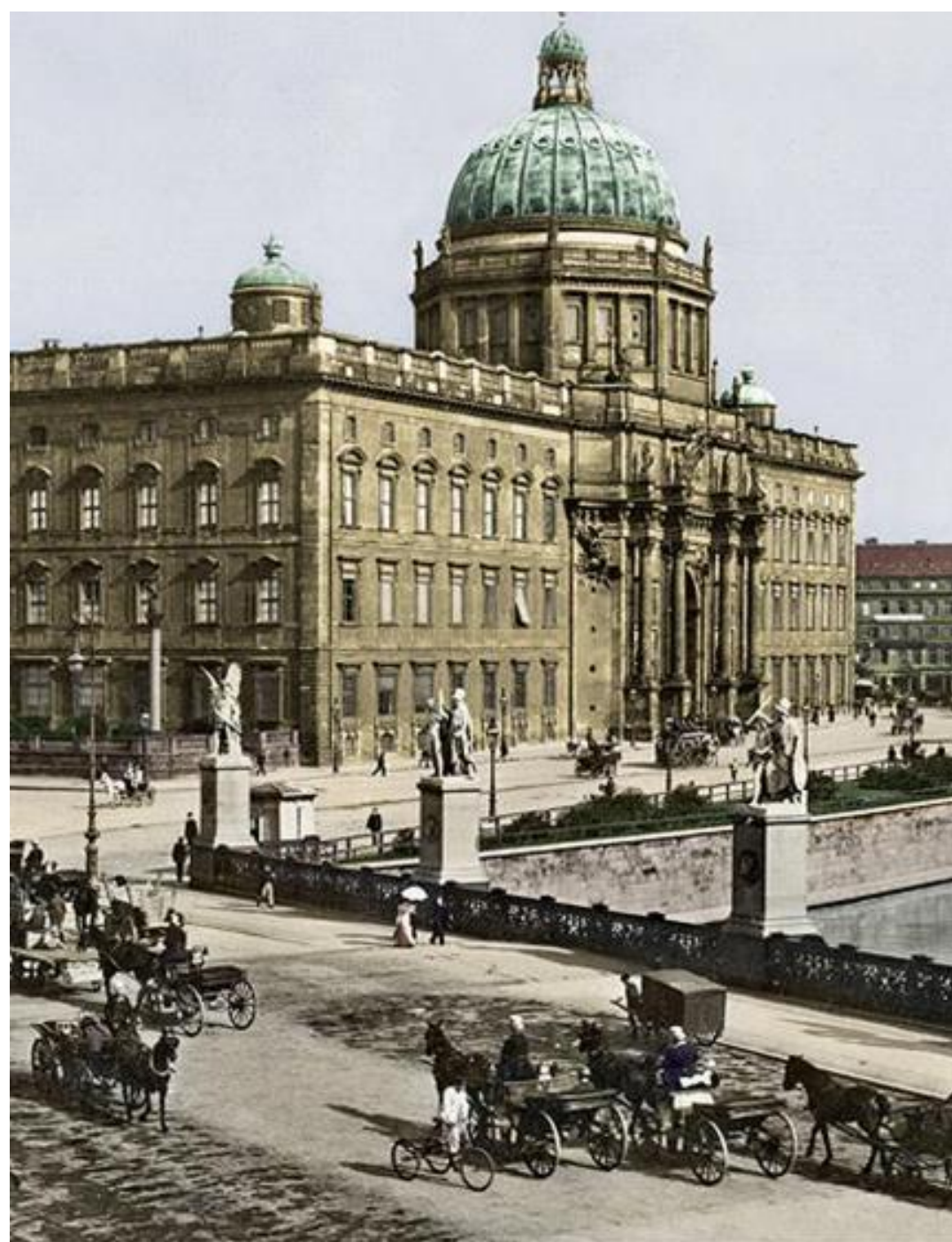




# Diena Berlīnē 11.03.



