

Saldus novada pašvaldības
Saldus pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS*

Saldus novada izglītības pārvaldes vadītāja

Saulcerīte Levica

Saldus, 24.10.2025.

(vieta, datums)

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOG

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_2702	16.06.2020.	437	431
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_6136	04.07.2022.	16	16

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	49	Stabils pedagogu kolektīvs, nav novērojama pedagogu mainība mācību gada laikā. Mācību gada beigās 2 pedagogi, kuri bija sasnieguši pensionēšanās vecumu, devās pensijā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	9	Psihologe, sociālā pedagoģe, logopēde, pedagoga palīgi, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekāre, medicīnas māsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā, ņemot vērā valsts un izglītības iestādes plānošanas dokumentus

Informācija	Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti
Nr.1 Padziļināt izpratni par SOLO taksonomijas principu īstenošanu mācību procesā: mācību materiālu atlasē, mācību stundu norisē un pārbaudes darbu izstrādē.	Izstrādāta atgādne mācību stundas plānošanai atbilstoši prioritātei. Notiek pedagogu digitālo prasmju un mākslīgā intelekta rīku izmantošanas pilnveide jēgpilnai mācību procesa plānošanai, mācību materiālu atlasei un vadīšanai.	90% izglītības iestādes pedagogu apmeklējuši izglītības iestādes organizētus kursus -Gudrāk mācīt ar AI: rīki, idejas un prakse. 85% summatīvo pārbaudes darbu ir izstrādāti atbilstoši SOLO taksonomijai.

	Notiek pedagogu sadarbība, izstrādājot izglītības iestādē vai priekšmetā vienotu SLA būtiskāko prasmju izvērtēšanai. Turpinās pedagogu sadarbība mācību tēmu noslēguma pārbaudes darbu jeb summatīvās vērtēšanas darbu izstrādē vienas klašu grupas ietvaros. Visa mācību gada garumā notiek savstarpēja mācīšanās (darbs metodiskajās komisijās, meistarklases, izstrādāto pārbaudes darbu analīze) SOLO taksonomijas principu īstenošanai.	80 % mācību stundu plānošanu un vadību pedagogi veic atbilstoši SOLO taksonomijas principiem. Ir izstrādāti izglītības iestādei vienoti SLA - prezentācijas, pārsprieduma, viedokļa, apraksta, vēstījuma, argumenta, mutvārdu runas, pāru un grupu darba izvērtēšanai.
Nr.2 Drošība un emocionālā labsajūta	Izglītojamie izprot un ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus; Tiek nostiprināta cieņpilna, empātiska savstarpējā attieksme izglītības iestādē;	85% vai vairāk izglītojamo aptaujā atzīst, ka viņi izprot iekšējās kārtības noteikumus. 85% vai vairāk pedagogu aptaujā norāda, ka izglītības iestādē tiek ievēroti vienoti noteikumi. Negatīvo ierakstu skaits par "Neievēro iekšējās kārtības noteikumus" (e-klasē) samazināts par 10–15%. 75% vai vairāk izglītojamo aptaujā norāda, ka viņi jūtas droši un cienīti izglītības iestādes vidē. 80% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādes atbalsta personāls (APU komanda) ir viegli pieejams un sniedz nepieciešamo palīdzību uzvedības un emocionālos jautājumos. 90% vai vairāk vecāku uzskata, ka saruna ar klases audzinātāju notika cieņpilnā, drošā atmosfērā. Ierakstu skaits par emocionālu/fizisku aizskaršanu samazināts par 15–20%. Pozitīvās

	APU un KiVa programmas principi integrēti mācību un audzināšanas procesā Izglītojamie ir informēti par digitālo drošību un prot rīkoties atbildīgi digitālajā vidē	uzvedības fiksāciju skaits pieaudzis par 10%. 90% vai vairāk pedagogu jūtas kompetenti un atbalstīti KiVa/APU principu pielietošanā un konfliktu risināšanā. Izglītības iestādes dokumentētā informācija par konstatētajiem formālajiem mobinga gadījumiem uzrāda samazinājumu par 10–15%. 80% vai vairāk izglītojamo anketēšanā norāda, ka ir informēti par digitālo drošību un zina, kā rīkoties kibermobinga gadījumā. 75% vai vairāk pedagogu norāda, ka viņi integrē digitālās drošības vai kiberetiķetes tēmas savu priekšmetu stundās (vismaz 1 reizi gadā). Audzināšanas darba izvērtējumā 100% klašu ir fiksējušas vismaz vienu aktivitāti/stundu par atbildīgu rīcību digitālajā vidē.
Stiprināt iekļaujošu izglītības vidi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai, nodrošinot mūsdienīgu mācību un audzināšanas darbu, kas veicina katra pedagoga un izglītojamā individuālu izaugsmi un psiholoģisko labklājību.	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	95% izglītojamo pabeidz mācību gadu ar pietiekamu vērtējumu. Vismaz 80% respondentu piekrīt apgalvojumam, ka izglītības iestādē visiem izglītojamajiem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Papildināts mācību līdzekļu fonds.
Prioritāte novada kontekstā Dabaszinātņu centra aktivitātēs veicināt zinātniski pētnieciskās darbības attīstību un izglītojamo, sabiedrības interesi, sekmēt inovāciju	Novada programmas STEM nodarbību pedagogi apgūst un praktiski ievieš inovatīvas mācību metodes dabaszinātņu un matemātikas jomu apgūvē, izmanto dažādus materiālus. Izglītojamie, kuri apmeklē novada STEM nodarbības prot praktiski izmantot	Organizēto STEM nodarbību skaits kalendārajā gadā ir ne mazāk kā 70. Pedagogu skaits, kas apguvuši un ieviesuši inovatīvas mācību metodes STEM nodarbībās ir 95%. Izglītojamo skaits, kas piedalās STEM aktivitātēs un attīsta praktiskās zināšanas - 700 izglītojamo mācību gadā.

ienākšanu izglītības sistēmā, sadarbojoties visiem izglītības posmiem.	dabaszinātņu un matemātikas zināšanas ikdienā un mācību procesā, attīstot loģisko un kritisko domāšanu. Tiek sekmēta pēctecība un sadarbība starp dažādiem izglītības posmiem, veicinot inovāciju ienākšanu izglītības procesā. Pedagogi aktīvi sadarbojas, vēro nodarbības un sniedz atgriezenisko saiti, lai uzlabotu novada STEM nodarbību kvalitāti.	Saldus novada pamatskolas posma pētniecisko darbu skaits - 15 pētnieciskie darbi mācību gadā, kuri izvirzīti novada lasījumu konferencei. Izglītojamo un pedagogu dalība zinātniskajos konkursos un olimpiādēs – vismaz 20 dalībnieki gadā. Sabiedrības pasākumu un interaktīvo darbnīcu apmeklētāju skaits 50 apmeklētāju mācību gadā.
--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija- uz kopienu vērsts, mērķtiecīgs darbs ilgtermiņā, radot labvēlīgu vidi ikviena izaugsmei, attīstot atbildīgu, pašvadītu un radošu personību kā vērtību sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo -pašvadīta, motivēta, konkurētspējīga, uz pašizaugsmi vērsta personība, kuru ceļā uz mērķi virza profesionāls pedagogs sadarbībā ar vecākiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- cieņa, atbildība, drošība

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. m. g.