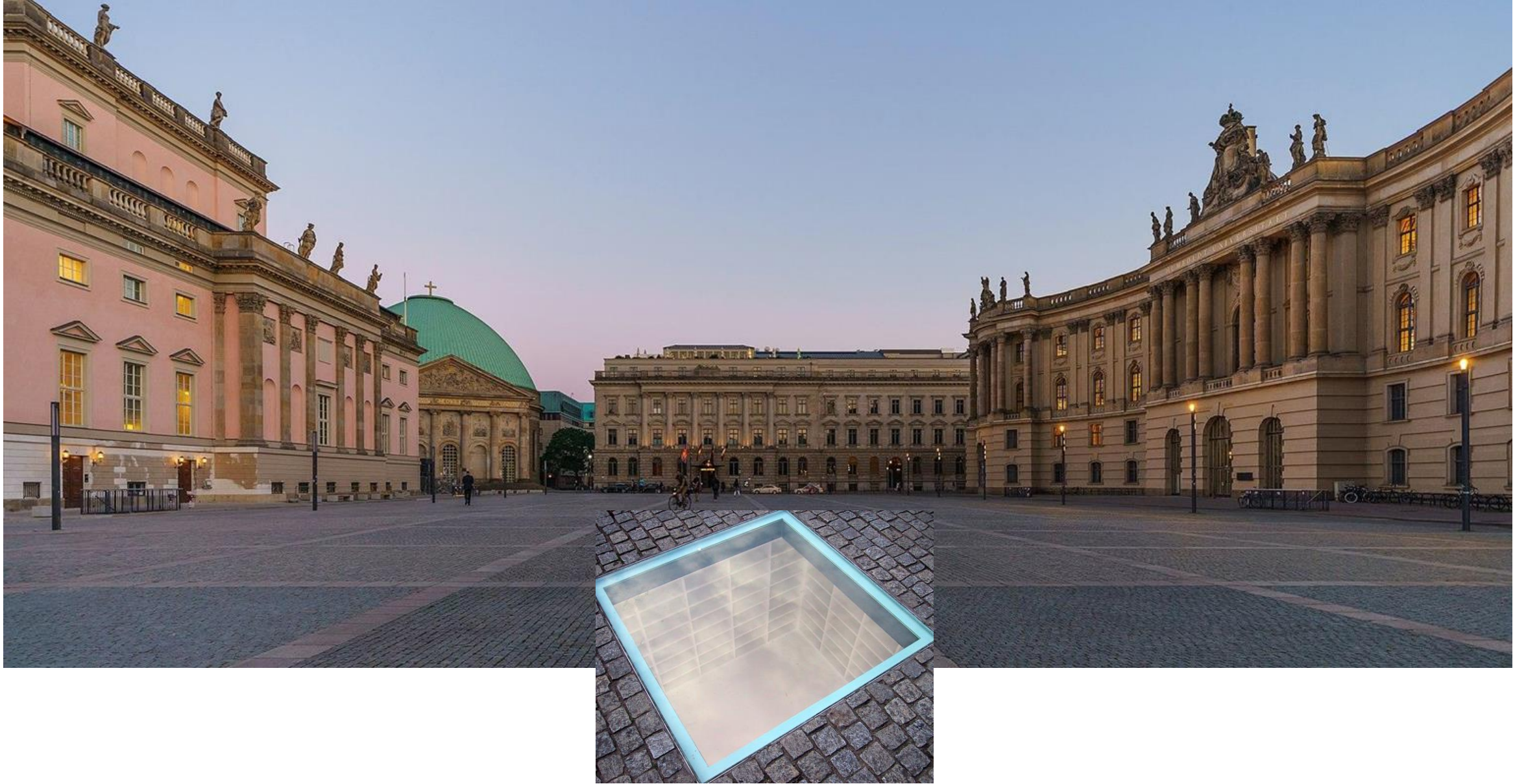
«Kā tikt galā ar vēsturi? Vācija ir kā rēta pasaules vēsturē...»