1. Veidot izglītības iestādi ar attīstītu inovāciju kultūru vienotā izpratnē par pārmaiņu būtību.
2. Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra izglītojamā personības attīstībai un izaugsmei.
3. Pilnveidot iekļaujošu izglītības vidi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai, nodrošinot mūsdienīgu mācību un audzināšanas darbu, kas veicina katra pedagoga un izglītojamā individuālu izaugsmi un psiholoģisko labklājību.

Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti	Norāde uz uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 SOLO taksonomijas principu īstenošana mācību stundās un mācību materiālu izstrādē.	<u>Kvantitatīvi</u> 95% izglītības iestādes pedagogu apmeklējuši izglītības iestādes organizētus kursus SOLO taksonomijas pamatprincipi. <u>Kvalitatīvi</u> Notiek pedagogu sadarbība mācību satura tematiskā plānošanā un tēmu noslēguma pārbaudes darbu jeb summatīvās vērtēšanas darbu izstrādē vienas klašu grupas ietvaros. Uzlabota vienota stundu vērošanas karte atbilstoši prioritātei. <u>Kvantitatīvi</u> 75 % mācību stundu plānošanu pedagogi veic atbilstoši SOLO taksonomijas principiem. 85% summatīvo pārbaudes darbu ir izstrādāti atbilstoši SOLO taksonomijai. <u>Kvalitatīvi</u> Visa mācību gada garumā notiek savstarpēja mācīšanās (darbs metodiskajās komisijās, meistarklases, izstrādāto pārbaudes darbu analīze) SOLO taksonomijas principu apguvei.	<u>Sasniegts</u> 82% pedagogu apmeklējuši 6 stundu kursi pedagogu profesionālās pilnveides programmā SOLO taksonomijas pamatprincipi, lektore L.Miķelsone, 24.10.2024, 18% pedagogu zināšanas apguvuši piedaloties meistarklasēs un pildot praktiskus uzdevumus. <u>Sasniegts</u> Ir izstrādāti vienoti tematiskie plāni vienas klašu grupas ietvaros. 95% pedagogu ir plānojuši un izstrādājuši vienotus visus summatīvās vērtēšanas darbus vienas klašu grupas ietvaros. <u>Sasniegts</u> 2024.gada oktobrī tika apstiprināta jauna <i>Mācību stundu vērošanas karte</i>. Tās izstrādē iesaistīti visi pedagogi. <u>Daļēji sasniegts</u> Atklātajās stundās novērotais un pedagogu aptaujas dati rāda, ka tikai 60% pedagogu mācību stundu plānošanu veic atbilstoši SOLO taksonomijas principiem. <u>Daļēji sasniegts</u> Mērķtiecīga pārbaudes darbu izstrāde atbilstoši SOLO taksonomijai uzsākta tikai 2.semestrī. <u>Sasniegts</u> Ir notikušas 6 meistarklases SOLO taksonomiju principu apguvei. Sociālo zinātņu un tehnoloģiju metodiskās komisijas ietvaros organizēti 8 stundu profesionālās pilnveides kursi “SOLO taksonomijas pielietojums mācību stundās un mācību materiālu izstrādē pedagogiem”, programmu

		izstrādāja un saskaņoja metodiskās komisijas pedagogi.
Nr.2 Ikviena ieguldījums klases un izglītības iestādes kopīgajā vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā.	<u>Kvalitatīvi</u> Izglītojamie izprot izglītības iestādes vērtības: atbildība, drošība un cieņa, apzinās savu lomu un atbildību šo vērtību uzturēšanā un veicināšanā. <u>Kvantitatīvi</u> 80–90% izglītojamie norāda, ka izprot izglītības iestādes vērtības - atbildību, drošību, cieņu. 70–80% izglītojamie norāda, ka ne tikai izprot, bet arī spēj pielietot šīs vērtības ikdienas situācijās. <u>Kvalitatīvi</u> Izglītojamie aktīvi piedalās klases un izglītības iestādes aktivitātēs, kas stiprina kopīgās vērtības, izrāda iniciatīvu un priekšlikumus klases un izglītības iestādes dzīves uzlabošanai. <u>Kvantitatīvi</u>	<u>Dalēji sasniegts</u> Mērķis ir dalēji sasniegts: izglītojamo pašnovērtējumā tikai 64% norāda, ka izprot izglītības iestādes vērtības (mērķis bija 80-90%), savukārt vecāku novērtējums – 70% apstiprina, ka bērni ne tikai izprot, bet arī pielieto vērtības ikdienā (mērķis 70-80%). Kopumā 96% izglītojamo kaut kādā līmenī ir saskārušies ar vērtībām (70% pilnīgi + 26% daļēji), un tikai 4% vēl neizprot pietiekami, kas liecina par stabilu pamatu turpmākajam darbam. Galvenā problēma- izglītojamie zina izglītības iestādes vērtības, taču ne vienmēr tās patiesi izprot un ievēro – trūkst pārejas no zināšanām uz personīgu pārlicību un ikdienas rīcību. To apliecina arī fakts, ka 29% uzvedības ierakstu joprojām ir negatīvi. Mērķa sasniegšanai būtiski ir nodrošināt vērtību integrāciju mācību saturā un procesos, pievēršot uzmanību to praktiskai īstenošanai ikdienā, nevis vien teorētiskai izpratnei. KiVa programmas aptauju rezultāti liecina par bulīnga gadījumu samazināšanos (salīdzinot divas aptaujas 2024. gadā), kas apliecina vērtību praktisko ieviešanu. Mazāk nekā 10% izglītojamo, kas saskārušies ar bulīngu, izvēlas nekomunicēt par to (mērķis - veidot uzticēšanās kultūru). <u>Sasniegts</u> Balstoties uz dalībnieku sarakstiem, pulciņu reģistriem un projektu dokumentāciju, konstatēts, ka vismaz 70% izglītojami mācību gada laikā piedalās piecos vai vairāk pasākumos un aktivitātēs, tostarp valsts svētku norisēs, izglītības iestādes tradīcijās, pašpārvaldes pasākumos, interešu izglītības pulciņos un starptautiskajos projektos (Erasmus+). Kvantitatīvais kritērijs ir sasniegts. Precīzu datu par izteikto priekšlikumu skaitu nav sistemātiski vākts. Kvalitatīvā

	70% vai vairāk izglītojamo piedalās vismaz 5 aktivitātēs un izsaka priekšlikumus. <u>Kvalitatīvi</u> Izglītojamie demonstrē spēju sadarboties ar citiem, risina konfliktus un atbalsta viens otru, izrāda empātiju un izpratni par citu sīzglītojamo vajadzībām un izjūtām. <u>Kvantitatīvi</u> 75% vai vairāk izglītojamo spēj efektīvi sadarboties grupās, risināt konfliktus un atbalstīt citus.	analīze (klases audzinātāju novērojumi, aptauju atbildes) liecina, ka izglītojamie aktīvi izsaka viedokli strukturētās situācijās (aptaujas, klases pārrunas), taču spontāna individuāla iniciatīva ir mazāk izteikta, taču izglītojamie konstruktīvi pauž viedokli, kad viņiem tiek dota šāda iespēja. <u>Sasniegts</u> Izglītojamie demonstrē augstu sadarbības, empātijas un konfliktu risināšanas prasmi līmeni — izvirzītais mērķis (75%) ir sasniegts un pārsniegts. Aptaujas rezultāti rāda, ka 86% izglītojamo norāda, ka apgūst sadarbības prasmes, un 88% — ka mācās būt iecietīgi un izturēties ar cieņu pret citiem. E-klasē 73% izglītojamie saņēmuši pozitīvus ierakstus par sadarbību (1847 ieraksti) un vairāk nekā 3200 ieraksti fiksē empātiju, izpalīdzību un atbildību. KiVa programmas aptaujas apliecina bulinga gadījumu samazināšanos un empātijas līmeņa pieaugumu. Izglītojamie aktīvi piedalās kopīgās aktivitātēs (70%+ vismaz 5 pasākumos gadā), kas nostiprina sadarbības prasmes. Kopumā — gan pašvērtējums, gan objektīvie dati apliecina kvalitatīvu un noturīgu progresu.
--	--	---

3. Elementu/kritēriju izvērtējums

3.1. Mācīšana un mācīšanās

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, katru gadu tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 90% pedagogu. (98% pedagogi 2024./2025.m.g.). Stundu vērošana un analīze notiek gan pēc administrācijas iniciatīvas (datu ieguvei), gan pēc pedagogu iniciatīvas - savstarpēji vadot, vērojot un analizējot mācību stundu. Ir izstrādāta vienota mācību stundu vērošanas un analīzes karte, kas veido vienotu skatījumu uz mācību	Turpināt sistēmiski apkopot un analizēt iegūtos datus, lai veicinātu pedagogu vienotu izpratni par mācību procesa kvalitāti un plānotu tā pilnveides aktivitātes.

procesu. Mācību gada sākumā mācību stundu vērošanas un analīzes karte tiek pārskatīta un, ja nepieciešams, piemērota konkrētā mācību gada prioritātei (2024./2025.m.g. izveidota jauna stundu vērošanas un analīzes karte). Stundu vērošanā iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti vadības komandā, gan pedagogu kolektīvā. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tiek plānoti izglītības iestādes mācību procesa pilnveides pasākumi.	
Plānojot mācību un audzināšanas procesu, pedagogi nosaka mācību stundas vai nodarbības sasniedzamo rezultātu un pilnveidojamo caurviju prasmi, pamatojoties uz to, tiek izstrādāti jēgpilni mācību uzdevumi un izmantotas atbilstošas mācību metodes un stratēģijas to sasniegšanai. Mācību stundai ir trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundas/ nodarbības laikā un noslēgumā tiek sniegta AS, kas attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos attiecībā uz sasniedzamo rezultātu.	Turpināt pilnveidot vienotu pedagogu izpratni par mācību procesa plānošanu atbilstoši SOLO taksonomijas principiem. Pilnveidot pedagogu prasmi mērķtiecīgas, uz izglītojamo personīgo izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu attiecībā pret stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.
Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti (92 % no administrācijas vērotajās stundās), mācību satura apguves secība, vienota mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts, atsevišķos gadījumos - pedagogcentrēts.	Ievērot izglītojamo gatavību mācībām, mācīšanās vajadzības, mērķtiecīgi izvēloties mācību uzdevumus, metodiskos paņēmienus un stratēģijas.
Katra mācību gada sākumā vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta gan pedagogiem, gan vecākiem, gan izglītojamiem. Vērtēšanas kārtība ir ievietota izglītības iestādes mājaslapā www.salduspamatskola.lv. Par veiktajiem grozījumiem vērtēšanas kārtībā tiek informētas visas mērķgrupas. Pedagogi izprot (100% - aptaujas dati) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki (86% - aptaujas dati) atzīst, ka izprot mācību vērtēšanas kārtību, bet izglītojamie (77% - aptaujas	Vienotai mācību sasniegumu datu ieguvei, turpināt plānot un izstrādāt klašu grupām vienotus summatīvos pārbaudes darbus visos mācību priekšmetos. Summatīvie pārbaudes darbi izstrādāti atbilstoši SOLO taksonomijai. Jāturpina visu mērķgrupu izglītošanas darbu, lai nostiprinātu vienotu izpratni par sistēmisku formatīvās vērtēšanas datu ieguves

dati) izprot, kāpēc iegūtais vērtējums par izglītojamā darbu ir tieši tāds, nevis augstāks vai zemāks.	nozīmīgumu mācību satura apguves procesā.
Ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Reizi nedēļā notiek atbalsta komandas sanāksme, kur tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, un plānotas tālākās atbalsta vajadzības. Informācija par izglītojamiem, kam nepieciešami atbalsta pasākumi, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Apkopotā informācija pieejama izglītības iestādes pedagogiem. Pedagogu konsultāciju laiki sadalīti individuālām nodarbībām gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācību grūtībām. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Visās 1.klasēs ir nodrošināti pedagogu palīgi.	Turpināt veikt sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtējumu un plānot tālākās atbalsta vajadzības.
Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. Notiek sistēmiska pedagogu pieredzes apkopošana un dalīšanās ar citām Saldus novada pirmsskolas izglītības iestādēm.	Turpināt plānot un vadīt lietpratībā balstītu mācību satura apguvi.