**Berlīnes karaļpils jeb Humbolta forums**



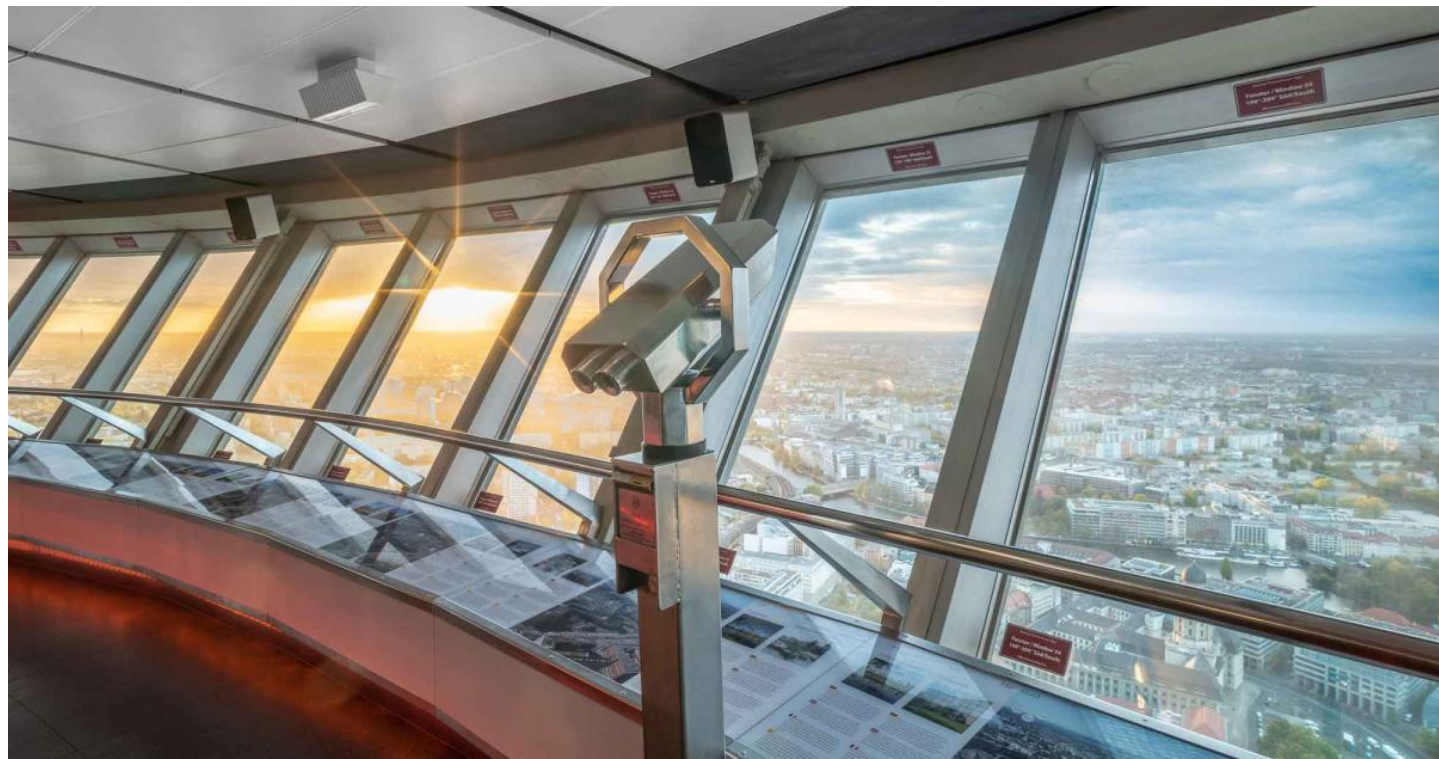
**Holokausta memoriāls**



Sadedzinātajām grāmatām veltīta piemiņas vieta, Berlīne, *Bebelplatz*

"Kurš dedzina grāmatas, tas drīz dedzinās cilvēkus." (Heinrihs Heine, 1820)





**Filipsburga,  
Kopernika  
ģimnāzija  
13.-17.03.**



Kopernika ģimnāzijā mācās aptuveni **800 skolēni** no **5.- 12. klasei**.