Elementa/kritērija „Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, fokusgrupas diskusija, datu analīze, dokumentu analīze

Informācija	Dati
1. 2024./2025.m.g. izveidota jauna stundu vērošanas un analīzes karte. 2. Veikta stundu vērošanas datu uzskaitē.	stunda_verosana_24_25_1.pdf Mācību stundas vērotas 98% pedagogu. Kopā vērotas 107 mācību stundas. Stundas vērotas: - pēc administrācijas iniciatīvas: -sensorā pastaiga 39 stundas jeb 85% pedagogu stundas; - 9 audzinātāja stundas;

3. Vienotas pedagogiskās pieejas veicināšanai izglītības iestādē organizēta visu pedagogu tālākizglītība. 4. Vienotas vērtēšanas kārtības izpratnei- visu iesaistīto pušu informēšana. 5. Aptaujas anketa – vienotas vērtēšanas izpratnes datu analīzei. 2x gadā izglītojamiem un pedagogiem (1.semestra noslēgumā izglītības iestādes izstrādāta, 2.semestra noslēgumā IP izstrādāta), 1x gadā vecākiem. 6. Mācību stundas kvalitāte izglītojamo aptaujas rezultāti.	• pēc metodiskās komisijas dalībnieku iniciatīvas – savstarpēja stundu vērošana metodiskās komisijas ietvaros (18 stundas); • starptautisko projektu ietvaros (23 stundas); • novada pedagogiem- audzinātāja stunda (11 stundas); • pēc pedagoga iniciatīvas – profesionālās kvalitātes pakāpes novērtēšanai vai pašvērtēšanas nolūkos (7 stundas). Izglītības iestādes organizēta tālākizglītība: • 8 stundu klātienas apmācības par KiVa bulinga novēršanas programmu izglītības iestādēm. Vispārējās mācības, 4.09.2024.; • 6 stundu kursi pedagogu profesionālās pilnveides programmā SOLO taksonomijas pamatprincipi, lektore L.Miķelsone, 24.10.2024.; • 12 stundu kursi pedagogu profesionālās pilnveides Uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi audzināšanas darbā, 25.10.2024.; • 4 stundu kursi pedagogu profesionālās pilnveides UDHS skolā: izpratne un atbalsts, 14.12.2024. Informēšanas veidi: • Izglītības iestādes vecāku sapulce 01.10.2024. (sapulces darba kārtība + apmeklētāju saraksts); • klašu vecāku sapulces 1.semestra sākumā (sapulču protokoli); • klases stundās (izglītojamo parakstītas instruktāžas). Aptaujas rezultāti: • 100% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to; • 86% vecāku atzīst, ka izprot mācību vērtēšanas kārtību; • 77% izglītojamie izprot kāpēc iegūtais vērtējums ir par izglītojamā darbu ir tieši tāds, nevis augstāks vai zemāks. • 2025./2026. gadā jāturpina visu iesaistīto pušu izglītošanas darbs jomās, kur izglītojamie un vecāki vēl atzīmējuši nesaprazto, atkārtoti veicot aptauju un iegūto datu analīzi. Aptaujas rezultāti: • 84% izglītojamo parasti ir skaidrs, kas ir jāiemācās stundā. • 82% izglītojamo saprot, kas ir jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto.
---	--

8. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās.

- 82% izglītojamo stundās pārrunā stundas sasniedzamo rezultātu;
- 66% izglītojamo kopā ar pedagogiem pārrunā uzdevumus, kas jāveic, lai sasniegtu šo mērķi;
- 73% izglītojamo uzskata, ka mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām? (Tie nav ne par grūtu, ne par vieglu.).

Mācību priekšmets	%	% valstī
Angļu valoda	71,64	65,8
Latviešu valoda	64,51	58,5
Matemātika	53,51	53,8

1. Izglītojamo vidējie % sasniegumi latviešu valodas un angļu valodas VPD ir augstāki par vidējiem % sasniegumiem VPD valstī, matemātikā vidējie % sasniegumi par 0,29% zemāki par vidējiem % sasniegumiem matemātikas VPD valstī.
 2. VPD iegūtais kopprocents ir līdzvērtīgs 9.klašu vidējam kopprocentam gadā eksāmena priekšmetos (latviešu valoda- 60%, angļu valoda- 76%, matemātika- 55%).
 3. VPD rezultāti liecina, ka izglītības iestādē mācību process tiek organizēts kvalitatīvi, līdzvērtīgi valsts vidējam līmenim, tomēr VPD rezultātu analīze liecina, ka jāturpina attīstīt un praktizēt mācīšanos iedziļinoties - analizēt, sintezēt, izvērtēt, risināt.
-
1. 97 % izglītojamo mācību programmu ir apguvuši pietiekamā līdz augstā līmenī.
 2. 4.-9. klašu posmā 40 % izglītojamo zemākais vērtējums gadā kādā no priekšmetiem atrodas robežās no 6 līdz 10 ballēm, 17% izglītojamo gada vidējais vērtējums ir vismaz 8 balles.

3.2. Vienlīdzība un ieklaušana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgu un sistemātisku darbību rezultātā izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Turpināt mērķtiecīgu un sistemātisku darbu izglītojot visus iestādes darbībā iesaistītos, akcentējot darbu ar izglītojamajiem vienotas izpratnes nostiprināšanā.
Izglītības iestādē ir izveidota un ikdienā tiek izmantota kārtība kādā tiek risinātas dažādas problēmsituācijas. Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un izglītojamo vecāki pārzina izstrādāto kārtību, rīkojas tai atbilstoši. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt konsekventi ievērot kārtību, kādā tiek risinātas problēmsituācijas, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu visu iesaistīto pušu starpā. Turpināt sniegt atbalstu un stiprināt izglītības iestādes darbinieku sadarbību ar izglītojamo vecākiem un jomas speciālistiem. Turpināt veicināt drošu, atbalstošu un pozitīvu mācību vidi.
Izglītības iestādē nav konstatēti izglītības kvalitātes riski, kas apliecina izglītības iestādes spēju savlaicīgi izvērtēt un novērst iespējamās problēmas.	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi un mācību sasniegumus neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem vai citiem individuāliem faktoriem.	Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumus un individuālās pieejas īstenošanu, lai vēl efektīvāk sekmētu katra izglītojamā izaugsmi un mācību sasniegumus neatkarīgi no viņa dzīves apstākļiem vai iespējām. Kā arī turpināt stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci diferencētas un iekļaujošas mācīšanas jomā.