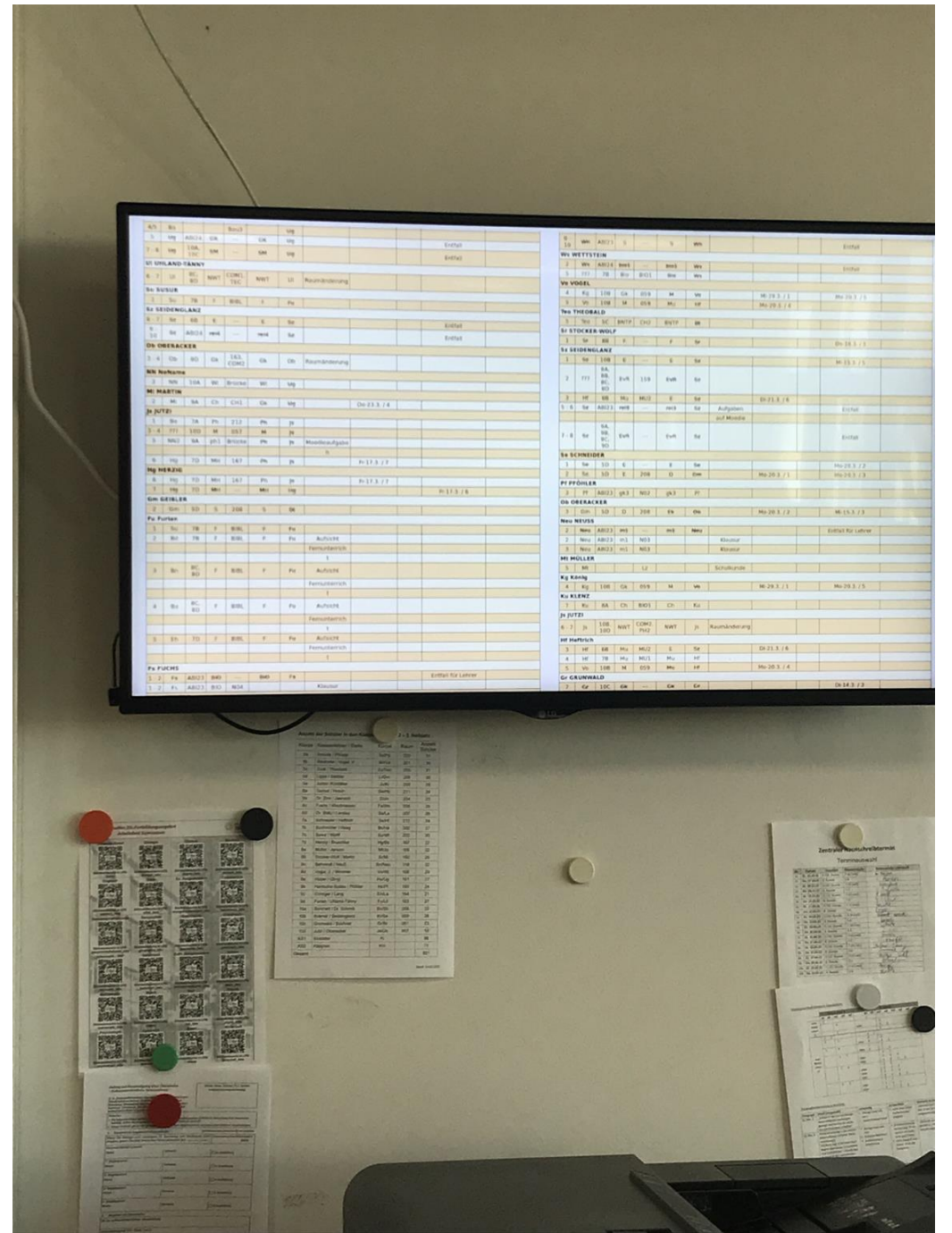












1 Look at 1 and 2 (p. 20) and complete these sentences.

I'm new here. I'm from London.  
Hey, you're at Plymouth School.  
He's in class 7EB. He's new at Plymouth.  
She's eleven. She's in Year 7.  
Oh Lucy, look at the time. It's 8.22.

Sieh dir 1 und 2 (S. 20) an und vervollständige diese Sätze.  
Hurry up... We're late.  
Sam, Lucy, you're in class 7EB.  
Sam and Lucy are at Plymouth. They're eleven.

1 Look at 1 and 2 (p. 20) and complete the short forms of be (I'm, ...). Then write the long forms (am, ...) next to them.