Elementa/kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze, individuālās sarunas

Informācija	Dati
“Saldus novada skolotāju, skolēnu un vecāku aptauja skolas pašvērtējumam 2025” rezultāti.	Apgalvojumam <i>skolā visiem skolēniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas</i> piekrīt 96% pedagogu. Apgalvojumam <i>skolotāji godīgi izturas pret visiem skolēniem (neatkarīgi no viņa atzīmēm, uzvedības vai veselības stāvokļa)</i> piekrīt vai daļēji piekrīt 77% izglītojamo.

	Apgalvojumam <i>Jūsu bērnam/-iem skolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas</i> piekrīt 88% izglītojamo vecāku.
Izglītības iestādē tiek realizēta programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU)”. Izglītības iestāde ir viena no 176 izglītības iestādēm valstī, kurā tiek realizēta antibulunga programma KiVa. Izglītojamajiem tiek sniegts logopēdiskais atbalsts. Izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem tiek sniegts sociālā pedagoga atbalsts. Izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem tiek nodrošināts psihologa atbalsts. Pedagoga palīga atbalsts tiek nodrošināts visās 1.klasēs, savukārt 2. un 3.klasēm pēc	Izstrādāts APU algoritms un izglītības iestādes pārkāpumu klasifikācija (pārkāpumu algoritms). Mācību gadā divas reizes tiek piešķirta APU balva. Veiktas divas Turku universitātes aptaujas (aptaujās piedalījušies 359 izglītojamie un 22 pedagogi). Rezultāti apliecina bulinga un pāri darīšanas gadījumu samazināšanos, kas liecina par programmas efektivitāti. Novadītas 150 KiVa klases stundas par dažādām tēmām. Pedagogi piedalījušies 9 KiVa rīkotajos vebināros,ursos un konferencē, programmas aktivitātēs visiem izglītības iestādes darbiniekiem un tikai pedagogiem, kā arī notikušas 5 tikšanās ar KiVa treneri KiVa komandas locekļiem. Pirmsskolā un sākumskolā logopēdiskais atbalsts sniegts 67 izglītojamajiem. Mācību gada laikā sociālais pedagogs sniedzis atbalstu 50 izglītojamajiem un viņu vecākiem, organizējis 6 trīspusējās un 12 individuālās sarunas, veicis 2 izglītojamo mācību darba un uzvedības novērošanu sadarbībā ar klašu audzinātājiem, pielāgojot atbalsta pasākumus. 4 vecākiem ieteikts apmeklēt pedagoģiski medicīnisko komisiju (PMK). Notikušas 12 tikšanās APU komandā, 2 gadījumos notikusi starpinstitucionāla sadarbība. Novadītas 26 klases stundas, veiktas 52 izglītojamo psiholoģiskās izpētes, 5 izglītojamajiem sniegtas konsultācijas un organizētas sarunas ar izglītojamo vecākiem.

nepieciešamības.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	VIIS ievadīta informācija par 2 izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas semestrī).
Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, par izglītojamo mācību sasniegumiem semestrī un gadā. Pašpārvaldes dalībnieki īstenojuši iniciatīvu “Radi vidi pats” ar mērķi mazināt mobingu un veicināt izglītojamo labbūtību 6.–9. klašu vidū.	Dati tiek apkopoti un izvērtēti reizi semestrī. Projekta ietvaros izglītojamie izveidoja plakātus pret mobingu, piedalījās saliedēšanās aktivitātēs un piedalījās nodarbībās par mobinga veidiem, veidojot cieņpilnu un draudzīgu izglītības iestādes vidi.

3.3 Pieejamība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Sistēmiski pilnveidot iekšējo komunikāciju un sadarbību starp administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un izglītojamajiem, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieejamības jautājumiem.
Izglītības iestādē ir pieejami mūsdienīgi mācību līdzekļi, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, aprīkotas mācību telpas, laboratorijas un bibliotēka, kas veicina izglītojamo mācību un pētnieciskās prasmes.	Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošas izglītības metodēm diferenciācijas un individualizācijas jomā.
Izglītības programmas tiek pielāgotas atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, nodrošinot nepieciešamos atbalsta pasākumus un speciālistu iesaisti, atsevišķās situācijās tiek nodrošināts attālināts mācību process, kas ļauj izglītojamajiem ar veselības vai citām īslaicīgām grūtībām turpināt mācības nepārtraukti.	Turpināt izvērtēt mērķgrupu izpratnes līmeni, aktualizēt iekšējās kārtības dokumentus, izmantojot aptaujas, diskusijas un atgriezenisko saiti, lai savlaicīgi identificētu jomas, kurās nepieciešams papildu skaidrojums vai atbalsts.
Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, karjeras pedagogs un bibliotekārs. Šie speciālisti sadarbojas ar pedagogiem,	Pilnveidot agrīnās diagnostikas un atbalsta sistēmu, paaugstinot pedagogu

administrāciju, vecākiem un izglītojamajiem, lai nodrošinātu vispusīgu atbalstu izglītojamā attīstībai un mācību sasniegumu pilnveidei. Izglītības iestāde ir daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums. Izglītības iestāde sistemātiski vērtē un atjauno materiāltehnisko bāzi. Sadarbībā ar dibinātāju un sociālajiem partneriem, tiek attīstīta iestādes vide un mācību iespējas. Izglītības iestāde īsteno dažādus atbalsta pasākumus izglītojamo iesaistes un mācību motivācijas stiprināšanai, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	kompetenci riska situāciju atpazīšanā un rīcībā.
--	---

Elementa/kritērija „Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, dokumentu analīze

Informācija	Dati
Programmas pielāgošana (vispārējai iekļaušanai un diferencijai). Izglītības iestādē pastāv noteikta programmas pielāgošanas un atbalsta sistēma, kas veicina iekļaujošu izglītību.	Izglītojamo aptaujas dati: • no piedāvātajiem atbalsta pasākumiem visbiežāk tiek izmantotas atgādnēs (43%), papildus laiks pārbaudes darbos (40%), pedagogu individuāls atbalsts (30%).
Piedāvājuma ietekme uz izglītības kvalitāti (kritēriju, vērtējuma un atgriezeniskās saites pieejamība). Izglītības iestādē vērtēšanas process kopumā ir caurspīdīgs un saprotams. Izglītojamie pārsvarā zina, pēc kādiem kritērijiem viņus vērtē, un saņem atgriezenisko saiti. Vērtēšanas kultūra iestādē virzīta uz mācīšanās procesu, nevis tikai rezultāta fiksēšanai.	Izglītojamo aptaujas dati: • 68% izglītojamo uzskata, ka ir informēti, pēc kādiem kritērijiem vērtēs darbu. • 72% izglītojamie uzskata, ka tiek pārrunāti uzdevumu risinājumi un labotas kļūdas.
Rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā Atbalsta sistēma ir pieejama un tiek izmantota kā preventīvs pasākums mācību pārtraukšanas riska mazināšanai.	Dokumentu analīzes dati: 99.8% izglītojamo nav konstatēts priekšlaicīgs mācību pārtraukšanas risks.

Pieejamība Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem piedalīties mācību procesā neatkarīgi no viņu dzīvesvietas vai sociālekonomiskās situācijas. Vecāki uzticas izglītības iestādes rīcībai.	Vecāku aptaujas dati: 91% uzskata, ka bērnam ir nodrošināts viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā.
--	--

4. Informācija par īstenotajiem projektiem

4.1. Iestādes iniciētie (piemēram, izglītības iestāde, biedrības u.c.)

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
Pasaules dabas fonda projekts "Ielaid skolā dabu": Zaļais izziņas stūris	Izveidots izglītojošs un estētiski pievilcīgs dabas objekts izglītības iestādes telpās - Zaļais izziņas stūris, kas veicinās izglītojamo izpratni par bioloģisko daudzveidību un dabas procesiem.	1250,00
Nodibinājums "Iespējamā misija" sadarbībā ar AS Latvenergo projekts: atbalsts fizikas kabinetu pilnveidei Latvijas vispārējās izglītības iestādēm	Pilnveidot Latvijas vispārējās izglītības iestāžu fizikas kabinetus, aprīkojot tos ar mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu, lai izglītojamie veiksmīgi apgūtu fizikas mācību priekšmetu.	12999,25
JSPA projekta "Kontakts" pašpārvaldes iniciatīva "STOP-mobingam"	Projekta īstenošanas laikā izglītojamie pilnveidoja komunikācijas, sadarbības, plānošanas un problēmu risināšanas prasmes, kā arī attīstīja izpratni par mobingu, tā sekām un novēršanas iespējām.	1191,24
Vecāku biedrības SaPa 1904 projekts "Uzrāviens jaunām idejām – skolēnu pašpārvaldes VAR un DARA!" ar Saldus novada nevalstisko organizāciju atbalsta fonda finansiālu atbalstu	Projektā "Uzrāviens jaunām idejām – skolēnu pašpārvaldes VAR un DARA!" Saldus novada izglītības iestādes pašpārvaldes dalībnieki apguva digitālā satura veidošanas prasmes, video montāžu programmā "CapCut", iepazinās ar foto studijas iespējām un piedalījās grafoloģijas meistarklasē, veicinot starpskolu sadarbību un mūsdienīgu komunikācijas prasmju attīstību.	3000,00

4.2. Iestādes līdzdalība/iesaistīšanās (piemēram, Erasmus+, Nordplus u.c.)

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
Erasmus+ projekts “Efektivitāte un ilgtspēja”	Īstenotas 2 izglītojamo grupu mobilitātes Zviedrijā un Slovākijā, uzņemti iestādē un ģimenēs izglītojamie no šīm dalībvalstīm, pedagogi devušies 7 “Ēnošana” darbā mobilitātēs uz izglītības iestādēm Kiprā, Zviedrijā, Slovākijā, mācījušies 7 profesionālos pilnveidesursos Nīderlandē, Grieķijā, Spānijā, Īrijā. Mobilitātes īstenotas saskaņā ar izglītības iestādes Erasmus+ akreditācijas mērķiem - iegūta praktiska pieredze un apgūtas prasmes par ilgtspēju un iekļaušanu, zaļo dzīvesveidu un ceļošanu, Eiropas identitāti, valodu daudzveidību. Pedagogi pilnveidojuši un apguvuši prasmes un metodiku par MI, STEM priekšmetu, svešvalodu mācīšanu, labbūtību izglītības iestādes vidē.	45603,00

5. Audzināšanas darba prioritātes plašākas izglītības pieredzes kontekstā

2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Prioritāte		
Izglītības iestādes APU noteikumu aktualizācija un garīgās veselības veicināšanas programmas aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā.	Dot iespēju izglītojamiem izprast un praktizēt izglītības iestādei, vietējai kopienai, valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas, veicinot katra pilsonisko līdzdalību un attīstot aktīvu un intelektuālu personību.	Ikviena ieguldījums klases un izglītības iestādes kopīgajā vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā.

Programma "Latvijas skolas soma"	Mācību gada laikā nodrošinātas 27 kultūrizglītības nodarbības, apgūstot 8906,60 euro finansējumu, un katrs izglītojamais piedalījies vismaz trīs kultūras pieredzēs, iepazīstot desmit dažādas kultūras nozares. Programma sniedza izglītojamiem plašu un jēgpilnu pieredzi mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā, tā veicinot izglītojamo vērtīborientētu redzesloku, pilsonisko apziņu un piederību Latvijas kultūrtelpai. “Latvijas skolas
---	--