Short forms	Long forms
I'm	I am
You're	You are
He's	He is
She's	She is
It's	It is

Sieh dir 1 und 2 (S. 20) an und vervollständige die Kurzformen von be (I'm, ...). Dann schreibe die Langformen (am, ...) daneben.

Short forms	Long forms
We're	We are
You're	You are
They're	They are

2 Write the correct personal pronouns in the speech bubbles.

Schreibe die richtigen Personalpronomen in die Sprechblasen.

1st person: I, we

2nd person: you

3rd person: he, she, it, they

2 a) Look at 1 (p. 20) again and complete these negative statements.

My first day at a new school and you aren't there.  
Don't go. We aren't late.  
You aren't from Plymouth. No, I'm not.

Sieh dir 1 (S. 20) noch einmal an und vervollständige diese negative Aussagen.

b) Write the long forms of the negatives next to the short forms.

Short forms	Long forms
I'm not	I am not
You aren't	You are not
He isn't	He is not
She isn't	She is not
It isn't	It is not

Schreibe die Langformen der Verneinungen neben die Kurzformen.

Short forms	Long forms
We aren't	We are not
You aren't	You are not
They aren't	They are not

to-be: question und short answer

sentence: Sam is from London  
question: Is Sam from London?

sentence	question	short answer
I am a student	Am I a student?	Yes I am.
you are a student	Are you a student?	No you aren't.
Sam is from London	Is Sam from London?	Yes he is.
She is from London	Is she from London?	No she isn't.
It is blue	Is it blue?	Yes it is.
We are in 5 E	Are we in 5 E?	Yes we are.
You are in 5 B	Are you in 5 B?	No we aren't.
They are in 5 c	Are they in 5 c?	No they aren't.

imperatives

Put down.  
Open the window.  
positive (Befehl)  
→ verb → infinitive

Don't talk.  
Don't run.  
negative (Verbot)  
→ don't + verb

Schoolwork

22.11.22

there is / there are

There is / there's + singular noun:

→ There's a book on my desk.

There are + plural noun:

→ There are two pens on my desk.

Es gibt keine Bücher in der Tasche.

→ There aren't any books in the bag.

Gibt es Bücher in der Tasche?

→ Are there any books in the bag?

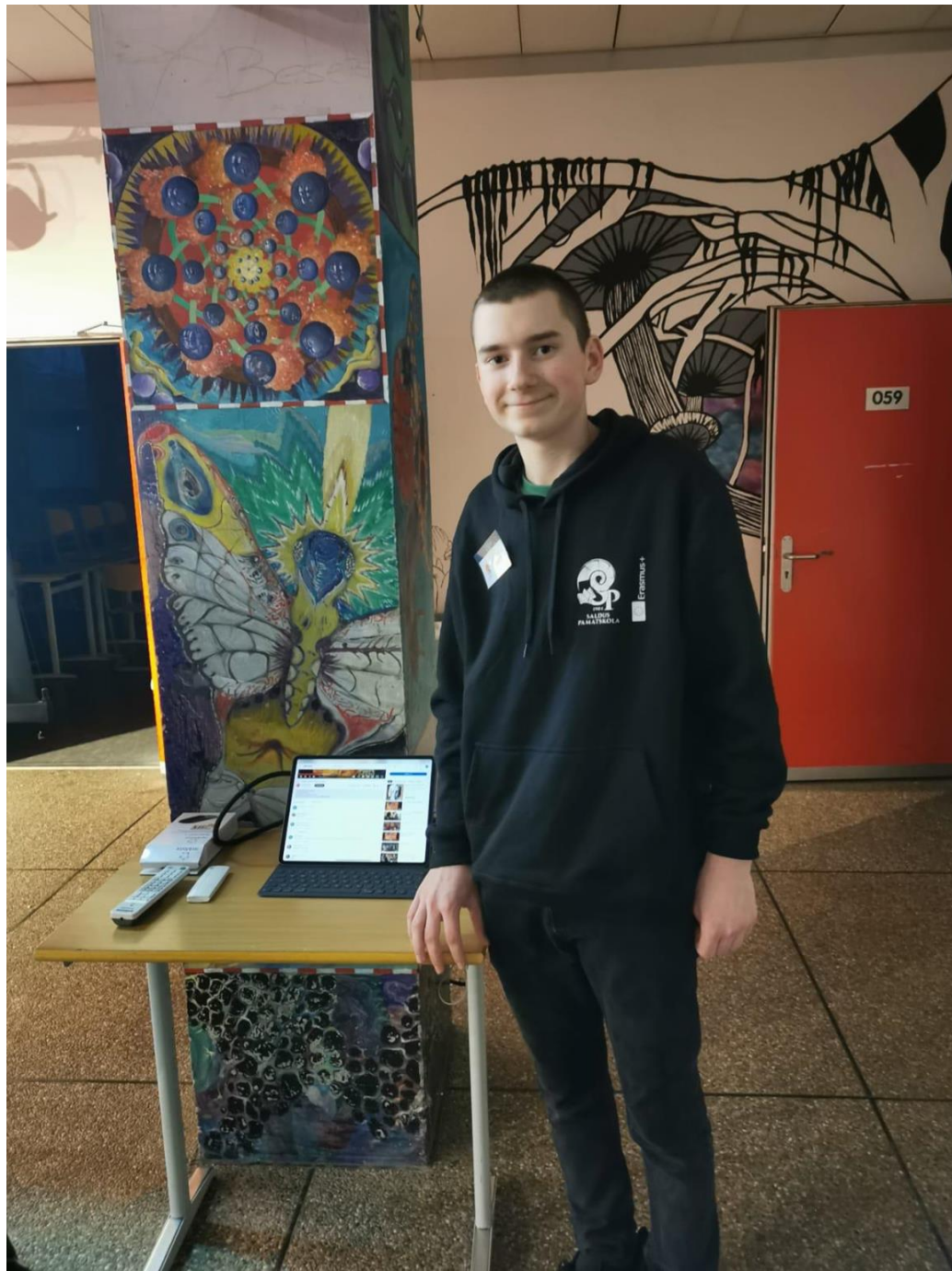
	Singular		
<b>Nominativ</b> Wer oder Was?	der	die	das
<b>Genitiv</b> Wessen?	des	der	des
<b>Dativ</b> Wem?	dem	der	dem
<b>Akkusativ</b> Wen oder Was?	den	die	das

Beschreibung Bild

Ich beschreibe im Folgendem das märchenhafte Bild das uns Herr Kirstätter gegeben hat. Ich beschreibe es von links nach rechts und von oben nach unten. Ich beginne bei den sieben Bäumen, sie haben unterschiedliche Farben wie grau, braun, orange und leichtes grün und unterschiedliche Formen wie dick und gerade, gegabelt und dünn. Die Bäume stehen neben einem weigen Weg ~~damit~~ weiter unten blüht ein Strauch blauer Glockenblumen. Auf der anderen Seite vom Weg ist Gras und Unkraut aber auch eine wunderschöne rote Rose, abunzu wachsen Gänseblümchen. Jetzt kommen













## Mācību stundu vērošana

Skolotāji un skolēni vēroja un piedalījās šādās mācību stundās:

- vācu,
- latīņu,
- franču
- angļu valodas,
- ekonomikas un politikas,
- vēstures (stunda notika angļu valodā),
- medijpratību,
- reliģijas u.c.

Mācību stundas ilgums ir **45 minūtes**.



## Būtiskākās izglītības sistēmas atšķirības

- Vācijā ir 6 ballu vērtēšanas sistēma, 1 – vislabākā atzīme, bet 6 – vissliktākā;
- Vācijā bērnus jau no 10 gadu vecuma iesaista vai nu **ģimnāzijas izglītības programmā**, kas viņus sagatavo abiturijai, vai **pamatskolas izglītības programmā**, kur viņus viņus sagatavo, lai tālāk mācītos arodskolās, kur iegūst profesionālās ievirzes izglītību.



## Būtiskākās atšķirības mācību procesā skolā

- Mācību stundās skolotāji izmanto diskusiju metodi, uzdod jautājumus skolēniem par mājas darbiem.
- Stundās valda mācību atmosfēra.
- Visi skolēni aktīvi iesaistās stundu darbā, uz jautājumiem atbild izvērsti, veido glītus pierakstus, darba lapas krāj mapēs, raksta uz A4 formāta lapām.
- Mācību stundā skolēni atbild, kad skolotājs uzaicina.
- No 8. klases skolēni mācību procesā drīkst izmantot iPad planšetdatorus, kurus nodrošina vecāki.



## Būtiskākās atšķirības skolas vidē

- Skolēni mobilos tālruņus skolā nedrīkst lietot.
- Skolā nav garderobes, līdz ar to skolēni virsdrēbes nēsā līdz uz stundām un apavus nepārvelk.
- Skolā nav arī ēdnīcas, kurā skolēniem paēst siltas pusdienas, tāpēc skolēni ēd to, ko piedāvā skolas bufete, vai arī to, ko sarūpējuši līdzīgi vecāki.
- Katram skolotājam ir nodrošināts savs iPad planšetdators, ar kuru viņš var pieslēgties jebkurā mācību klasē.
- Katrā mācību klasē ir krīta tāfele, kuru var regulēt un pielāgot augstumu atbilstoši skolēnu vecumam.
- Skolas koplietošanas telpu sienas apgleznojuši skolas absolventi.
- Vecāko klašu skolēniem ir iespēja izīrēt savus skapīšus, kuros glabāt savas privātās mantas.

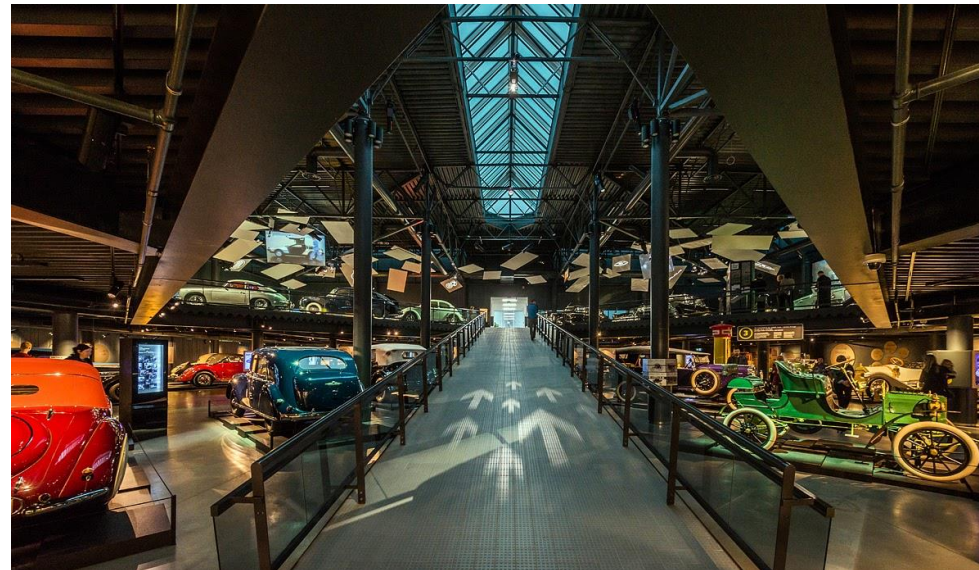


# Mācību ekskursijas

Heidelberga: pils, tilts un vecpilsēta

Kārslrue: zoodārza apmeklējums

Špejera: motormuzejs





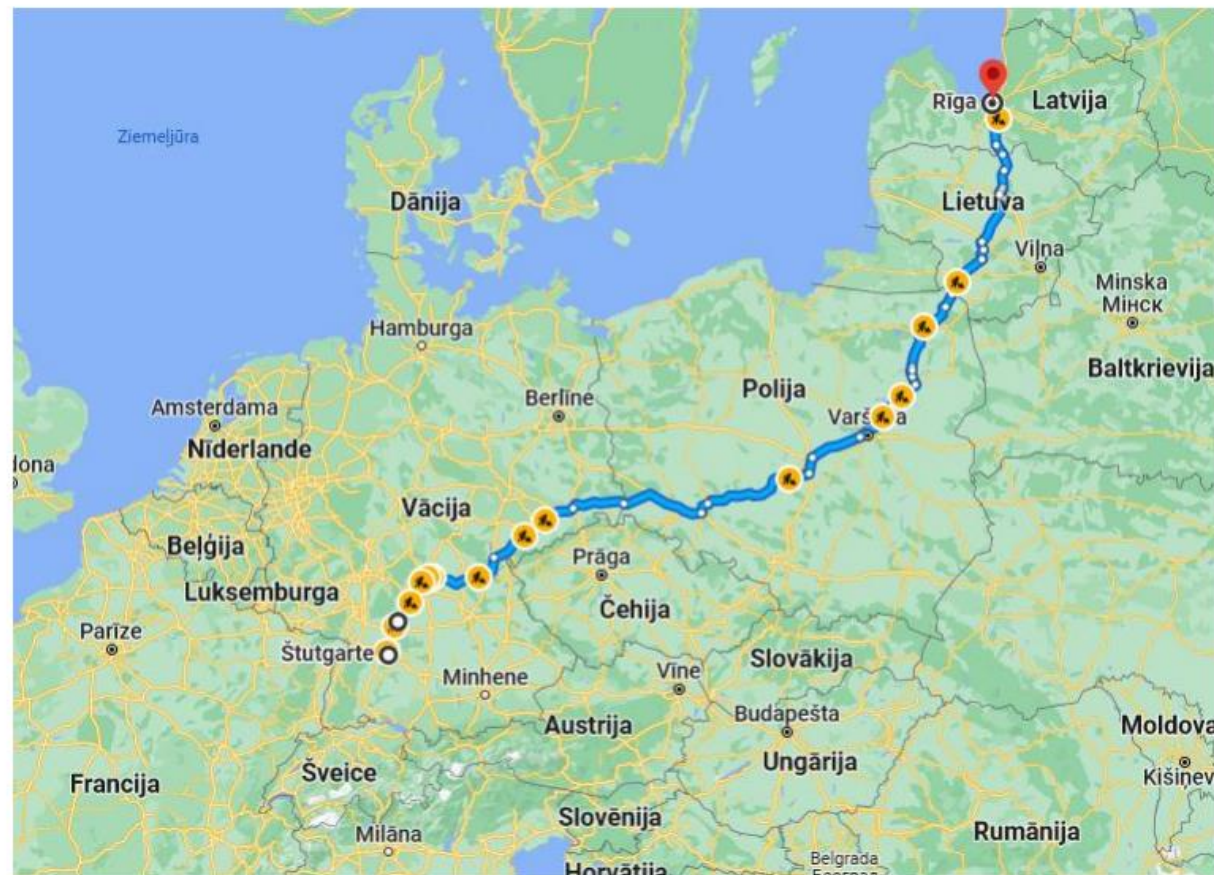








# Atgriešanās no mobilitātes



Ceļā 35 h

1510 km



45×35×20cm



50×50×80cm

vai



65×30×45cm



**ECOLINES**



## Atziņas, secinājumi

1. Mācību process, mācību stunda nav izklaide, bet gan darbs, zināšanu ieguve.
2. Uz skolu skolēni nāk mācīties, bet skolotāji- mācīt skolēnus, motivēt skolēnus apgūt mācību vielu pašvadīti, mācīties no savām kļūdām.
3. Mācīšanās procesā liela nozīme ir mācību grāmatai.
4. Latvijas skolas ir labāk aprīkotas ar daudzveidīgām IT.
5. Turpmāk vairāk mācību stundās strādāt pierakstu kladēs.
6. Mācību stundās sabalansēt IT un citu uzziņas materiālu lietošanu.
7. Jāakcentē skolēnu diskusiju kultūra, uzvedība stundā un attieksme pret mācību darbu.
8. Jāmāca skolēniem izteikties izvērsti, pielietojot dažādus argumentus.
9. Nenorādīt uzreiz uz kļūdām, bet mudināt pašiem skolēniem ieraudzīt, saprast un izlabot kļūdas, uzlabot savu sniegumu.
10. Interesanta stunda ne vienmēr ir jēgpilna stunda.