	somas” īstenošana būtiski bagātināja audzināšanas procesu un sekmēja izglītojamo iesaisti izglītības iestādes kopējās vērtību telpas stiprināšanā.
Pašpārvaldes projekts "STOP-MOBINGAM"	Nodrošināja 371 izglītojamam mācīšanos ārpus tradicionālā mācību procesa, integrējot neformālās izglītības metodes (pārgājiens ar mentoru, saliedēšanās aktivitātes ar nakšņošanu), reālu problēmu risināšanu un sadarbību ar dažādiem partneriem – izglītības iestādes atbalsta personālu, Jauniešu māju, vietējās sabiedrības pārstāvjiem. Izglītojamie attīstīja praktiskas prasmes projektēšanā un vadībā (3 pašpārvaldes dalībnieki), digitālajā jaunradē (36 izglītojamie veidoja plakātus), publiskajā komunikācijā un kritiskajā domāšanā, vienlaikus veicinot empātiju un pilsonisko atbildību. Projekta ietekme pārsniedza izglītības iestādes robežas - plakātu izstāde tika organizēta trīs Saldus novada izglītības iestādēs, tādējādi dodot izglītojamiem pieredzi reālā ietekmē uz plašāku kopienu un stiprinot izpratni par savu rīcību kā nozīmīgu ieguldījumu sabiedrības vērtību sistēmā.
Karjeras izglītība	Izglītojamie ieguva daudzveidīgu karjeras izglītības pieredzi, kas paplašināja izpratni par profesionālo pasauli un attīstīja būtiskas dzīves prasmes visos vecumposmos – no pirmsskolas līdz 9.klasei. Ēnu dienu ietvaros izglītojamie pavadīja darba dienu kopā ar 15 dažādu profesiju pārstāvjiem – no aktrisēm un radio dīdžejiem līdz inženieriem un ārstiem, praktiski iepazīstot profesiju specifiku, nepieciešamās prasmes un izaicinājumus reālā darba vidē. Sākumskolas izglītojamie viesojās uzņēmumā 66North, iepazīstot ražošanas procesu no A līdz Z, tikās ar policistiem, ugunsdzēsējiem, grāmatvežiem, podologiem un boksa treneri, gūstot autentisku ieskatu dažādās profesijās caur praktiskām aktivitātēm un tiešu saskarsmi. Profesionāļu vizītes izglītības iestādē – fizioterapeites Elīnas Vītolīņas un pulkvežleitnanta Ginta Homanis tikšanās ar 5.klašu izglītojamiem – radīja dziļāku izpratni par veselības un aizsardzības jomām, veicinot atbildīgu attieksmi pret savu ķermeni un nākotnes izvēlēm. Dalība JA Latvia konferencē #UzdrikstiesUzvarēt 2024. gadā ļāva izglītojamiem iedvesmoties no Latvijas biznesa, sporta un radošo industriju līderu stāstiem par drosmi un izdošanos, piedalīties interaktīvās aktivitātēs uzņēmumu stendu zonā un attīstīt izpratni par uzņēmējdarbības iespējām.
Interesēu izglītības piedāvājums	Prioritāte tika īstenota ciešā sasaistē ar plašu izglītības pieredzi, nodrošinot daudzveidīgas iespējas izglītojamo pašizpaušmei un iniciatīvai interešu izglītības programmās — koris, ansamblis, lego robotika, IT pulciņš, koka apstrāde, radošā studija, skolēnu mācību uzņēmumi, rokdarbi, sports, tautiskās dejas, vizuālā māksla u.c. Izglītojamiem bija iespēja ne tikai attīstīt savus talantus un prasmes, bet arī ar savu līdzdalību stiprināt klases un izglītības iestādes kopīgo vērtību vidi, tādējādi audzināšanas un interešu

	izglītības darbs veidoja vienotu sistēmu izglītojamā personības attīstības un sociālās atbildības veicināšanai.
Vecāku biedrības SaPa 1904 projekts “Uzrāviens jaunām idejām – skolēnu pašpārvaldes VAR un DARA!” ar Saldus novada nevalstisko organizāciju atbalsta fondu	Skolēnu pašpārvaldes aktīvi attīsta līderību, pilsonisko līdzdalību un digitālās prasmes, un 2024./2025. mācību gadā tās iesaistījās Saldus novada projektā “Uzrāviens jaunām idejām – skolēnu pašpārvaldes VAR un DARA!”, kura mērķis bija apgūt kvalitatīva satura veidošanu digitālajā vidē. Apmācībās piedalījās arī mūsu izglītības iestādes izglītojamie un pedagogi, iegūstot praktiskas zināšanas par video filmēšanu, montāžu programmā “CapCut”, subtitru ievietošanu “Captions” un digitālā dizaina veidošanu “Canva”. Izglītojamie praktiski darbojās profesionālā foto un video studijā, attīstot prasmes par apgaismojumu, skaņu, kadrējumu un satura kvalitāti sociālajiem tīkliem. Projekta ietvaros izglītības iestāde papildināja arī tehnisko bāzi ar bezvadu mikrofoniem un LED apgaismojumu, kas ļauj radīt augstvērtīgu digitālo saturu. Šī pieredze būtiski stiprināja izglītojamo iniciatīvu, pašvadītu mācīšanos un atbildīgu līdzdalību izglītības iestādes digitālās vides un sabiedriskās dzīves veidošanā, pilnībā sasaucoties ar audzināšanas darba prioritātēm.

6. Citi izglītības iestādei nozīmīgi sasniegumi

Olimpiādes	1. Dalība VISC latviešu valodas un literatūras valsts olimpiādē. 2. Dalība VISC angļu valodas valsts olimpiādē. 3. 26 godalgotas vietas novada olimpiādēs 3.-9.klašu izglītojamiem.
Konkursi	1. Viens 1.pakāpes diploms un titulu – “Ekselents smīdinātājs”, stāstnieku konkursā “Anekdošu virpulis”. 2. Viena 1. vieta un viena 2.vieta starptautiskā matemātikas konkursa „PANGEA 2025“ 2. posmā. 3. Viens 1.pakāpes diploms VISC skolēnu skatuves runas konkursā Kurzemē. 4. 4. un 7. vieta STEM Advent konkurss valsts mērogā. 5. Trīs 2. pakāpes diplomi stāstnieku konkursā “Teci, teci valodiņa 2024”. 6. 1. pakāpes diploms 5.-9. klašu ansamblim Vokālās mūzikas konkursā “Balsis” Kurzemē. 7. 4.-9.klašu koris un 1.-4.klašu dejotāji izcīnījuši ceļazīmes dalībai XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 8. Viens 2.pakāpes diploms Kurzemes reģionā XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projektā "Starojums".

	9. Četri 1.pakāpes diplomi, trīs 2.pakāpes diplomi un divas atzinības Saldus novada pamatskolas posma izglītojamo pētniecisko darbu lasījumos.
XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki	Valsts izglītības attīstības aģentūras pateicība iestādes vadītājai par izcilu darbu ceļā uz XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un sniegto atbalstu dziesmu un deju svētku kustības attīstībā. Valsts izglītības attīstības aģentūras pateicības 3.-4. klašu deju kolektīva vadītājai un 4.-9. klašu kora vadītājai par paveikto dziesmu un deju svētku tradīcijas attīstībā.
Sacensības	1.vieta komandai LR skolēnu 78.spartakiādes sacensībās pavasara krosā. 3.vieta individuāli LR skolēnu 78.spartakiādes sacensībās pavasara krosā. 2.vieta individuāli LVS x Maximas vieglatlētikas četrcīņā, Kurzemes reģionā. 3.vieta futbolā, "Kurzemes kauss" sacensībās. - Saldus novada, Kurzemes reģiona un LR līmeņa sporta sacensībās iegūtas 55 godalgotas vietas.
Saldus pamatskolas dabaszinību centra organizētie pasākumi un aktivitātes	Dabaszinātņu centrs aktīvi iesaistījās STEM izglītības nodrošināšanā un veicināšanā gan Saldus novadā, gan starptautiskā līmenī, aptverot plašu mērķauditoriju – no pirmsskolas vecuma bērniem līdz pat pedagogiem un uzņēmējiem. STEM nodarbības un pasākumi - Novadītas 76 STEM nodarbības Saldus novada izglītojamiem (6 gadi – 9. klase), kuras apmeklēja 1189 izglītojamie no 9 izglītības iestādēm. "Zinātnieku stunda" novadītas 22 eksperimentu nodarbības 454 Saldus pamatskolas izglītojamiem. 8 Lego inženierijas nodarbības apmeklēja 52 pirmsskolas vecuma bērni. 3D/VR Tehnoloģijas: 52 izglītojamie un 22 starptautiskie partneri (no Slovākijas un Kipras) pilnveidoja prasmes ar 3D VR brillēm tādās nodarbībās kā "Dinozauri", "Mana Latvija" un "Uzbūvē auto". - Organizētas 6 Ignitis Latvija vieslekcijas fizikā 23 8.-12. klašu izglītojamiem. - Organizēta STEM diena ar uzdevumiem 6 stacijās, kurā piedalījās 86 izglītojamie un 31 organizators/pedagogs.

	7. Nodrošinātas vasaras aktivitātes 52 bērniem sadarbībā ar BJC un Dabaszinātņu centru ("Kā top?" un "Nāc un eksperimentē!"). 8. Pētniecisko darbu lasījumi: organizēta konference, kurā piedalījās 30 izglītojamie no 5 izglītības iestādēm. 9. Jauno Inženieru diena: piedalījās 44 izglītojamie no 11 Saldus novada izglītības iestādēm un 10 pedagogi. Organizēja 11 Saldus pamatskolas pedagogi. Sadarbība un metodiskais darbs 1. Novadītas 4 āra nodarbības un prezentēts metodiskais materiāls "STEM apguve pilsētvidē" 38 pedagogiem. 2. Iepazīstināti 20 Lietuvas pedagogi un 20 Tukuma novada izglītības iestāžu direktori ar centra darbu un 3D aktivitātēm. 3. Uzņemti Erasmus+ partneri no Slovākijas (18) un Kipras (4). 4. Novadīta ekskursija un ķīmijas nodarbība 15 Ukrainas jauniešiem un 5 pedagogiem. Projektu Attīstība 1. Uzrakstīts pieteikums ESF+ projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises..." katalogs. 2. Nodibināta sadarbība ar Saldus uzņēmēju biedrību par kopīga piedāvājuma veidošanu Latvijas izglītības iestādēm ESF+ projekta ietvaros.
--	---

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevumi	Izpilde
Precizēt izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus, tajā precīzāk definējot sasniedzamās prioritātes noteiktam laika posmam, kā arī terminētus gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izmērīt un izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts. Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Sagatavots un iesniegts dibinātājam izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025. mācību gadu, kurā vērtēti šādi kritēriji: „Mācīšana un mācīšanās”; „Vienlīdzība un iekļaušana”; „Pieejamība”. Definētas un izvērtētas 2024./2025. mācību gada prioritātes mācību un audzināšanas jomā ar terminētiem kvalitatīviem un kvantitatīviem sasniedzamajiem rādītājiem. Izstrādāts, visiem pedagogiem elektroniski pieejams 2025./2026. mācību gada darba plāns ar mērķiem un uzdevumiem katram mēnesim visām izglītības iestādes darbības jomām. Izstrādāts un ar dibinātāju saskaņots attīstības plāns 2025./2026. – 2027./2028. mācību gadam.

	Plānā iekļautas 7 attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti, datu ieguves avoti.
Veikt labojumus un papildinājumus Vērtēšanas kārtībā, lai tā atbilstu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipiem, kā arī papildināt 33.3. punktu par formatīvo vērtējumu atspoguļošanas kārtību un sistēmiskumu skolvadības sistēmā "E-klase" un papildināt 18. punktā izteikto pārbaudes darba izpildes novērtējumu ar attiecīgā līmeņa vērtēšanas kritērijiem, kas nodrošinātu izglītības iestādē vienotu izpratni par summatīvo darbu vērtēšanas kritērijiem.	2024. gada 5.jūnijā pieņemta pedagoģiskās padomes sēdē un direktores apstiprināta IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu 2018.gada 27. novembra MK noteikumiem Nr.747, „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” 15.punktu, 11.pielikuma 19.punktu
Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar Saldus pamatskolas 09.09.2025. pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu, protokols Nr.6/2025).

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja:

1. turpināt pilnveidot izglītojamo prasmi būt līdzatbildīgiem labbūtības jomā;
2. veicināt vecāku izpratni par cieņpilnu, uz savstarpēju uzticēšanos balstītu komunikāciju ar izglītības iestādi, kas stiprina katra izglītojumā pašvadības prasmi;
3. Izglītības un zinātnes ministrijai nodrošināt savlaicīgu lēmumu pieņemšanu un stabilitāti, kas ļautu izglītības iestādēm nodrošināt kvalitatīvu un stabilu mācību procesu, viestu pārliecību vecākos, vietējā kopienā par izglītības sistēmas skaidriem mērķiem;
4. valsts mērogā ar likumu noteikt vecāku un pedagogu ikdienas komunikācijas formas un biežumu, nepieļaujot, ka katrs vecāks vai sabiedrības pārstāvis var rakstiski vai mutiski paust savu viedokli par izglītības iestādes un pedagogu darbu (izmantojot citu valstu labās prakses piemērus - Nīderlande), tādējādi paaugstinot pedagogu profesijas aizsargātību un prestižu.

Izglītības iestādes vadītāja*

Dace Balandīna

24.10.2025.

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS

AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU