

Saldus novada pašvaldība

Reģ. Nr. 4112900014, Lielā iela 31/35, Saldus, LV – 3801
tālr. 63821262, e-pasts: saldus.pamatskola@saldus.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2017

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķi	4
2.1. Izglītības iestādes darba pašvērtējums	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	10
4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visos jomu atbilstošajos kritērijos	10
4.1. joma. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	10
4.2. joma. Mācīšana un mācīšanās	12
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	12
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	14
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	17
4.3. joma. Izglītojamo sasniegumi	18
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	18
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	21
4.4. joma. Atbalsts izglītojamiem	27
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	27
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	28
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	30
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	32
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	34
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	36
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	36
4.5. joma. Izglītības iestādes vide	37
4.5.1. mikroklimate	37
4.6. joma. Izglītības iestādes resursi	40
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	40
4.6.2. personālrresursi	42
4.7. joma. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	44
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	44
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	47
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	48
5. Citi sasniegumi	49
6. Izglītības iestādes turpmākā attīstība, pamatojoties uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem	51
7. Izglītības iestādes pašnovērtējuma apkopojums par pamatjomām	53
Pielikums	44

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Saldus pamatskola (turpmāk tekstā izglītības iestāde) ir pašvaldības dibināta un Saldus domes pakļautībā esoša vispārējās pamatizglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības programmu, pamatojoties uz nolikumu, kuru apstiprina Saldus novada dome. Izglītības iestāde atrodas Lielā ielā 31/35 Saldū. Saldus pamatskola izvietota 1,67 ha lielā platībā. Izglītības iestādes ēkas vecā daļa ir vietējas nozīmes kultūrvēsturisks piemineklis.

Saldus pamatskola sāka darboties 1904.gada 4.augustā, kad Krievijas galvaspilsētā Pēterburgā Tautas Apgaismības ministrijā tika parakstīts rīkojums Nr.174, kurš atļāva Kurzemes guberņas Saldus miestā atvērt trīsgadīgo pilsētas zēnu skolu. Pilsētas skola zēniem tika iesvētīta 1904.gada 5.oktobrī.

Pēc arhitekta Mihailova projekta 1907.gadā tiek uzbūvēta tagadējā izglītības iestādes ēka atbilstoši visjaunākajām tā laika prasībām. 1957.gadā uzcēla nelielu māju iestādes pagalmā. 1975.gadā izglītības iestādei uzbūvēja piebūvi, ēku ar klašu telpām un plašiem gaitenīiem, sporta zāli, garderobi un ēdnīcu. 2008.gadā notika izglītības iestādes jaunā korpusa renovācija.

Vēsturiskā izglītības iestādes daļai 2014.gadā nomainīts jumts un uzlikta atjaunotas skulptūras. Izglītības iestādes vēsturiskā daļa ir rekonstruēta 2015.gadā. Ir uzstādītas avārijas kāpnes, pārbūvēti un izbūvēti iekšējie inženiertīkli, komunikācijas, elektrības instalācija. Energoefektivitātes pasākumu ietvaros ir nomainīti logi, ārdurvis. Iekštelpām veikts kosmētiskais remonts. 2016./2017. mācību gada rudenī notika tā atklāšana.

Saldus pamatskola īsteno 4 izglītības programmas:

Nr.	IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Licences datums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2017.	Izglītojamo skaits uz 01.09.2019.
1.	2101 11 11	Pamatizglītības programma	V-8175	12.08.2015.	96	64
2.	2101 21 11	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	V-4391	17.06.2011.	182	233
3.	2101 41 11	Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	V-4390	17.06.2011.	74	29
4.	2101 31 11	Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	V-8578	30.05.2016.	39	72

2017./2018.mācību gadā mācības izglītības iestādē uzsāka 391 izglītojamais (skat. attēlu Nr.1.1.). No 2015./2016.m.g. Saldus pamatskolas 1.-3.kl. izglītojamiem ir skolas formas.

Visās klašu grupās ir paralēlklases, izņemot 9.klasi. Vidēji klasē ir 18-22 izglītojamie.

Izglītojamo skaita dinamika (skat. attēlu Nr.1.2.) rāda, ka izglītojamo skaitam ir tendence pieaugt. Lai arī pieaugums nav liels, tomēr pēdējo gadu laikā izglītojamo skaits paaugstinājies par 3,5%.

Izglītojamo kustībā (skat. attēlu Nr.1.3.) ir vērojama zināma stabilitāte. Vidēji viena gada robežās tie ir 16 izglītojamie, kuri iestājas izglītības iestādē un 27 izglītojamie, kuri izstājas no izglītības iestādes, ko nosaka lielākoties ekonomiskā situācija, vecāki spiesti mainīt dzīvesvietu.

2017./2018.mācību gadā izglītības iestādē strādā 41 pedagogs un 15 tehniskie darbinieki.

Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām (skat. attēlu Nr.1.4.) liecina, ka izglītības iestādē dominē pedagogi, kuru vecums ir 41-50 gadi. Salīdzinoši liels ir arī jauno pedagogu skaits.

Pedagogu darba stāžs ir līdzsvaru nodrošinošs – ir gan pedagogi ar nelielu darba pieredzi, gan arī ar 40 gadu un vairāk pieredzi (skat. attēlu Nr.1.5.). Vairākiem pedagogiem Saldus pamatskola ir vienīgā darba vieta (skat. attēlu Nr.1.6.; Nr.1.7.).

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, t.sk. 11 pedagogiem ir maģistra grāds, 15 pedagogiem ir 2 specialitātes, 9 pedagogiem 2 un vairākas specialitātes.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

1. priekšmeta mācīšanas metodikā;
2. pedagoģijā un psiholoģijā;
3. IT jomā;
4. audzināšanas jautājumos;
5. skolvadības jautājumos.

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls:

1. sociālā pedagoģe;
2. psiholoģe;
3. logopēde;
4. bibliotekāre;
5. karjeras pedagogs;
6. izglītības iestādes medmāsa.

Izglītības iestādes administrācijā bez direktores Daces Balandīnas ir direktores vietniece izglītības jomā Gita Leja, direktores vietnieces audzināšanas jomā Dace Susekle, Judīte Ukavica, direktores vietniece informātikas jomā Aiva Greitāne un direktores vietnieks saimnieciskajā jomā Juris Ķīgelis.

Izglītības iestādes metodisko darbu vada metodiskā padome un 6 metodiskās komisijas:

1. tehnoloģiju un zinātņu pamatu metodiskā komisija;
2. klašu audzinātāju metodiskā komisija;
3. mākslas un valodu metodiskā komisija;
4. sociālo zinību metodiskā komisija;
5. sākumskolas metodiskā komisija;
6. atbalsta personāla metodiskā komisija.

Izglītības iestādei ir sava avīze „Viss notiek...”, aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde un izglītības iestādes padome. Izglītības iestādei ir sava simbolika – karogs, logo - un tradīcijas.

Informācija par izglītības iestādi pieejama mājas lapā: <http://www.salduspamatskola.lv/>

2018./2019. mācību gads

Izglītības iestādē strādā 39 pedagogi, mācās 400 izglītojamie.

Papildinājusies administrācijas komanda-direktores vietnieces izglītības jomā ir Gita Leja un Aiva Bundzena- Ervika. Direktores vietniece informātikas jomā pienākumus veic Dace Susekle.

2019./2020. mācību gadu uzsāk 398 izglītojamie un 40 pedagogi.

Izglītības iestādē darbojas 5 metodiskās komisijas-apvienota sociālo zinību un tehnoloģiju un zinātņu pamatu metodiskā komisija.

Informācija par izglītības iestādi pieejama ne tikai mājas lapā, bet arī sociālo tīklu kontā-portālā *Facebook*.

2. Izglītības iestādes pamatmērķi

Izglītības iestādes misija – pacietīgs darbs ilgtermiņā, radot labvēlīgu vidi katra izglītojamā izaugsmei, attīstot atbildīgu, mērķtiecīgu un radošu personību.

Izglītības iestādes vīzija – radoša, tradīcijām bagāta, estētiski pievilcīga, uz sadarbību un piederības veidošanu savai izglītības iestādei, pilsētai, novadam, valstij vērsta augstas izglītības kvalitātes mācību iestāde.

Izglītības iestādes vērtības:

drošība;
atbildība;
cieņa.

Izglītības iestādes darbības mērķi ir:

1. organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu;
2. sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Tēvzemi un augstākajām morāles vērtībām.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi ir:

1. īstenot licencētās pamatizglītības programmas;
2. nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
3. izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
4. racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
5. sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības iegūvi visiem izglītības iestādes izglītojamiem;
6. sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
7. mācību un audzināšanas procesā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciācijas, sistēmiskuma principus.

2.1. Izglītības iestādes darba pašvērtējums

Darbības joma	
1. Mācību saturs	
Darbības prioritātes	2012./2013.-2013./2014.m.g. Pamatizglītības standartā prasīto zināšanu, prasmju un kompetenču pielietošana praktisko uzdevumu veikšanā, akcentējot dabaszinību bloka mācību priekšmetu prasības. Izglītojamo praktisko un analītisko prasmju (iegūt, apstrādāt, izvērtēt informāciju) un radošuma veidošana un attīstīšana.
Sasniegtais	✓Skmīgi mācību procesā ieviestas un uzsāktas realizēt atsevišķas Latvijas vēstures un pasaules vēstures mācību programmas, kā arī dabaszinību bloka mācību priekšmetu jaunās vienotās mācību programmas. ✓Pedagogi apguvuši un papildinājuši nepieciešamās zināšanas pamatizglītības standarta realizācijai, mācoties tālākizglītībasursos, piedaloties novada metodisko apvienību, DZM inovatīvās pieredzes Saldus novada izglītības iestāžu tīkla nodarbībās un metodisko komisiju darbā. ✓Izmantojot inovatīvas mācību metodes un modernās tehnoloģijas, mācību saturs pilnveidots atbilstoši izglītojamo praktisko un analītisko prasmju, kā arī radošuma attīstīšanai visos mācību priekšmetos.
Darbības prioritātes	2014./2015.-2016./2017.m.g. Izglītības satura realizācijas kvalitāte, atbilstoši IZM dotajām izmaiņām.
Sasniegtais	✓Mācību procesā skmīgi ieviesta un uzsākta realizēt mācību programma 1.svešvalodas apguvei no 1.klases. ✓Padziļinātai angļu valodas kā svešvalodas apguvei uzsākta CLIL jeb mācību satura un valodas integrētas apguves metodikas aprobēšana. ✓Izstrādāta, licencēta un kopš 2016./2017.m.g sākta īstenot <i>Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.</i>
Darbības joma	

2. Mācīšana un mācīšanās	
Darbības prioritātes	2012./2013.-2013./2014.m.g. Izglītojamo pozitīvas attieksmes pret mācību darbu veidošana dažādās formās, izziņot pasauli daudzpusīgā darbībā. Darba dzīvei nepieciešamo prasmju un kompetenču apguve, izmantojot metodisko paņēmieni un darba formu daudzveidību katrā mācību priekšmetā.
Sasniegtais	✓ <i>Saldus pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un analīzes noteikumos</i> iestrādāti izglītojamo pozitīvās mācīšanās rezultātu motivējoši pasākumi. ✓ Izstrādāti un pilnveidoti <i>Saldus pamatskolas pētnieciskās darbības noteikumi</i>, kas paredz 3.,4.klašu izglītojamiem un visiem 8.klašu izglītojamiem apgūt pamatzināšanas pētnieciskajā darbībā un izstrādāt pētniecisko darbu. ✓ Lasītprasmes veicināšanai latviešu valodas stundās ieviesta VIMALA (Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai) metodika.
Darbības prioritātes	2014./2015.-2016./2017.m.g. 21.gadsimtam atbilstoša, daudzveidīga, izglītojamo izziņas aktivitāti veicinoša mācību procesa īstenošana.
Sasniegtais	✓ Kā pedagogu profesionālo pilnveidi veicinoša obligāta sastāvdaļa, tiek īstenota savstarpēja atklāto stundu vadīšana un vērošana, atbilstoši konkrētā mācību gada prioritārajiem metodiskajiem uzdevumiem. ✓ Izstrādāts un īstenots vienots pedagoga profesionālo darbību novērtējošs pašvērtējums.
	✓ CLIL metodes apguvei un ieviešanai mācību procesā īstenota pedagogu tālākizglītība Erasmus + projektos. ✓ Atklāto CLIL stundu norises plānu publicēšana izglītības iestādes mājaslapā www.salduspamatskola.lv. ✓ No 2015./2016.m.g. 3.,4.klašu izglītojamiem ir iespēja fakultatīvi apgūt vācu valodu kā otro svešvalodu.
Darbības joma	
3. Izglītojamo sasniegumi	
Darbības prioritātes	2012./2013.-2013./2014.m.g. Ikdienas mācību sasniegumu uzlabošana, izmantojot izglītojamo – vecāku – pedagogu sadarbību. Mācību darba individualizēšana izglītojamo zināšanu līmeņa iespējamai paaugstināšanai.
Sasniegtais	✓ Diferencēta mācību materiālu un metožu pielietošana nodrošinājusi procentuāli augstu to izglītojamo īpatsvaru, kuri mācās uz labi un teicami (2013./2014.m.g. - 42%) un salīdzinoši zemu to izglītojamo procentuālo daudzumu (2013./2014.m.g. – 2.5%), kuri nav apguvuši vismaz pietiekamā līmenī standarta izvirzītās prasības. ✓ Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos un individuālie un grupu darbi visās sākumskolas klasēs (4 stundas nedēļā). ✓ Daudzveidīgi izmantotas skolvadības sistēmas e-klase iespējas, lai veicinātu izglītojamo – vecāku – pedagogu sadarbību.
Darbības prioritātes	2014./2015.-2016./2017.m.g. Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana.
Sasniegtais	✓ Procentuāli augsti izglītojamo vidējie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3.,6.,un 9.klasēs salīdzinājumā ar kopprocentu novadā un valstī. ✓ Sistemātiska izglītojamo sasniegumu ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos uzskaitē, analīzē un tālāko uzdevumu izvirzīšana. ✓ Regulāra izglītojamo iesaiste mācību olimpiādēs, sporta sacensībās un ārpusklases pasākumos. Gūto sasniegumu popularizēšana izglītības iestādes mājaslapā un izglītības iestādes avīzē „Viss notiek...”
Darbības joma	

4. Atbalsts izglītojamiem	
Darbības prioritātes	2012./2013.-2013./2014.m.g. Interesu izglītības lomas palielināšana izglītojamā personības attīstībā un līdzatbildībā par saviem pienākumiem. Izglītojamo līdzatbildības un izpratnes veicināšana par saviem pienākumiem izglītības procesa īstenošanā, savu spēju un talantu izkopšanā.
Sasniegtais	✓ Izglītības iestādes tautisko deju kolektīvi, ansamblis, kori, solisti, teātra pulciņa dalībnieki piedalās tradicionālajos izglītības iestādes pasākumos: Ziemsvētku un Mātes dienas koncertos, Valsts svētkiem veltītā koncertā. Katru gadu kolektīvi piedalās konkursos un skatēs. ✓ Izglītojamie iesaistās projekta “Jaunatne darbībā” organizētajos pasākumos un projektos Saldus novadā. ✓ Izglītojamie atbalsta vides projektus – iesaistās makulatūras un bateriju vākšanas akcijās. ✓ Izglītības iestādes audzināšanas programmā integrēta karjeras izglītība, reizi gadā izglītības iestāde organizē tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem „Veiksmes stāsta stundās”. ✓ Izglītības iestāde organizē karjeras izglītības pasākumus, darbojas izglītojamo pašpārvalde, notiek pēctecīga izglītojamo sociāli emocionālā audzināšana.
Darbības prioritātes	2014./2015.-2016./2017.m.g. Izglītojamo atbalsta sistēmas pilnveide izglītības iestādē.
Sasniegtais	✓ Sadarbībā ar norvēģu uzņēmumiem izglītojamiem ar izciliem un labiem mācību rezultātiem un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs mācību gada noslēgumā tiek dāvināta ekskursija. ✓ Projekts „Esi Einšteins!” ar mērķi rosināt izglītojamos iejusties zinātnieku lomā, veicot eksperimentus kopā ar studentiem – jaunajiem zinātniekiem un izmantojot jauniegūtās zināšanas izziņas interešu spēlēs projektu nedēļas laikā. ✓ Starptautiskie Nordplus junior projekti "My career - my future", “Misija: mana karjera” un „Let’s get green”. ✓ E-twinning projekts ar Horvātiju “One day in our school”. ✓ Erasmus+KA2 stratēģisko skolu sadarbības partnerību projekts "Let`s play outside”. ✓ Individuāli mācību plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. ✓ Karjeras izvēlei izglītības iestādes audzināšanas darba programmas saturā plānotas 4 stundas. Izglītības iestāde 3 gadus pēc kārtas iesaistījās Saldus novada organizētajās Karjeras nedēļās “Es būšu...”, piedaloties novada organizētajās aktivitātēs un plānojot savas aktivitātes izglītības iestādē. ✓ Viena no tradīcijām ir “Veiksmes stāstu” stunda, uz kuru klašu audzinātāji uzaicina kādas profesijas pārstāvi, izglītības iestādes absolventu vai klases izglītojamo vecākus stāstīt par savu profesiju, tās izvēli un savu dzīves pieredzi.
Darbības joma	
5. Izglītības iestādes vide	
Darbības prioritātes	12./2013.-2013./2014.m.g. Izglītojamo iniciatīvas, atbildības un lepnuma par savas izglītības iestādes attīstīšanu un izglītojamo uzvedības un disciplīnas uzlabošana. Izglītības iestādes popularitātes veicināšana sabiedrībā. Izglītības iestādes fiziskās vides kvalitātes paaugstināšana.
Sasniegtais	✓ Izglītības iestāde iesaistījusi Eiropas Sociālā fonda projektā „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” (APU). Izstrādāti izglītības iestādei

	piemēroti APU noteikumi, kas balstīti uz 3 vērtībām – cieņa, atbildība, drošība. ✓ Izglītības iestādē izstrādāti vienoti noteikumi par ikdienas, svinīgo un svētku apģērbu, izveidota piederības zīme. ✓ 2013./2014.m.g. saņemta Saldus novada pašvaldības atzinība par izglītības iestādes vizuālo noformējumu Ziemassvētkos. ✓ 2014.gadā izglītības iestādes vecajam korpusam uzlikta jaunas jumta figūras. ✓ Izglītības iestādes ēdnīca labiekārtota ar jauniem galdiem un krēsliem. ✓ Apstiprināts izglītības iestādes vecā korpusa rekonstrukcijas projekts un uzsākta tā realizācija. ✓ Sabiedrības informēšana par izglītības iestādi mājas lapā, novada laikrakstā un radio, izglītības iestādes avīzē.
Darbības prioritātes	14./2015.-2016./2017.m.g. Izglītības iestādes mikroklimata un fiziskās vides pilnveide.
Sasniegtais	✓ Visās izglītības iestādes vidēs izvietoti APU noteikumi. ✓ Katru mācību gadu tiek noteikta izglītības iestādes gada vērtība. ✓ Izglītības iestādes pedagogi un tehniskie darbinieki apguvuši 8 stundu “Bērnu tiesību un interešu aizsardzības nodrošināšana izglītības iestādēs” programmu. ✓ No 2015./2016.mācību gada tiek pakāpeniski ieviesta izglītības iestādes forma. ✓ 2015.gadā pabeigta izglītības iestādes vecā korpusa rekonstrukcija. ✓ 2016.gadā sadarbībā ar Saldus novada pašvaldību uzsākts darbs, lai izglītības iestāde varētu piedalīties Eiropas reģionālā attīstības fonda darbības programmas "Infrastruktūra un pakalpojumi" papildinājuma 3.1.1.1.aktivitātē "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai".
Darbības joma 6. Resursi	
Darbības prioritātes	2012./2013.-2013./2014.m.g. Veikt mācību kabineta telpu remontu un iekārtošanu un apmācīt pedagogus darbam ar modernajām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām, kā arī risināt jautājumu par finanšu resursu nodrošinājumu: - vecā korpusa renovācijas realizēšanai; - teritorijas labiekārtošanas projekta 2.kārtas realizācijai; - mājturības un tehnoloģijas II, bibliotēkas pārvietošanai uz citām telpām. tīt un rosināt pedagogu tālākizglītību, nodrošinot finansējumu.
Sasniegtais	✓ Izglītības iestādes budžeta ietvaros veikts 5 mācību kabinetu kosmētiskais remonts. Modernizēta matemātikas, fizikas kabineta materiāli tehniskā bāze, iegādājoties interaktīvo tāfeli. ✓ Iegādāti regulējamie izglītojamo galdi un krēsli 4 mācību kabinetos. ✓ Teritorijas labiekārtošanas projekta 2.kārtas realizācija iekļauta novada attīstības plānā. ✓ Izglītības iestādes bibliotēka pārvietota uz izremontētu telpu jaunajā korpusā. ✓ Uz izglītības iestādes jumta 2014.gadā uzlikta jaunas, pēc veco parauga mākslinieka Sanda Aispura izveidotas, 8 skulptūras. ✓ Pašvaldība piešķirusi finansējumu un uzsākta vecā korpusa rekonstrukcija. ✓ 2012.gadā visiem pedagogiem apmaksātas psiholoģes K.Makas lekcijas: „Kā strādāt ar bērniem, kam uzvedības traucējumi?”, „Attīstošā dialoga integrācija pedagoga darbā”. ✓ 34 pedagogi 2013.gadā ir apguvuši LU un ESF pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” 72

	stundu apjomā, klašu audzinātāji „Sociāli emocionālā audzināšana” (SEA) 32 stundu apjomā, latviešu valodas pedagogi „Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai” (VIMALA) 16 stundu apjomā. ✓ 2014./2015.m.g. piešķirtas 0,54 likmes izglītības iestādes psihologam.
Darbības prioritātes	2014./2015.-2016./2017.m.g. Izglītības iestādes materiāli tehniskās bāzes papildināšana un uzturēšana, fiziskās vides uzlabošana.
Sasniegtais	✓ Aprīkoti mācību kabineti un telpas ar mēbelēm un inventāru - regulējami skolēnu galdi (vienvietīgi, divvietīgi) un krēsli, plaukti klašu telpās, žalūzijas, digitālās klavieres, baltās tāfeles, sēžammaisi, ēdamzāles galdi un krēsli, krēsli aktu zālei (200 gab.). ✓ Aprīkoti mācību kabineti ar mūsdienīgām IKT - projektori, datori, datu kameras, interaktīva tāfele. ✓ Pabeigta izglītības iestādes vecā korpusa rekonstrukcija. ✓ Izglītības iestāde ir iesaistījusi IZM piedāvātajā skolu projektā par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības iestādes infrastruktūrā atbilstoši MK noteikumu projektam par SAM 8.1.2. īstenošanu, sagatavots priekšlikums par nepieciešamajām telpām un to aprīkojumu. ✓ 2017.gadā veikta sporta zāles gērbtuves ventilācijas sistēmas izbūve. ✓ Papildināts sporta inventārs - pašvaldības projekts «Īstenojam ideju», SIA “EU. Promotions Baltic” atbalsts.
Darbības joma	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadības un kvalitātes nodrošināšana	
Darbības prioritātes	2012./2013.-2013./2014.m.g. Veidot darba grupas anketēšanas rezultātā iegūto priekšlikumu apkopošanai izglītības iestādes tālākai attīstības plānošanai. Iesaistīt izglītības iestādi sadarbības projektos. Veikt regulāru analīzi un rezultātu novērtēšanu attīstības plāna īstenošanā.
Sasniegtais	✓ Ir izveidota izglītības iestādes vadības un sadarbības sistēma. ✓ Ir apkopoti pedagogu (balstoties uz pašvērtējumu un individuālām pārrunām), vecāku viedokļi par izglītības iestādes darba kvalitāti. ✓ Realizēti šādi projekti: nodibinājuma „CEMEX Iespēju fonds” projekts „Acis darba izbīdās, rokas darba nebīdās”, LAD projekts „Saldus pamatskolas vecāku biedrība „SaPa 1904” Par vecāku, izglītojamo un pedagogu sadraudzību kvalitatīvos kultūras, izglītojošos un veselīga brīvā laika pavadīšanas pasākumos!”, (sadarbībā ar vecāku biedrību „SaPa 1904”). ESF projekti „Skolas auglis”, „Skolas piens”. ✓ Dalība Nordplus projektā „My cereer – my future”, Saldus novada pašvaldības projektā „Īstenojam ideju”, Bērnu attīstības centrs „Saulīte” projektā „Bērnu antisociālās uzvedības mazināšana: agrīnās prevencijas modeļi”. ✓ 2013./2014.m.g. izglītības iestāde startēja E-Twinnig projektu konkursā.
Darbības prioritātes	2015.-2016./2017.m.g. Izglītības iestādes darbības kvalitātes demokrātiska un pilnvērtīga izvērtēšana.
Sasniegtais	✓ Izstrādāts, apspriests, pieņemts un tiek realizēts “Saldus pamatskolas pedagoga pašnovērtēšanas un darba izpildes novērtēšanas protokols”. ✓ Tehniskiem darbiniekiem nodrošināta iespēja rakstiski ikgadējā pašvērtējumā “Darbinieka darba izpildes novērtēšanas protokols” paust viedokli par savu un izglītības iestādes darbu. ✓ Veicināta pedagogu līderība, radošums, piedaloties Ersamus+ projektos: “Saldus pamatskolas pedagoģiskā personāla akadēmisko zināšanu un pedagoģisko prasmju pilnveidošana sekmīgai un kvalitatīvai skolas attīstības plāna realizēšanai”; “Saldus pamatskolas pedagoģiskā personāla kompetenču

	pilnveidošana CLIL ieviešanas uzsākšanai un skolā licencēto programmu augstvērtīgai realizēšanai”. ✓ Veikta, aktualizēta vecāku aptauja projekta ”Būsim kopā!” ietvaros. ✓ Veikta izglītības iestādes padomes aptauja ”Māja”. ✓ Veikta izglītojamo aptauja “Edurio” platformā. ✓ Nodrošināta izglītības iestādes pašvērtējuma aktualizācijas pieejamība.
--	--

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2012.gada 7.marta lēmumu Nr.48-v, pamatojoties uz akreditācijas komisijas priekšlikumu un atbilstīgi MK noteikumu Nr.852 53.punkta 53.1.apakšpunktā noteiktajam, izglītības iestāde akreditēta uz sešiem gadiem, bez akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikuma. Izglītības iestādes akreditācijas termiņš no 2012.gada 10.marta līdz 2018.gada 9.martam.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visos jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. joma. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Saldus pamatskolā tiek īstenotas četras vispārējās pamatzglītības programmas (skat. tabulu Nr.4.1.1.). Visas izglītības iestādē īstenotās programmas ir licencētas. Programmu saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītojamo pieprasījumam un vajadzībām, nodrošinot izglītojamo ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm, radot pamatu izglītojamā turpmākajai izglītībai.

Grozījumi izglītības programmās veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādes pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu programmām. Mācību priekšmetu standartu īstenošanā pedagogi izmanto valsts piedāvātās paraugprogrammas, to izvēli iepriekš savstarpēji saskaņojot viena priekšmeta pedagogiem, informējot izglītības iestādes administrāciju.

Mācību priekšmetu stundu saraksts, ar direktores rīkojumu apstiprināts, atbilst licencētajām programmām, ir visiem pieejams un pārskatāms. Izglītojamo mācību stundu slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie, vecāki un pedagogi tiek informēti savlaicīgi, ne vēlāk kā dienu iepriekš pirms plānotajām izmaiņām. Ar mācību priekšmeta stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām ir iespējams iepazīties arī e-vidē.

Izglītības iestādes vide nodrošina izglītības programmu īstenošanu izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Lai īstenotu izglītības programmu, pedagogi maksimāli tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Mācību līdzekļu saraksts katru gadu tiek aktualizēts un pieejams izglītības iestādes mājas lapā katrai klašu grupai.

Izglītības iestādes vadība, plānojot izglītības iestādes darbu, regulāri izskata mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājumu izglītības programmu īstenošanai. Katru gadu pedagogi metodiskajās komisijās, kā arī individuālajās sarunās ar direktori izsaka priekšlikumus mācību materiālās bāzes pilnveidošanai atbilstoši 21.gs. prasībām.

Atbilstoši mācību priekšmeta programmai, pedagogi veido tematiskos plānus, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, izglītojamiem sasniedzamo rezultātu un sasniegumu vērtēšanas formas un paņēmienus, vai arī strādā pēc izmantotā mācību līdzekļa metodiskajā materiālā piedāvātā tematiskā plāna. Mācību satura apguves procesā paredz daudzveidīgas mācību metodes, iekļaujot arī

diferenciāciju un individualizāciju. Mācību procesa laikā, nepieciešamības gadījumā, plānā tiek atzīmētas korekcijas.

Izglītojamo atbalstam visos mācību priekšmetos pieejamas konsultācijas. Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks. Izglītojamiem tiek izstrādāti un piemēroti individuāli atbalsta pasākumi, piemēram, atgādnēs, laika pagarinājums, individuālās konsultācijas, māj mācība.

Izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi strādā pie mācību satura īstenošanas pilnveides atbilstoši 21.gs. prasībām. 2016./2017.m.g. izglītības iestāde uzsākusi *Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas*, izglītības kods 21013111, īstenošanu, lai nodrošinātu gan padziļinātu eksakto priekšmetu apguvi, gan arī izpratni par vispārējām dabas likumsakarībām. Padziļinātai angļu valodas kā svešvalodas apguvei izglītības iestādē 2015./2016.m.g. uzsākta CLIL jeb mācību satura un valodas integrētas apguves metodikas apguve un aprobēšana.

Notiek pedagogu sadarbība mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, dalotiesursos un semināros gūtajā pieredzē, piedaloties dažādos projektos, kā arī vadot un vērojot atklātās mācību stundas.

Izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu. Ir izstrādāta vienota *Audzināšanas darba programma* ar tematisko plānojumu audzinātāja stundām visām klašu grupām, kurā tiek ievērots vispusīguma un pēctecības princips. Tā īstenošanā tiek piesaistīts gan izglītības iestādes atbalsta personāls, gan arī citi savas jomas speciālisti. Daudz tiek strādāts pie pilsoniskās izglītības.

Izglītības iestādes attīstības plānā ir iekļautas audzināšanas darba prioritātes, katru mācību gadu tiek izstrādāts audzināšanas darba plāns konkrētajam gadam. Mācību gada noslēgumā tiek organizēts gan klases, gan arī izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtējums un noskaidrotas tālākās vajadzības. Visi pedagogi raksta pašvērtējumu.

Stiprās puses

- ✓ Izglītības programmu ieviešana un realizācija ir plānota un rezultatīva, pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārzina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.
- ✓ Izstrādāta un tiek realizēta *Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma*.
- ✓ Mācību stundu ietvaros izglītojamiem, kuriem pēc psihologa atzinuma nepieciešami atbalsta pasākumi, rosina izmantot atbalsta materiālus un piemēro laika pagarinājumu pārbaudes darbu veikšanai.
- ✓ Konsultācijās pedagogi strādā diferencēti, katram izglītojamajam piemērojot labāko mācību vielas apguves metodi un uzdevumus.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Pilnveidot mācību un metodisko materiālu izstrādi atbilstoši mūsdienu tehnoloģiju iespējām,
- ✓ maksimāli izmantojot skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas.
- ✓ Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju.

Vērtējums kritērijā *Mācību saturs* – **labi**

2018./2019. mācību gads

Izglītības iestāde turpināja četru pamatizglītības programmu īstenošanu, trīs ar specializētu ievirzi:

1. no 8.- 9. klasei turpinājās *pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programmas* realizēšana, kurā 2018./19.m. g. mācījās 54 izglītojamie;
2. no 1. - 7. klasei turpinājās *pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena izglītības programmas* realizēšana, kurā 2018./19.m.g. mācījās 219 izglītojamie;
3. 3. gadu tika īstenota *pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma*, kurā 2018./19. mācību gadā mācījās 62 izglītojamie no 1.- 3. klasei.

Katru mācību gadu izglītības iestāde izvirza vienu metodisko virsuzdevumu mācību satura mūsdienīgai apguvei. Kā 2018./ 2019. m.g. metodiskais virsuzdevums tika izvirzīts - *apgūt un mācību stundā aprobēt starpdisciplināro stundu izstrādes un vadīšanas metodiku*. Metodiskā virsuzdevuma ietvaros pedagogi teorētiski apguva, izstrādāja un mācību stundās aprobēja starpdisciplināro stundu izstrādes un vadīšanas metodiku.

4.2. joma. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu, mācību stundās tiek realizēts mācīšanas un mācīšanās mērķis un uzdevumi. Pedagogi profesionāli strādā gan skaitliski nelielās (līdz 20 izglītojamiem), gan arī skaitliski lielās klasēs (20 līdz 30 izglītojamie), iespēju robežās nodrošinot mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku lielākajai daļai izglītojamo.

Izglītojamiem visos mācību priekšmetos ir pieejamas konsultācijas. 1.-4.klašu izglītojamiem papildus konsultāciju grafikam mācību sasniegumu izaugsmes veicināšanai ir nodrošinātas individuālās un grupu darba nodarbības, kur pedagogi diferencēti strādā gan ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, gan arī ar talantīgajiem. 1.-6.klašu izglītojamiem, lai attīstītu dzimtās valodas prasmes, ir logopēda nodarbības divas reizes nedēļā.

Katra mācību gada noslēgumā pedagogi raksta savas profesionālās darbības pašvērtējumu, atbilstoši izglītības iestādes vadības izstrādātajiem kritērijiem. Izglītības iestādes administrācija izvērtē pedagogu pašvērtējumu, veicot katra pedagoga darbības novērtējumu un sniedz individuālu informāciju par viņa paveiktā darba kvalitātes vērtējumu. Pašvērtējumos izteiktos priekšlikumus izmanto sekmīgai tālākā izglītības procesa plānošanai.

Pedagogi regulāri veic nepieciešamos mācību stundu un mācīto tēmu uzskaites ierakstus, kā arī fiksē izglītojamo mācību sasniegumus e-klases žurnālā. Direktores vietniece izglītības jomā sistemātiski pārrauga klases žurnālu aizpildīšanas kvalitāti, individuāli informējot pedagogus par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Reizi pusgadā direktores vietniece izglītības jomā kopā ar katru pedagogu veic e-klases žurnāla pārbaudi.

Kopš 2014./2015.m.g. izglītības iestādē *mācīšanas un mācīšanās* jomā kā prioritāte ir izvirzīta 21.gadsimtam atbilstoša, daudzveidīga, izglītojamo izzināšanas aktivitāti veicinoša mācību procesa īstenošana, kas mudina pedagogus sadarboties un būt atvērtiem jaunām idejām, plānojot un īstenojot mācību procesu. Viens no apliecinājumiem ir no 2015./2016.m.g. mācību procesā aprobētā CLIL (Content and Language Integrated Learning) jeb mācību satura un valodas integrētas apguves metodika, ko savā praksē sākuši ieviest 12 pedagogi un kas palīdz izglītojamiem apgūt un pilnveidot savas svešvalodu prasmes ne tikai angļu valodas stundās, bet arī citu mācību priekšmetu stundās atsevišķu tēmu apguvei.

Ar 2015./2016.m.g. par izglītības iestādes metodiskā darba un pedagogu profesionālo pilnveidi veicinošu obligātu sastāvdaļu ir noteikta atklāto stundu vadīšana un vērošana, katru mācību gadu izvirzot prioritāros uzdevumus, kuri iekļauti iestādes izstrādātā stundas vērošanas lapā. Līdz ar to tiek popularizēti pedagogu labās prakses piemēri, kursos un semināros gūtās metodes.

Atklāto stundu vērošanā ir konstatēts, ka pedagogi mācību procesā prasmīgi izmanto daudzveidīgas, mūsdienīgas un izglītojamo vecumam atbilstošas mācīšanas metodes (pedagogi, kuri aprobē CLIL metodiku, iekļauj to atklātajās stundās), mērķtiecīgi lieto atbilstošus mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas, stundas ir virzītas uz izglītojamā mācīšanos, prasmi analizēt, pētīt un izprast. Stundu norisē pedagogi izmanto pāru un grupu darbu, neaizmirstot arī par individuāla darba nozīmīgumu, attīsta izglītojamo pašvērtējuma prasmi.

Izglītības iestādes pedagogu vienotas izpratnes par kvalitatīvas stundas organizēšanas nosacījumiem 2016./2017.m.g. izglītības iestādē visiem pedagogiem tika organizēta profesionālās kompetences pilnveides programma „Mūsdienīga mācību stunda,” lektors Rolands Ozols.

Stundu mērķi vairumam pedagogu ir skaidri formulēti un izglītojamiem saprotami, ko pierāda arī 2016./17.m.g. nogalē veiktās 5.-9 klašu izglītojamo aptaujas rezultāti, kur 77% respondentu atzina, ka viņiem ir skaidrs, kas jāizdara katrā mācību stundā, bet 70% respondentu atzina, ka stundās nepārtraukti ir nodarbināti.

Īstenojot mūsdienīgu mācību stundu, tiek aktīvi strādāts, lai pilnveidotu pedagogu un izglītojamo digitālo kompetenci: uzlabojot IKT integrāciju mācīšanas un mācīšanās procesā, attīstot izglītojamiem nepieciešamās IKT prasmes un to pielietošanu daudzveidīgās mācību un sadzīves situācijās. Konkursa „Samsung Skola nākotnei” ietvaros 2014./2015.m.g. pavasarī tika organizētas nodarbības pedagogiem IKT prasmju pilnveidošanā (Activ Inspire programma, viedtālrunu izmantošanas iespējas u.c). Iespēju robežās izglītības iestāde nodrošināta ar atbilstošu IKT. Ir izveidota koplietošanas tabula datorkabineta un planšetdatoru izmantošanai.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tās ir virzītas uz stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu un pielietošanu, pētniecisko un praktisko uzdevumu risināšanu, to saskatīšanu reālās dzīves situācijās. Izstrādātajos *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un analīzes noteikumos* pedagogi ir vienojušies par pārbaudes darbu un mājas darbu biežumu un formām, apjomu un vērtēšanu. Noteikumus zina gan pedagogi, gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki.

Vairākums (60%) izglītojamo vecāku uzskata, ka mājas darbu biežums ir tieši tik, cik nepieciešams, bet 9% uzskata, ka mājas darbu apjoms ir nepietiekams.

Pedagogi rosina izglītojamos izteikt savu viedokli un palīdz risināt mācību darba problēmas, dod iespēju uzlabot vērtējumu. 79% aptaujāto 5.-9.klašu izglītojamo augstu novērtē pedagogu labvēlību un taktu, kā arī prasīgumu attiecībā pret tiem.

Pedagogi katru mācību gadu saskaņā ar audzināšanas programmu plāno daudzveidīgas tēmas.

Pedagogi papildus strādā, lai attīstītu izglītojamo talantus gan mācību darbā, gan sportā, gan arī ārpusstundu darbā. Izglītības iestādes ietvaros tiek organizētas dažādas mācību priekšmetu olimpiādes, piemēram, latviešu valodas un matemātikas, kur uzvarētāji saņem *ceļazīmi* dalībai novada vai starpnovadu olimpiādēs. Pedagogu mudināti izglītojamie piedalās konkursos, piemēram, 9.klašu izglītojamiem ikgadējais starpnovadu konkurss “Lieliskais četrinieks”, kā arī citos ar mācību un audzināšanas procesu saistītos pasākumos.

Izglītības iestādē tiek īstenots pētnieciskais darbs. Visās klašu grupās tiek apgūtas pētnieciskā darba iemaņas. 8.klašu izglītojamie fakultatīvi apgūst teoriju par pētniecisko darbu izstrādes pamatnosacījumiem, kā arī izstrādā vienu pētniecisko darbu, ar kuru piedalās izglītības iestādes konferencē. Labākie darbi tiek virzīti uz Saldus novada pētniecisko darbu konferenci. Pētniecisko darbu izstrāde un novērtēšana notiek atbilstoši Izglītības iestādē izstrādātajiem *Saldus pamatskolas skolēnu pētnieciskās darbības noteikumiem*, kuri pieejami izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem.

Lai iesaistītu izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā un palīdzētu izprast mācību satura saistību ar reālo dzīvi, pedagogi organizē nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus izglītības iestādes: mācību ekskursijas, nodarbības Jaņa Rozentāla Saldus vēstures un mākslas muzejā, Saldus pilsētas bibliotēkā radošajās darbnīcās, ražošanas uzņēmumos (piemēram, SIA NORPLAST, AS Saldus labība), kultūras un dabas objektos. Saikni ar reālo dzīvi sekmē *Ēnu dienas*, kuru ietvaros 8.,9. klašu izglītojamiem ir iespēja iepazīt interesējošo profesiju klātienē. Klases stundu organizēšanā un vadībā tiek iesaistīti gan vieslektori, gan uzņēmēji, gan vecāki.

Stiprās puses

- ✓ Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu, apgūst un izmanto mācību procesā IKT, strādā ar mūsdienīgām metodēm, ir atvērti inovācijām.
- ✓ Notiek pedagogu savstarpēja pieredzes apmaiņa, ir izveidota sistēma atklāto stundu vadīšanai un vērošanai.
- ✓ Izglītojamo mācību motivācijai un karjeras izaugsmei tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību formas.
- ✓ Atsevišķu tēmu apguvei mācību stundās iedzīvināta CLIL metode.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Mācību procesā aktualizēt metodes, kas nodrošina saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- ✓ Veicināt izglītojamo pašvērtējuma prasmju attīstību.
- ✓ Nodrošināt pedagogu tālākizglītību veiksmīgai kompetenču pieejas izglītībā ieviešanai.
- ✓ Veicināt CLIL metodes plašāku izmantošanu dažādos mācību priekšmetos.

Vērtējums kritērijā *Mācīšanas kvalitāte* - **ļoti labi**

2018./2019. mācību gads

Izglītības iestādes pedagogu vienotas izpratnes par par starpdisciplināro stundu izstrādes un vadīšanas metodiku 2018./2019.m.g. izglītības iestādē visiem pedagogiem tika organizēta profesionālās kompetences pilnveides kursi "Caurviju prasmes kompetenču pieejas ieviešanai. Starpdisciplināra pieeja mācību un audzināšanas procesā," lektore L.Miķelsone. Kursu ietvaros un visa mācību gada laikā pedagogi apguva teorētiskās zināšanas, savstarpēji sadarbojoties izstrādāja starpdisciplināro stundu plānus, kurus praktiski aprobēja mācību stundās. 2019. gada 11. marta pedagogiskajā sēdē "Starpdisciplināras stundas integrēšana mācību procesā" tika veikts izvērtējums un noteiktas tālākās vajadzības starpdisciplinārās pieejas ieviešanai.

Notika starpskolu pedagogu pieredzes apmaiņa ar Rīgas Angļu ģimnāziju par CLIL metodes īstenošanas iespējām izglītības iestādē darbojoties starptautiskajos projektos.

Gatavojoties jaunā pamatzglītības standarta kvalitatīvai ieviešanai izglītības iestādē no 2019./2020. m.g., tika veicināta izglītības iestādes pedagogu tālākizglītība (kopā 154 kursu un semināru apmeklējumi).

Turpinājās izglītojamo pētnieciskās darbības iemaņu apguve, 8.klašu izglītojamie individuāli izstrādāja pētnieciskos darbus. 9 izglītojamie ar saviem pētnieciskajiem darbiem piedalījās Saldus novada pamatskolēnu pētnieciskās darbības konferencē, kur ieguva 8 pirmās pakāpes un 1 otrās pakāpes diplomu.

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu, izvirza un uztur izglītojamiem vienotas prasības, veido motivāciju mācīties, rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca vērtēt savu un citu ieguvumu mācību stundā, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus.

Mācību priekšmetu ietvaros regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes. Plānojot mācību darbu, pedagogi izvērtē izglītojamo sagatavotības līmeni un spējas. Liela vērība tiek pievērsta izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, tiek veikta diagnostika un analizēti mācību sasniegumi, pēc vajadzības izstrādāti individuālie atbalsta plāni, notiek sadarbība ar izglītības iestādes atbalsta personālu.

Visos mācību priekšmetos notiek konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un neskaidro jautājumu izzināšanai. 1.- 4. klašu izglītojamiem papildus konsultācijām ir organizētas individuālās un grupu darba nodarbības, gan mācību vielas papildus apguvei, gan individuālo talantu attīstīšanai. 9. klašu izglītojamiem (pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, fakultatīvi) vienu stundu nedēļā ir iespēja padziļināti apgūt mācību programmu visos eksāmenu priekšmetos.

Izglītības iestādē izglītojamiem ir plašs fakultatīvo nodarbību piedāvājums, kas tiek papildināts atbilstoši prioritātēm. Jaunums - no 2015./16.m.g. 3.,4. klašu izglītojamiem ir iespēja apgūt vācu valodu kā otro svešvalodu.

Izglītības iestādē ir izveidota vienota informācijas apmaiņas sistēma. Klašu audzinātāji, izmantojot e- klases iespējas, kas ļauj sistemātiski analizēt izglītojamo izaugsmi, reizi mēnesī apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un informē vecākus. Izglītojamo mācību sasniegumus analizē pedagogiskās padomes sēdēs, ar mērķi plānot un saskaņot tālāko rīcību.

Ar normatīvajos dokumentos veiktajām izmaiņām tiek iepazīstinātas visas ieinteresētās puses gan klases stundās, gan vecāku sapulcēs, gan izglītības iestādes mājaslapā, kā arī nosūtīt vēstuli e-klases pastā.

Izglītojamie izmanto izglītības iestādes sniegtās iespējas savu zināšanu un prasmju apguvei un pilnveidei. 71% 5.-9. klašu izglītojamo atzīst, ka saprot, ko stundās iemācās, pildot uzdotos darbus, kas liecina, ka pedagogi rosina viņus strādāt atbilstoši spējām.

Mācību procesa ietvaros izglītojamie mācās patstāvīgi un grupās izstrādāt mācību projektus un uzņemties atbildību par sava darba rezultātiem. Pedagogi, izmantojot dažādas pašvērtējuma formas, attīsta izglītojamajos prasmi patstāvīgi novērtēt apgūtās prasmes un zināšana, kā arī analizēt individuālo izaugsmi.

Mācību procesā tiek izmantoti visi izglītības iestādē esošie resursi – bibliotēka, datorklases, sporta zāle, moderni mācību tehniskie līdzekļi (dokumentu kamera, 3 interaktīvās tāfeles, projektori, planšetdatori u.c.). Izglītojamie tiek rosināti arī patstāvīgi izmantot pieejamos resursus dažādām individuālajām vajadzībām saistībā ar mācību un ārpusmācību darbu.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamo mācību stundu neattaisnotiem kavējumiem, ko izvērtē atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātāju un izglītojamo vecākiem. Tiek informēta izglītības iestādes administrācija. Kopīgi tiek izvērtēti kavējumu iemesli un izstrādāts turpmākās rīcības plāns. Pateicoties visu iesaistīto pušu sadarbībai, procentuāli zems ir to izglītojamo skaits, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas (skat. tabulu Nr.4.2.2.1.).

Pedagogu mudināti un atbalstīti, izglītojamie piedalās un gūst augstus panākumus novada, starpnovadu un valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs (skat. tabulu Nr.4.2.2.2.), individuālajās un komandu sporta sacensībās (skat. tabulu Nr.4.2.2.3.), dažādos ārpusskolas rīkotos konkursos, tautisko deju un koru skatēs un koncertos, tādējādi apzinot un izmantojot gan savus talantus, gan gūtās zināšanas un prasmes ārpus mācību stundām.

Izglītības iestādē regulāri tiek organizēti pasākumi, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktivitātēm, iesaistot tajos ne tikai pedagogus un izglītojamos, bet arī izglītojamo vecākus. Vairākumā gadījumu izglītojamie ir ne tikai pasākumu dalībnieki, bet arī iniciatori un organizētāji, līdz ar to tiek izkopti izglītojamo talanti, veicinātas sadarbības un sevis prezentēšanas prasmes. Par plānotajiem pasākumiem gan izglītojamie, gan vecāki tiek savlaicīgi informēti, pasākumu norises atspoguļojums pieejams izglītības iestādes mājaslapā un apkopots izglītības iestādes gada grāmatās.

Stiprās puses

- ✓ Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar daudzveidīgiem resursiem, kvalitatīvas izglītības iespējām.
- ✓ Izglītības iestādes pedagogu mudināti, izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās un uzrāda augstus rezultātus.
- ✓ Izglītojamo iesaistīšana dažāda veida fakultatīvajās nodarbībās, interešu izglītības pulciņos, mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos.
- ✓ Izglītības iestādē kvalitatīvi darbojas kārtība darbam ar izglītojamo neattaisnotiem kavējumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Turpināt attīstīt izglītojamos personīgo atbildību par mācīšanās kvalitāti un mācību sasniegumiem.
- ✓ Attīstīt izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa realizēšanai.

Vērtējums kritērijā *Mācīšanās kvalitāte* - **labi**

2018./2019. mācību gads

Kā ik mācību gadu pedagogu mudināti, izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, uzrādot augstus rezultātus un gūstot godalgotas vietas (skatīt 1. un 2. tabulu)

Izglītojamo iegūto godalgoto vietu novada un starpnovadu olimpiādēs un pētniecisko darbu lasījumos apkopojums

1.tabula

1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Kopā
4+8 (pd)	6+1(pd)	12	13	44

Iegūta ceļojošā balva – rotaļu kaķis vārdā Cipariņš, jo ir visvairāk godalgoto vietu matemātikas atklātajā starpnovadu olimpiādē sākumskolas posmā, ko rīko Brocēnu vidusskola.

Izglītojamo godalgoto vietu apkopojums dažādās sporta disciplīnās novadā, Kurzemes reģionā, valstī

2.tabula

1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Kopā
10	30	16	3	59

Sasniegumi sportā Kurzemes reģionā:

- 1.vieta FIBA 3x3 skolu čempionāts - zēniem U 12
- 2.vieta FIBA 3x3 skolu čempionāts – zēniem II komanda U 12
- 2.vieta FIBA 3x3 skolu čempionāts – meitenēm U 14
- 2.vieta FIBA 3x3 skolu čempionāts - meitenēm U 12
- 3.vieta FIBA 3x3 skolu čempionāts - zēniem U 16
- 3.vieta FIBA 3x3 skolu čempionāts - zēniem U 14
- 3.vieta FIBA 3x3 skolu čempionāts – meitenēm U 16

Sasniegumi sportā republikā:

- 1.vieta FIBA 3x3 skolu čempionāts prasmju konkurss – U 16
- 2.vieta FIBA 3x3 skolu čempionāts prasmju konkurss –U 13
- 2.vieta FIBA 3x3 skolu čempionāts – meitenēm U 14
- 2.vieta FIBA 3x3 skolu čempionāts - zēniem U 12
- **2.vieta NBA junioru līgā – jauktā komanda 4.-6.kl.gr.**

9. a klases izglītojamo komanda ieguva 1.vietu ikgadējā starpnovadu konkursā “Lieliskais četrinieks,” kuru organizē Brocēnu vidusskola. Viena skolniece ieguva 2. vietu individuālajā konkurencē.

Turpinājās aktīva izglītojamo un pedagogu dalība 2017./2018. m. g. uzsāktajos starptautiskajos un vietēja mēroga izglītības projektos, kas ir inovatīvs veids gan svešvalodu, gan individuālo kompetenču un dzīvesprasmju attīstīšanā un apguvē.

Starptautiskie projekti:

1. 4.-6. klašu skolēniem - „C.L.I.L. – Creativity, Learning, Inspiration and Language”- („Radošums, mācīšanās, iedvesma un valoda”).
2. 7. un 8.b klases skolēniem -“Behave” - (“Uzvesties”).

Projekta «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» ietvaros realizēti 3 ārpusstundu nodarbību cikli:

1. ārpusstundu nodarbības STEM jomā 1. – 4. klasēm «Būšu gatavs nākotnei»;
2. ārpusstundu nodarbības STEM jomā 5. – 9. klasēm «Zelta griezumam matemātikā un dzīvē»;
3. ārpusstundu nodarbības 1.-4.klasēm «Latviskās dzīvesziņas izziņāšana».

Lasītprasmes un lasītprīka attīstīšanai visiem sākumskolas posma izglītojamiem un viņu pedagoģēm 4 reizes nedēļā notika 15 minūšu **lasīšanas darbnīca**.

Lai attīstītu izglītojamo talantus eksaktajā jomā, kā arī, lai uzlabotu izglītojamo matemātiskās prasmes, 2018./ 2019. mācību gadā 5.-7. klasēs uzsākta matemātikas satura apguve grupās- ab klašu apvienotā eksaktā grupa un standarta grupa katrai paralēlai a un b klasei.

Ceturto gadu izglītības iestādē izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja fakultatīvi apgūt vācu valodu. Šajā mācību gadā šo iespēju izmantoja 63 izglītojamie no 3.-6. klasei.

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot normatīvo aktu prasības. Pedagoģi ievēro mācību priekšmetu programmās noteiktās sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Izglītības iestādē izstrādāti *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un analīzes noteikumi*, kas nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagoģu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamos mācību sasniegumu pilnveidei un līdzatbildībai par mācību rezultātiem. Izglītojamajiem, vecākiem (atzīst 81% aptaujāto) ir zināma vērtēšanas kārtība. Tā ir pieejama izglītības iestādes mājaslapā.

Vērtēšanas pārbaudes formas un metodes ir piemērotas izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagoģi izmanto visus vērtējuma veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Pedagoģu mudināti, izglītojamie apgūst gan pašvērtēšanas, gan savstarpējās vērtēšanas prasmes.

Mācību procesā plaši tiek izmantoti kārtējās vērtēšanas darbi gan zināšanu un prasmju diagnosticēšanai, gan korekciju veikšanai mācību procesā, kā arī izglītojamo sagatavošanai tēmu noslēguma pārbaudes darbiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti *Saldus pamatskolas skolēnu pētnieciskās darbības noteikumi*, kas pieejami izglītības iestādes mājaslapā.

Pārbaudes darbi visam mācību gadam ir izplānoti katra mācību priekšmeta tematiskajos plānos. Katru mēnesi tiek izstrādāts *plānoto pārbaudes darbu grafiks* konkrētajam mēnesim, kas nepieciešamības gadījumā tiek precizēts, labots, papildināts. Grafiks pieejams izglītojamajiem un vecākiem.

Izglītojamie pirms katra veicamā pārbaudes darba tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Lai gan tikai 46% aptaujāto 5.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr zina, ko pārbaudes darbā pedagoģis vērtēs, tomēr vairāk kā puse (68%) aptaujāto uzskata, ka pedagoģu vērtējums ir godīgs. Saņemot vērtējumu pārbaudes darbā, pedagoģi kopā ar izglītojamajiem veic rezultātu un pieļauto kļūdu analīzi. Arī 71% 5.-9.klašu izglītojamo atzīst, ka saņemtais vērtējums palīdz saprast, kur jācenšas vairāk, lai uzlabotu savus sasniegumus. Tēmu noslēgumu pārbaudes darbi vienu semestri glabājas pie pedagoģiem, ar tiem var iepazīties arī izglītojamo vecāki.

Izglītības iestādes *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un analīzes noteikumos* ir iestrādāta kārtība, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses, pedagoģi tās ievēro un mudina izglītojamos piedāvātās iespējas izmantot. Vairums izglītojamo to arī dara.

Pedagoģi regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālos un citos valsts noteiktajos dokumentos (sekmju kopsavilkuma žurnālā, liecībā, personas lietā). Izglītojamo ģimenes ne retāk kā reizi mēnesī saņem pārskatu par savu bērnu sekmēm un kavējumiem, ko arī atzīst 87% aptaujāto vecāku.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, apkopo un analizē to, lai gūtos secinājumus izmantotu mācību procesa pilnveidošanai. Par to liecina ikmēneša sekmju kopsavilkumi, mācību gada atskaite, valsts pārbaudes darbu analīzes, jautājumu aktualizēšana metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Direktors vietniece izglītības jomā pārbauda un kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu žurnālos.

Stiprās puses

- ✓ Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēma, ko nosaka Saldus pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un analīzes noteikumi.
- ✓ Mācību sasniegumu uzskaitē tiek veikta regulāri, par to informējot izglītojamos un viņu vecākus.
- ✓ Valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšana ir objektīva.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Pilnveidot sistēmu izglītojamo izpratnei par vērtēšanas kritērijiem pārbaudes darbos.
- ✓ Pilnveidot izglītojamajiem pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.
- ✓ Turpināt īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma apjomu un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā.

Vērtējums kritērijā *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* - **labi**

2018./2019. mācību gads

Uzsākot 2018./2019. mācību gadu, izglītības iestādes pedagogi metodiskajās komisijās veica Saldus pamatskolas *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un analīzes noteikumu* analīzi un sagatavoja priekšlikumus to uzlabošanai, kurus apstiprināja 2018.gada 11.oktobrī. Ar novitātēm vērtēšanas noteikumos pedagogi iepazīstināja izglītojamos un viņu vecākus gan vecāku sapulcēs, gan klašu audzinātāju un mācību priekšmetu stundās.

4.3. joma. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, analīzē un uzskaitē. No 2011.gada 1.septembra izglītības iestādē visās klašu grupās izmanto sistēmu „e-klase”. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan par klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šāda elektroniski uzkrāta statistika ļauj katram pedagogam pētīt izglītojamo sasniegumu izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamiem, kā arī sniedz iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, klašu vecāku sapulcēs, kā arī individuālajās sarunās, lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu izglītojamo motivāciju mācīties.

Izglītojamo mācību grūtību gadījumos tiek piesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls, lai veiktu izglītojamā spēju izpēti testu, nodrošinātu nepieciešamos atbalsta pasākumus ikdienas un valsts pārbaudes darbos, kā arī piedāvātu individuālas nodarbības atsevišķu tēmu apguvei pēc Montessori metodikas.

Sākumskolas posma pedagogi aktīvi strādā pie katra 1.-4. klašu izglītojamā attīstības dinamikas gan diferencējot mācību procesu stundās, gan individuāli strādājot konsultācijās, individuālajās un grupu nodarbībās pēc mācību stundām, gan arī sadarbojoties ar vecākiem.

No attēla Nr.4.3.1.2. līdz attēlam Nr.4.3.1.4. apkopota 2.-4.klašu izglītojamo sasniegumu trīs gadu statistika priekšmetos, kuros ir vērtējums ballēs. 1.klasē izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši, 2.klasē mācību sasniegumi ballēs tiek vērtēti latviešu valodā un matemātikā, 3.klasē arī svešvalodā (angļu), bet no 4.klases jau vērtēšana ballēs notiek visos mācību priekšmetos.

Analizējot 2.-3. klašu izglītojamo sasniegumus pēdējos trīs gados, nav izglītojamo, kuri mācību saturu nav apguvuši, kā arī procentuāli zems ir izglītojamo skaits, kuri mācību saturu apguvuši pietiekamā līmenī, bet procentuāli augsts ir optimālo un augsto vērtējumu skaits. 2.klasēs latviešu valodā – 83,6%, 96,2%, 87,8%, matemātikā – 76,4%, 96,2%, 77,6%. 3.klasēs latviešu valodā– 95,2%, 84%, 92%, matemātikā – 77,4%, 74%, 96%, angļu valodā – 90,3%, 94%, 100% . Tradicionāli nedaudz zemāki % rezultāti ir matemātikā, bet latviešu valodā augstāki. Priecejošs ir optimālo un augsto rezultātu kopprocents angļu valodā, kam ir tendence pieaugt. Augstie sasniegumi ļauj secināt, ka izglītības iestādē īstenotā *Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma*, kurā mācās vairākums analizē iekļauto izglītojamo, sevi attaisno.

Analizējot 4.klašu izglītojamo gada vidējo vērtējumu visos mācību priekšmetos pēdējos trīs gados (skat. attēlu Nr.4.3.1.4.), var secināt, ka salīdzinošie rezultāti pa gadiem konkrētajos mācību priekšmetos ir dažādas gradācijas, bet kopumā līdzvērtīgi. Augstākus rezultātus gandrīz visos mācību priekšmetos uzrādījuši 2015./2016.m.g. izglītojamie. Augstus vidējos vērtējumus izglītojamie ir guvuši spēju priekšmetos – vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā, sportā, kā arī sociālajās zinībās un angļu valodā-, bet viszemākie vidējie vērtējumi izglītojamiem ir matemātikā (6,3; 6,5; 6,5), kam izskaidrojums ir sarežģītā un apjomīgā mācību programma šajā priekšmetā.

Sākumskolas posma izglītojamo savlaicīgas mācību problēmu diagnostikas un nodrošinātu ikdienas atbalsta pasākumu rezultātā visi izglītojamie mācību saturu apgūst vismaz pietiekamā līmenī, izņēmums ir izglītojamie, kuriem novada pedagogiski medicīniskā komisija rekomendē mācības turpināt speciālā mācību programmā.

5.-9.klašu audzinātāji savās audzināmajās klasēs veic sistemātisku ikmēneša mācību sasniegumu analīzi. Arī katra mācību gada beigās izglītojamie izvērtē savu sasniegumu dinamiku. Izglītojamo izaugsmes dinamika tiek analizēta mācību stundās, veicot individuālus novērojumus, izmantojot sistēmu „e – klase”. Bieži, izmantojot atgriezenisko saiti, stundas beigās tiek veikta diagnostika – ko es šajā stundā iemācījos, kas vēl būtu jāapgūst.

Analizējot 5.-9. klašu izglītojamo vidējo vērtējumu gadā salīdzinošo statistiku par pēdējiem trīs gadiem (skat. attēlus no Nr.4.3.1.5. līdz Nr.4.3.1.9.) var secināt, ka izglītojamie visās klašu grupās augstākus klašu vidējos rādītājus (virs 7 ballēm) uzrāda vizuālajā mākslā, mūzikā, mājturībā un tehnoloģijās, sportā, līdz 8.klasei arī sociālajās zinībās jeb priekšmetos, kas ietver izglītības jomas *cilvēks un sabiedrība, māksla*. Rezultāti ļauj secināt, ka šo jomu mācību priekšmeti vairumam izglītojamo grūtības nesagādā. Zemākie vidējie rādītāji visās klašu grupās ir matemātikā (pārsvarā no 5,4 līdz 6,2 ballēm), bet sākot ar 7.klasi arī latviešu valodā (no 5,2 līdz 6,2 ballēm), no 8.klases ķīmijā (no 5,4 līdz 6 ballēm). Izvērtējot izglītojamo vidējo sasniegumu kopvērtējumu, augstākos vidējos sasniegumus visās klašu grupās, izņēmums 5. un 9.klases, izglītojamie uzrādījuši 2015./2016.m.g., par ko liecina arī šī mācību gada kopējo sasniegumu statistika (skat. tabulu Nr.4.3.1.1.). Izvērtējot pamatskolas posma izglītojamo sasniegumus svešvalodu priekšmetos, jāsecina, ka angļu valodā izglītojamo vidējie vērtējumi ir augstāki par vidējiem vērtējumiem krievu valodā un vācu valodā, kam arī ir objektīvs iemesls, jo otrās svešvalodas apguve sākas tikai no 6.klases, kas, pēc pedagogu domām, ir novēloti.

Analizējot mācību sasniegumus 5.klašu izglītojamiem (skat. attēlu Nr.4.3.1.5.), vidējais vērtējums pārsvarā mācību priekšmetos ir augstāks par 6 ballēm, izņēmums 2015./2016.m.g. dabaszinības un latviešu valoda, 2016./2017.m.g.- matemātika. Arī 6.klasē ir līdzīga situācija. Izņēmums ir matemātika, kur vidējais vērtējums trīs gadu apkopojumā ir zem 6 ballēm (5,7; 5,9; 5,5). Tikai pietiekami klases vidējie vērtējumi ir 2016./2017. m.g. izglītojamiem latviešu valodā un krievu valodā, arī vairākumā citu mācību priekšmetu uzrādās zemāki vidējie vērtējumi kā iepriekšējos mācību gados, kas skaidrojams ar atsevišķu izglītojamo zemo mācāmību, kas ietver arī mācību motivācijas trūkumu.

7. un 8.klašu izglītojamie viszemākos klašu vidējos vērtējumus uzrāda latviešu valodā, kas ir zemāki par vidējo vērtējumu matemātikā šajā klašu grupā. Pedagogi to skaidro ar izglītojamo zemo mācību motivāciju gramatiski pareizi rakstīt, kā arī labas lasītprasmes un lasītgribas trūkumu.

Tikai pietiekami vidējie vērtējumi ir arī vācu valodā (7.klase – 5,3balles (2016./2017.m.g.), 8.klase- 5,5 balles (2014./2015.m.g.), 9.klase – 4,9balles; 5,4balles). Pedagoģe to skaidro ar vācu valodas kā svešvalodas mazatpazīstamību, salīdzinājumā ar angļu un krievu valodu. Šis secinājums arī rosinājis izglītības iestādē piedāvāt izglītojamiem iespēju fakultatīvi apgūt vācu valodu jau no 3.klases. Pārējos priekšmetos klašu vidējie vērtējumi ir optimāli.

Izvērtējot 9.klašu izglītojamo vidējos vērtējumus, zemākie vērtējumi (zem 6 ballēm) ir eksaktajos mācību priekšmetos – matemātikā un ķīmijā-, no valodu priekšmetiem latviešu valodā un vācu valodā. 9. klašu izglītojamiem 3 gadu periodā novērojams vidējo optimālo vērtējumu pieaugums angļu valodā, bioloģijā, fizikā, ģeogrāfijā, Latvijas vēsturē un pasaules vēsturē, pēdējos divos gados arī ķīmijā un krievu valodā. Salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem, augstāki vidējie vērtējumi gandrīz visos mācību priekšmetos ir 2016./2017.m.g. izglītojamiem, kas skaidrojams ar šī mācību gada devītklasnieku augsto mācību motivāciju.

Izglītības iestādes direktores vietniece izglītības jomā divreiz mācību gadā veic apkopojošu izglītojamo sasniegumu uzskaiti un salīdzinošu analīzi ar iepriekšējo mācību gadu.

Analizējot salīdzinošo statistiku trīs gadu periodā izglītojamo sasniegumiem semestrī un gadā (skat. tabulu Nr.4.3.1.1.) var secināt, ka vairāk kā 40% izglītojamo mācās uz labi un teicami. Jāpiebilst, ka tie ir izglītojamie, kuriem semestrī vai gadā atbilstoši izglītības iestādes vērtēšanas noteikumos iestrādātajiem *Izglītojamo pozitīvu mācību rezultātu motivēšanas pasākumiem*, uz liecības zemākais vērtējums ir 6 balles, kas saņemtas maksimums divos priekšmetos. Izglītojamo mācību sasniegumu motivēšanai ir izveidotas motivācijas balvas: *atzinības raksti* 1.-3.klašu izglītojamiem, *zelta, sudraba un bronzas atzinības raksti* 4.-9. klašu izglītojamiem, mācību gada noslēgumā *Centības balva* izglītojamiem, kam bijusi mācību sasniegumu izaugsme vismaz par 0,5 ballēm. Katru semestri tiek īpaši sumināta klase ar augstāko vidējo atzīmi izglītības iestādē.

Katru mācību gadu ir izglītojamie, kam kādā no mācību priekšmetiem semestrī vai gadā ir nepietiekams vērtējums (skat. tabulu Nr.4.3.1.1.), kā arī ir izglītojamie, kam atbilstoši normatīvajiem aktiem jāturpina mācības tajā pašā klasē.

Izglītojamiem, kam ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos, piesaistot atbalsta personālu un izglītojamo vecākus, tiek organizēti atbalsta pasākumi, izstrādāti individuālie izglītības plāni, noteikts pagarinātais mācību gads, tomēr atsevišķiem izglītojamiem zemās mācību motivācijas dēļ gala vērtējums ne vienmēr ir pietiekams. Vislabākie rezultāti tiek sasniegti izglītojamo, priekšmetu pedagogu, klašu audzinātāju un vecāku sadarbības rezultātā.

Izglītības iestādē tiek veikta arī 3.,6.,9. klašu valsts pārbaudes darbu detalizēta rezultātu analīze, izstrādāts tālākās rīcības plānojums, kā arī veikts salīdzinājums starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. No attēla Nr.4.3.1.10. līdz attēlam Nr.4.3.1.12. apkopots 3.,6.,9.klašu izglītojamo pēdējo trīs gadu gada vērtējumu kopprocents visos mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, salīdzinājumā ar kopprocentu attiecīgo mācību priekšmetu valsts pārbaudes darbos. Salīdzinot ikdienas un VPD darbu rezultātus, VPD kopprocents vairākumā gadījumu ir augstāks par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu kopprocentu. Analizējot šo aspektu, ir secināts, ka gada sasniegumu kopprocentu var ietekmēt gan izglītojamo sistemātiskuma trūkums ikdienas mācību darbā, gan arī gada vērtējumā iekļautais saturiskais apjoms.

Salīdzinot pēdējo trīs gadu mācību rezultātus var secināt, ka vidējos izglītojamo mācību sasniegumos nav novērojams plānveidīgs sasniegumu pieaugums, bet tie nav arī būtiski samazinājušies. Katrā mācību gadā vidējie vērtējumi gan pa mācību priekšmetiem, gan pa klašu grupām, gan semestra un gada kopvērtējumos atšķiras. Priecējoši, ka pēdējos divos mācību gados nav izglītojamo, kas atkārtoti turpina izglītības ieguvi 9.klasē.

Stiprās puses

- ✓ Izglītības iestādē tiek nodrošināts mācību process, kas dod iespēju izglītojamajam gūt sasniegumus atbilstoši savām spējām.
- ✓ Izglītības iestādē identificē izglītojamo problēmas ikdienas mācību darbā, plāno un īsteno tālāko rīcību mācību sasniegumu uzlabošanai.
- ✓ Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek apkopota un analizēta, izmantojot sistēmu „e-klase”.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
- ✓ Izstrādāt un ieviest vienotas dinamikas kartes izglītojamo individuālo sasniegumu analīzei un pašvērtēšanai atbilstoši katram vecumposmam.

2018./2019. mācību gads

Izvērtējot izglītojamo mācību darba apkopojumu 2018./2019. mācību gadā, var secināt, ka 96,7% izglītojamo mācību gadu noslēdz izpildījuši pamatzglītības standarta prasības visos mācību priekšmetos pietiekamā līdz augstā līmenī. 37,5% izglītojamo mācību sasniegumi ir optimālā līdz augstā līmenī, iegūstot atzinības rakstus par labu un teicamu darbu 1.- 3. klašu grupā, kā arī zelta, sudraba un bronzas atzinības rakstus 4.-9. klašu grupā. Seši izglītojamie saņēmuši Centības balvu par mācību darba rezultātu gadā uzlabošanu par 0,5 ballēm salīdzinājumā ar 1. semestri (skatīt 1. tabulu)

Diemžēl 3,3% izglītojamo ieguvuši nepietiekamu vērtējumu gadā kādā no mācību priekšmetiem (skatīt 1.tabulu). Pieci izglītojamie turpinās mācības atkārtoti tajā pašā klasē, pārējie pārcelti nākamajā klasē ar vienu nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem.

Kopējais 2018./2019. mācību gada rezultātu atspoguļojums

1.tabula

Klases	Izglītojamo skaits mācību gada beigās	Izglītojamo skaits mācību gada beigās	Izglītojamo skaits, kas mācās uz labi un teicami (zemākais vērtējums 6 balles ne vairāk kā divos mācību priekšmetos)	Izglītojamo skaits, kuri mācību gadu beidza ar nepietiekamu rezultātu
1. – 3.	131	130	60	1
4. – 9.	258	259	87	12
Kopā	395	392	147 Zelta atz.r. – 22 izgl. Sudraba atz.r. – 37izgl. Bronzas atz.r. - 28 izgl. Centības balva – 6izgl.	13

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbi tiek apkopoti un analizēti, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Izglītības iestādes kopējie konkrētā mācību gada rezultāti tiek izskatīti ikgadējā augusta pedagogiskās padomes sēdē, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā valsts pārbaudes darbu (trīs gadu) statistika laika posmā no 2014./2015. līdz 2016./2017. mācību gadam.

3.klašu izglītojamie katra mācību gada 2.semestrī veic diagnosticējošo darbu ar kombinētu mācību saturu. Analizējot 3.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultātus latviešu valodā (skat. attēlu Nr.4.3.2.1.) un salīdzinot tos ar vidējiem rezultātiem valstī, tie ir augstāki nekā vidēji valstī konkrētajā mācību gadā. Salīdzinot izglītojamo diagnosticējošā darba rezultātus matemātikā ar valsts vidējiem rezultātiem, tad pēdējo divu mācību gadu periodā tie ir augstāki par vidējo kopprocentu valstī, kā arī vērojams izglītības iestādes vidējā kopprocenta pieaugums. Arī salīdzinot izglītības iestādes izglītojamo sasniegumus gan latviešu valodā, gan matemātikā pēc urbanizācijas (skat. tabulu Nr.4.3.2.2.) rezultāti ir līdzīgi kā salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem. Pedagogi, analizējot pārbaudes darbu rādītājus, secina, ka joprojām ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta izglītojamo analītiskai lasītprasmei, vārdu krājuma bagātināšanai un uzmanības trenēšanai.

Arī 6.klasēs valsts pārbaudes darbu forma ir diagnosticējošais darbs. Analizējot 6.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātus 3 mācību gadu kontekstā (skat. attēlu Nr.4.3.2.3.), var secināt, ka izglītības iestādes izglītojamo apguves vidējais kopprocents ir augstāks (izņēmums 2014./2015.m.g. matemātika) par vidējo kopprocentu valstī konkrētajā mācību gadā. Iepriecinoši ir arī izglītības iestādes izglītojamo sasniegumu vidējie rādītāji salīdzinājumā pēc urbanizācijas (skat. tabulu Nr.4.3.2.4.), kas ir augstāki (izņēmums 2014./2015.m.g. matemātika) par vidējiem % rādītājiem gan pilsētās, gan laukos. Tomēr rezultāti kopumā ir mainīgi, jo katru gadu mainās gan izglītojamo sastāvs, gan arī diagnosticējošā darba saturs.

2016./2017.mācību gada latviešu valodas diagnosticējošā darba rezultāti rāda, ka izglītojamie izprot un spēj uztvert galveno informāciju klausīšanās un lasīšanas daļās, augsti rezultāti izglītojamiem ir mutvārdu daļā, kas apstiprina izglītības iestādē praktizēto *lasīšanas semināru* lietderīgumu, bet kā prioritāte jāizvirza pareizrakstības prasmi pilnveide, kā arī jāattīsta prasme precīzi pildīt izvirzītos norādījumus. Matemātikā lielākas grūtības sagādā teksta uzdevumi, kā arī darbības ar racionāliem skaitļiem, ko jāturpina pilnveidot tālākajā mācību procesā. Dabaszinībās turpmākajā mācību procesā nepieciešams paredzēt vairāk uzdevumu, kas attīsta pētnieciskās darbības pamatus, pilnveido citos mācību priekšmetos, piemēram, matemātikā gūto zināšanu un prasmi pielietošanu dažādās dzīves situācijās.

9. klašu valsts pārbaudes darbi ir eksāmeni latviešu valodā, svešvalodā (angļu/vācu/krievu), matemātikā un Latvijas vēsturē.

Analizējot salīdzinošo statistiku izglītības iestādē un valstī, redzams, ka vidējais kopprocents izglītības iestādē salīdzinājumā ar valsti vairākumā gadījumu ir augstāks (skat. attēlu Nr. 4.3.2.5.). Vidējais kopprocents trijos gados latviešu valodā izglītības iestādē ir 67,22%, valstī – 64,7%, matemātikā izglītības iestādē ir 61,9%, valstī – 59,7%, angļu valodā izglītības iestādē ir 72,58%, valstī – 71,6%, Latvijas vēsturē izglītības iestādē ir 67,2%, valstī – 66,69%. Izglītojamie uzrāda labus sasniegumus visos eksāmenu priekšmetos, salīdzinot ar valsti kopumā. Tomēr salīdzinot eksāmenu priekšmetu vidējos sasniegumus izglītības iestādē pa mācību gadiem ar vidējiem sasniegumiem valstī, ir vērojama svārstīga tendence, piemēram, 2014./2015.m.g. latviešu valodas eksāmenā vidējie sasniegumi salīdzinājumā ar valsti ir zemāki, bet matemātikā, angļu valodā un Latvijas vēsturē – augstāki. 2015./2016.m.g. matemātikas, angļu valodas un Latvijas vēstures eksāmenos izglītojamiem vidējie sasniegumi ir nedaudz zemāki par vidējo kopprocentu valstī, bet latviešu valodā – augstāki, turpretim 2016./2017.m.g. izglītības iestādes izglītojamo vidējie sasniegumi salīdzinājumā ar valsti nedaudz zemāki ir tikai angļu valodas eksāmenā, bet pārējos eksāmenos augstāki. Līdzīgi rezultāti novērojami salīdzinot izglītības iestādes izglītojamo vidējo kopprocentu ar kopprocentu pēc tipa un urbanizācijas (skat. tabulu Nr.4.3.2.6.). Rezultātu svārstīgās tendences skaidrojums ir atšķirīgais izglītojamo sastāvs pa gadiem, kā arī eksāmenu saturs.

Pozitīva tendence ir izglītības iestādes izglītojamo vidējā kopprocenta pieaugumam latviešu valodas eksāmenā pa gadiem, kas ļauj secināt, ka izglītības iestādē īstenotā VIMALA metodika un lasīšanas semināri, kā arī latviešu valodas pedagogu mērķtiecīgais ikdienas darbs nesis labus rezultātus. Analizējot izglītojamo sasniegumus pa apguves jomām, var secināt, ka izglītojamie uzrāda

augstus rezultātus runāšanas uzdevumā, labi rezultāti ir sasniegti lasīšanas un rakstīšanas prasmēs, savukārt vislielāko uzmanību jāturpina pievērst valodas sistēmas izpratnei.

Pēdējo trīs gadu matemātikas eksāmenu vidējie sasniegumi izglītības iestādē (61,9%) kopumā ir augstāki par valsti (59,7%), salīdzinājumā pēc tipa tie ir augstāki arī katrā mācību gadā atsevišķi. Eksāmena rezultātu analīze rāda, ka pamatzināšanas un pamatprasmes izglītojamie apguvuši labā līmenī, tomēr lielāks darbs jāiegulda sarežģītākas pakāpes uzdevumu risināšanā.

Eksāmenu dinamika Latvijas vēsturē ir svārstīga, bet vidējais kopprocents trīs gadu apkopojumā ir augstāks (67,2%) salīdzinājumā ar valsti (66,69%). Zināšanu pārbaudes daļā grūtības sagādā cēloņsakarības uzdevums, kā arī uzdevumi, kur jāparāda faktu zināšanas vai jāformulē konkrēts viedoklis. Kopumā labus rezultātus izglītojamie uzrāda avotu analīzē, jo šī prasme tiek attīstīta arī citos mācību priekšmetos, piemēram, sociālajās zinībās. Sekmēs vajākamajiem grūtības sagādā strukturētā eseja, jo tā prasa ne tikai spēju precīzi formulēt domu, bet arī labas vēstures zināšanas. Tādēļ jāturpina pievērst uzmanību vēstures jēdzienu un atbilstošu vēstures faktu apguvei un mērķtiecīgai lietošanai.

Angļu valodas eksāmenā izglītojamo sasniegumu kopprocents salīdzinājumā ar kopprocentu pēc tipa visos mācību gados ir augstāks, tomēr salīdzinājumā pēc urbanizācijas vai rezultātiem valstī, tas ir svārstīgs. Visaugstākos sasniegumus uzrādījuši izglītojamie 2014./2015.m.g. eksāmenā, kur vidējie rezultāti izglītības iestādē ir par 6,79% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti, kā arī par 9,14% augstāki, vērtējot pēc tipa, bet par 5,13% augstāki, vērtējot pēc urbanizācijas. Tam ir objektīvs izskaidrojums, jo vairākums šī gada izglītojamo padziļināti apguva angļu valodu, mācoties *Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena izglītības programmā*, turpretim divu nākamo mācību gadu izglītojamie angļu valodu padziļināti nav apguvuši, lai gan vidējais kopprocents ir tikai nedaudz zemāks par valsts vidējo kopprocentu un vidējo kopprocentu pēc urbanizācijas. Salīdzinošie eksāmenu rezultāti apstiprina *Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena izglītības programmas* īstenošanas lietderīgumu izglītojamo angļu valodas prasmju apguvē. Analizējot izglītojamo sasniegumus pa apguves jomām, kopumā labus rezultāti tiek uzrādīti runāšanas, klausīšanās un lasīšanas daļās. Ikdienas darbā jāturpina pilnveidot valodas lietojuma un rakstīšanas prasmes.

Procentuāli un skaitliski mazs ir to izglītojamo skaits, kuri izvēlas kārtot eksāmenu 2.svešvalodā – vācu vai krievu valodā (skat. tabulu Nr.4.3.2.7.)-, bet tie, kuri izvēlas, nokārto vismaz optimālā līmenī. Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumu vidējā kopprocenta salīdzinājums ar vidējo kopprocentu valstī vai pēc urbanizācijas un tipa ir augstāks, bet samērā subjektīvs.

2014./2015.mācību gadā divi 9.klašu izglītojamie mācību gadu beidza ar liecību (skat. tabulu Nr.4.3.2.8.) un turpināja mācības 9. klasē arī 2015./2016.m.g. Izvērtējot abu izglītojamo mācību gada sasniegumus un mācību stundu kavējumus, piesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu un sadarbojoties ar vecākiem, tika izstrādāts un īstenots turpmākās rīcības plāns veiksmīgai pamatzglītības ieguvei 2015./2016.m.g.

Katru mācību gadu 9.klašu izglītojamo vidū ir izglītojamie, kuri veselības stāvokļa dēļ tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtēšanas (skat. tabulu Nr.4.3.2.8.). Visi atbrīvojumi no valsts pārbaudes darbiem tiek organizēti, pamatojoties uz ģimenes ārsta izsniegtu izziņu, kurā norādīta diagnoze un ieteikums atbrīvot no valsts pārbaudes darbiem. Par pamatu ir MK noteikumi Nr.112 „Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem”.

Stiprās puses

- ✓ Izglītības iestādē notiek plānota, pēctecīga un mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- ✓ Valsts pārbaudes darbu rezultāti rāda, ka izglītības iestādes darbs tiek organizēts un vadīts kvalitatīvi un mērķtiecīgi.
- ✓ Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pārsvarā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem valstī, kā arī salīdzinājumos pēc tipa un urbanizācijas.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniegtos rezultātus valsts pārbaudes darbos.

2018./2019. mācību gads

2018./2019. mācību gadā valsts pārbaudes darbu rezultāti apkopoti tabulās (skatīt 1.-6.tabulu).

Aplūkojot **3.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultātus** (skatīt 1. un 2. tabulu), var secināt, ka latviešu valodā iegūtie procentuālie vērtējumi visiem izglītojamajiem ir vismaz pietiekamā līmenī, bet matemātikā divi izglītojamie nav spējuši veikt diagnosticējošā darba uzdevumu izpildi vismaz pietiekamā līmenī. Priecejoši, ka procentuāli augsts ir to izglītojamo skaits, kuri ieguvuši vērtējumu optimālā un augstā līmenī (82,5%, 77,5%) (skatīt 1.tabulu).

3.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu vidējais kopprocentu ir augstāks par 70% (71%, 73,35%), kas ir nedaudz zemāks par valsts vidējo kopprocentu (72,48%, 78,22%), bet salīdzinājumā ar Saldus novada vidējo kopprocentu latviešu valodā rezultāti ir nedaudz augstāki (skatīt 2.tabulu).

3.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti

1.tabula

Vērtējuma līmenis	Latviešu valoda		Matemātika	
Nepietiekams	0	0%	2	5%
Pietiekams	7	17,5%	7	17,5%
Optimāls	26	65%	17	42,5%
Augsts	7	17,5%	14	35%

3.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu % kopvērtējums salīdzinājumā ar % kopvērtējumu novadā un valstī

2.tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Saldus pamatskolā	Kopvērtējums % Saldus novadā	Kopvērtējums % valstī	Salīdzinājumā ar kopvērtējumu % valstī
Latviešu valoda	71,0	69,73	72,48	-1,48
Matemātika	73,35	75,24	78,22	- 4,87

Analizējot **6.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultātus** (skatīt 3. un 4.tabulu), var secināt, ka procentuāli augstākie rezultāti ir iegūti latviešu valodā (65,10%), bet zemākie - matemātikā (51,04%). Priecejoši, ka latviešu valodā un dabaszinībās vairāk kā puse izglītojamo

(70%, 53%) ir ieguvuši vērtējumu optimālā un augstā līmenī. Diemžēl, visos diagnosticējošos darbos bija izglītojamie, kuri nespēja uzdevumus veikt vismaz pietiekamā līmenī (skatīt 3.tabulu).

6.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbos iegūtais vidējais kopprocentu latviešu valodā un dabaszinībās ir augstāks par vidējo kopprocentu valstī (skatīt 4.tabulu), bet matemātikā tas ir zemāks par valsts vidējo kopprocentu. Salīdzinājumā ar Saldus novada vidējo kopprocentu Saldus pamatskolas 6. klašu izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus (skatīt 4.tabulu).

6.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti

3.tabula

Vērtējuma līmenis	Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības	
Nepietiekams	1	2%	10	21%	2	4%
Pietiekams	14	28%	20	43%	20	43%
Optimāls	30	60%	17	34%	27	51%
Augsts	5	10%	1	2%	1	2%

6.klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu % kopvērtējums salīdzinājumā ar % kopvērtējumu novadā un valstī

4.tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Saldus pamatskolā	Kopvērtējums % Saldus novadā	Kopvērtējums % valstī	Salīdzinājumā ar kopvērtējumu % valstī
Latviešu valoda	65,10	60,43	63,24	+1,86
Matemātika	51,04	50,31	55,56	-4,52
Dabaszinības	59,87	56,31	59,46	+0,46

5. un 6. tabulā apkopoti **9.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti**. Var secināt, ka procentuāli augstākie rezultāti ir iegūti valodu priekšmetos, bet zemākie - matemātikā (skatīt 6.tabulu). Priecējoši, ka latviešu valodā, krievu valodā, angļu valodā un Latvijas vēsturē vairāk kā puse izglītojamo (58%,100%, 77%, 55%) ir ieguvuši vērtējumu optimālā un augstā līmenī.

Matemātikā vairākums izglītojamo ieguvuši pietiekamu vērtējumu (58%), bet divi izglītojamie nav spējuši VPD uzdevumus veikt vismaz pietiekamā līmenī (skatīt 5.tabulu).

9.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbos iegūtais vidējais kopprocentu latviešu valodā un angļu valodā ir augstāks par vidējo kopprocentu valstī (skatīt 6.tabulu), bet matemātikā un Latvijas vēsturē tas ir zemāks par valsts vidējo kopprocentu. Krievu valodas valsts pārbaudījumu kārtoja tikai 5 izglītojamie, tādēļ procentuālā kopvērtējuma salīdzinājums ar valstī iegūto būtu neobjektīvs. Salīdzinājumā ar Saldus novada vidējo kopprocentu Saldus pamatskolas 9. klašu izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus visos valsts pārbaudes darbos (skatīt 6.tabulu).

9.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti

5.tabula

Vērtējuma līmenis	Latviešu valoda		Matemātika		Latvijas vēsture		Angļu valoda		Krievu valoda	
Nepietiekams	0	0%	2	6%	0	0%	0	0%	0	0%
Pietiekams	13	42%	18	58%	14	45%	6	23%	0	0%
Optimāls	14	45%	8	26%	16	52%	14	54%	4	80%
Augsts	4	13%	3	10%	1	3%	6	23%	1	20%

9.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu % kopvērtējums salīdzinājumā ar % kopvērtējumu novadā un valstī

6.tabula

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % novadā	Salīdzinājumā ar kopvērtējumu % valstī
Latviešu valoda	66,83	64,39	64,44	+2,44
Matemātika	55,10	55,68	52,77	-0,58
Angļu valoda	71,27	70,50	68,49	+0,77
Latvijas vēsture	60,83	63,01	57,45	-2,18

Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopošanas, attiecīgo mācību priekšmetu pedagogi veic valsts pārbaudes darbu uzdevumos gūto rezultātu analīzi, lai noteiktu tālākās vajadzības mācību satura apguvei un mācību sasniegumu uzlabošanai.

4.4. joma. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē saskaņoti un mērķtiecīgi darbojas atbalsta personāls - psiholoģe, divas logopēdes, sociālā pedagoģe un medmāsa. Katra savas kompetences robežās sniedz pedagoģisko, sociālo, psiholoģisko un medicīnisko palīdzību.

Mācību gada sākumā sociālā pedagoģe sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic iespējamo riska grupas izglītojamo uzskaiti, izraugās saturu, formas un metodes. Informāciju par izglītojamo vajadzībām, problēmām un grūtībām atbalsta personāls iegūst, apmeklējot klases stundas, vecāku sapulces un veicot sarunas ar pedagogiem un izglītojamiem.

Apzinot izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, atbalsta personāls un klašu audzinātāji iegūto informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar atbildīgām institūcijām: Saldus novada Izglītības pārvaldi, Valsts policiju, nepilngadīgo lietu inspektoriem, sociālā dienesta darbiniekiem.

Izglītības iestādē analizē izglītojamo uzvedību. Izglītojamiem ar uzvedības problēmām izveido uzvedības kontroles lapu, pedagogi tajā ieraksta uzvedības pārkāpumu. Uzvedības problēmu risināšanai tiek izmantota APU sistēma. Pēc nepieciešamības tiek veiktas klases izglītojamo aptaujas, lai noskaidrotu iespējamās mobinga riskus, kā arī lai analizētu izglītojamo savstarpējās attiecības klasē.

Izglītības iestādes psiholoģe veic psiholoģisku konsultēšanu un psihodiagnostiku, lai noteiktu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Mācību darba atbalsta pasākumu noteikšanai veic Vudkoka-Džonsona kognitīvo spēju testu. Veicinot izglītojamo ar mācīšanās grūtībām integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, atbalsta personāls sadarbībā ar vecākiem un priekšmetu pedagogiem izstrādā individuālos atbalsta plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskie palīdzības veidi. Nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Atbalsta personāls sniedz atbalstu izglītojamiem sociālās adaptācijas procesā, atklāj un analizē ar bērna izglītošanu un audzināšanu saistītas problēmas, piedāvājot izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem efektīvus problēmu risināšanas soļus.

Saldus pamatskolas izglītības psiholoģes darba apjoms 2016./2017. mācību gada otrajā semestrī (skat. tabulu Nr.4.4.1.1).

Matemātikas grūtību novēršanai izglītojamiem tiek piedāvātas individuālas nodarbības ar Montessori pedagoģijas metodēm.

Izglītības iestādē izglītojamo aprūpi veic un medicīnisko palīdzību sniedz medmāsa. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēti, ka traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos jāvērsas pie izglītības iestādes medmāsas. Ja izglītojamā trauma vai saslimšana uzskatāma par smagu, tiek izsaukta neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde un informēti vecāki.

Mācību gada laikā tiek veiktas pārrunas ar izglītojamiem un izglītības iestādes personālu par rīcību traumu gadījumos un pirmās palīdzības sniegšanu dažādās situācijās. Gada sākumā medmāsa veic izglītojamo profilaktiskās apskates. Nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību ir pieejama medmāsas kabinetā. Izglītības iestādes personāls ir informēts par izglītojamo veselības problēmām, to atzīst 92% vecāku. Katra mācību gada sākumā medmāsa informē pedagogus par izglītojamo veselību, lai būtu iespēja adekvāti reaģēt uz hronisku slimību izpausmēm.

Izglītības iestādē ir izstrādāta instrukcija pirmās palīdzības sniegšanai nelaimes gadījumos, ar šo instrukciju ir iepazīstināti izglītojamie.

Izglītojamiem tiek piedāvāti ēdināšanas pakalpojumi - pusdienas, launags. Medicīnas māsa katru nedēļu saskaņo, direktore apstiprina ēdienkarti. Medmāsa katru dienu kontrolē ēdiena kvalitāti.

Izglītības iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu, to atzīst 70% vecāku, un piedalās ESF atbalsta programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”, organizē āra sporta pēcpusdienas pavasarī, rudenī, ziemā.

Klases audzināšanas un sociālo zinību stundās ir iekļauta tēma „Veselīgs dzīvesveids,” kas veicina izglītojamo izpratni par vidi, veselību, attiecībām.

Izglītības iestāde piedalās starptautiskā projektā "Let's play outside". Viens no mērķiem tajā ir pievērst bērnus fiziskām aktivitātēm, aicinot spēlēt dažādas sporta spēles laukā.

Izglītojamo vecāki un izglītības iestādes personāls piedalījās Slimību profilakses un kontroles centra finansētā izglītojošā pasākumā par pusaudžu un jauniešu atkarību jautājumiem. Katru gadu izglītības iestādē viesojas pārstāvji no kompānijas „Procter & Gamble” ar lekciju par reproduktīvo veselību un higiēnu.

Izglītības iestādes personāls apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Izglītības iestādē 1.-4.klašu izglītojamiem piedāvā individuālās un grupu nodarbības līdz plkst.16.00.

Stiprās puses

- ✓ Izglītības iestādē darbojas spēcīga atbalsta personāla komanda.
- ✓ Ir izstrādāta noteikta sistēma darbā ar izglītojamiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi.
- ✓ 1.-4. klašu izglītojamiem tiek piedāvātas individuālās un grupu nodarbības.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Turpināt izglītojamiem popularizēt veselīgu un videi draudzīgu dzīvesveidu, izglītot par dažādu atkarību riskiem.
- ✓ Attīstīt atbildīgu izglītojamo rīcību ikdienas situācijās.

Vērtējums kritērijā *Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts* - **ļoti labi**

2018./2019. mācību gads

Izglītības iestādes psiholoģe šajā mācību gadā ieguvusi tiesības veikt izglītojamiem divus spēju testus: Vekslera intelekta testu 6 līdz 16 gadu veciem bērniem (WISC-IV) un latviešu valodas un matemātikas sasniegumu testu 6 līdz 12 gadu veciem bērniem (LMST-II). Izveidota pēctecīga sistēma, kā saņemt atbalsta pasākumus mācību darbā. 2.semestrī veikts apkopojums, kā izglītojamie izmantojuši atbalsta pasākumus pārbaudes darbos.

Sociālā pedagoģe sniegusi atbalstu un individuālas nodarbības matemātikā pēc Montessori pedagoģijas metodēm 4 izglītojamajiem, vienam - individuālas nodarbības kognitīvo prasmju attīstīšanai. Noticis individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem bijušas disciplīnas problēmas stundu laikā, konfliktsituāciju risināšanai saskaitītas 67 situācijas. Izveidoti individuāli mācību plāni izglītojamajiem ar atbalsta pasākumiem. Sociālā pedagoģe piedalījies klases un izglītības iestādes vecāku sapulcēs, bijusi mājas apmeklējusies, sadarbojusies ar Bāriņtiesu, Valsts policiju un Sociālo dienestu izglītojamo uzvedības pārkāpumu risināšanā.

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde garantē izglītojamo un darbinieku drošību. Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie akti, kas regulē kārtību un drošību izglītības iestādē. Atbildīgais par darba drošību, elektrodrošību un ugunsdrošību ir izglītības iestādes direktors vietnieks saimnieciskajā jomā.

Saskaņā ar Vispārējās izglītības likumu, Bērnu tiesību aizsardzības likumu, Ministru kabineta noteikumiem izglītības iestādē ir izstrādāti un regulāri papildināti iekšējās kārtības noteikumi. Noteikumi nosaka izglītības procesa organizāciju, izglītojamo rīcību izglītības iestādē un tās

organizētajos pasākumos, tiesības un pienākumus, pamudinājumus, atzinības un atbildību par noteikumu neievērošanu.

Izglītības iestādes pedagogi divas reizes gadā instruē izglītojamos par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, ceļu satiksmes noteikumiem, pirmās palīdzības sniegšanu, evakuācijas plānu, ugunsdrošību, elektrodrošību. Nepieciešamības gadījumā instruktāžas veic atkārtoti. Izglītojamie parakstās par drošības instruktāžu, pedagogi veic ierakstus e-klases žurnālā.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu, ekskursiju, pārgājienu organizēšanai. Pirms došanās ekskursijā vai pārgājienā atbildīgā persona izglītības iestādes direktorei iesniedz rakstisku iesniegumu, kurā norādīts pasākuma mērķis, maršruts, ilgums, dalībnieku saraksts, vecums, pārvietošanās veids, nakšņošanas vieta, saziņas iespējas un pirmās palīdzības sniegšanas iespējas. Izglītojamie tiek instruēti par drošības noteikumu ievērošanu, par ko parakstās drošības instruktāžā, atbildīgā persona reģistrē e-klases žurnālā. Izglītības iestādes medmāsa piedalās izglītības iestādes rīkotajos sporta un kultūras pasākumos.

Lai nodrošinātu izglītojamo drošību iestādē un tās teritorijā, tiek organizētas pedagogu un klašu dežūras, mācību stundu laikā tiek ierobežota izglītojamo iziešana ārpus izglītības iestādes, ko nosaka iekšējās kārtības noteikumi.

Nepiederošu personu uzturēšanos izglītības iestādē regulē „Noteikumi par kārtību, kādā Saldus pamatskolā uzturas nepiederošas personas”. Kontroli par šo noteikumu ievērošanu veic iestādes dežurante, kura reģistrē apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi.

Izglītības iestādes garderobē strādā garderobiste, kura atbild par izglītojamo drošību un kārtību.

Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamā drošību un veselību un darba drošību, veicot praktiskos un laboratorijas darbus. Mācību gada sākumā pedagogi ar šiem noteikumiem iepazīstina izglītojamos. Izglītojamie ar parakstu to apliecina drošības instruktāžā, pedagogs reģistrē e-klases žurnālā. Klašu telpās (informātikas, ķīmijas un bioloģijas, fizikas, mājturības un tehnoloģiju un sporta zālē) ir izvietoti darba drošības noteikumi.

Izglītības iestādē visos stāvos ir izvietoti evakuācijas plāni. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā. Evakuācijas mācības tiek organizētas arī praktiski, piesaistot glābšanas dienestu. Izglītības iestādē ir ierīkota ugunsgrēka trauksmes apziņošanas sistēma.

Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi „Skolēnu, skolotāju un skolas darbinieku rīcība, ja kādas personas rīcībā saskata draudus savai vai cita drošībai, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos. Regulāri tiek analizēta izglītojamo uzvedība, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumi. Vardarbības gadījumā cietušie, aculiecinieki un pāridarītājs raksta paskaidrojumu, tiek analizēta situācija, tās iemesli, sekas un pārrunāti problēmsituāciju risinājumi. Par notikušo tiek informēti vecāki. Sociālā pedagoģe izglītojamam ar uzvedības traucējumiem izveido personas lietu, kurā atrodas problēmsituāciju apraksti, veiktās darbības, sociālās pedagoģes un izglītojamā sarunas, materiāli situāciju risināšanai. Nepieciešamības gadījumā tiek ziņots medicīnas iestādei, pašvaldības policijai vai sociālajam dienestam. Uzvedības kontrolei tiek piesaistīti citi izglītības iestādes darbinieki un pedagogi. Izglītojamajam tiek izveidota stingrās uzvedības kontroles veidlapa, kurā pedagogi sniedz informāciju par konkrēto izglītojamo. Uzvedības kontrolei tiek izmantota APU sistēma.

Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas. Izglītojamais, kurš lietojis vai ienesis aizliegtās vielas raksta paskaidrojumu. Par situāciju tiek nekavējoties ziņots vecākiem un nepieciešamības gadījumā tiek nosūtīts ziņojums ar paskaidrojumiem uz Valsts policiju lietas izskatīšanai.

83 % izglītojamo vecāki atzīst, ka jūtas droši, kad bērns atrodas izglītības iestādē.

Izglītības iestādes personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Izglītības iestādē katru gadu izvērtē vides riska faktorus atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Visiem izglītības iestādes darbiniekiem veikta obligātā veselības pārbaude.

No 2015./2016. mācību gada tiek īstenots interešu izglītības pulciņš 1.-4. klašu izglītojamiem „Ceļā droši dodos es”. Pulciņa uzdevums ir veidot izglītojamiem pirmās iemaņas un prasmes ielu un ceļu brauktuves šķērsošanai, lai, ievērojot ceļu satiksmes noteikumus, maksimāli droši varētu patstāvīgi veikt ceļu uz izglītības iestādi.

Klases audzinātāja stundu plānā ir iekļauta tēma „Satiksmes drošība” un „Darbība ekstremālos apstākļos”. Klašu audzinātāji tam velta vairākas klases stundas, kurās tiek aktualizēti satiksmes drošības noteikumi un darbība ekstremālās situācijās.

Vairāku gadu garumā izglītības iestāde sadarbojas ar norvēģu uzņēmumu Norplast SIA. Uzņēmums organizē drošības pasākumus, dāvina izglītojamiem atstarotājus, kontrolē atstarotāju lietošanu. 2014./2015. mācību gadā uzņēmums organizēja drošības pasākumu Saldus Sporta skolas stadionā, kurā izglītojamie tikās ar Valsts policijas pārstāvjiem.

2016./2017. mācību gadā uzņēmuma “Volvo Truck Latvia” un „Satiksmes drošības direkcijas” pārstāvji viesojās izglītības iestādē ar drošības kampaņu „Apstāties. Apskaties. Pamāj”, kuras mērķis bija stāstīt izglītojamiem par drošību, īpaši, ja satiksmē iesaistītas kravas automašīnas un citi liela izmēra transporta līdzekļi. Izglītojamiem bija iespēja praktiski novērtēt ceļa pārredzamību, sēžot kravas transporta līdzeklī.

Stiprās puses

- ✓ Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Izglītojamie un personāls tiek iepazīstināti ar tiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.
- ✓ Tiek organizēti izglītojoši pasākumi par drošību, sadarbojoties ar citām institūcijām un uzņēmumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Nodrošināt izglītojamo un personāla regulāru apmācību pirmās palīdzības sniegšanā.
- ✓ Pilnveidot preventīvo pasākumu organizēšanu izglītības iestādē sadarbībā ar Valsts un pašvaldības policiju, glābšanas dienestu, neatliekamo medicīnisko palīdzību.

Vērtējums kritērijā *Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)* - **ļoti labi**

2018./2019. mācību gads

Novembrī organizēta akcija “Esi redzams”, klases stundās pievēršot uzmanību atstarotāju lietošanai tumšajā diennakts periodā, veicot atstarotāju pārbaudi izglītojamiem. Akcijā iesaistījās vecāki ar praktiskām demonstrācijām. Maijā sākumposma klasēm organizētas drošības dienas sadarbībā ar Drošāka interneta vēstnesi Sandru Magrinu par divām tēmām “Interneta neredzamā puse” un “Virtuālais ego” un Saldus tehnikumu par tēmu “Kiberdrošība un atkarības” 7.-9.klašu izglītojamiem. Pedagogi pilnveidoja savas profesionālās kompetences par tēmu “Mūsdienīga komunikācija 21.gadsimtā - sociālo tīklu un interneta droša un atbildīga lietošana”.

3.-4.klašu izglītojamie piedalījās CSDD rīkotajā konkursā jaunajiem un topošajiem velosipēdistiem Saldus pamatskolā- iegūta 2. un 5. vieta, 15 izglītojamie nokārtoja velosipēdistu tiesības.

4.4.3. atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, katru gadu tā izstrādā darba plānu, divas reizes mēnesī notiek pašpārvaldes sanāksmes, tās protokolē. Izglītojamiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus izglītības iestādes dzīves jautājumus, piedalīties pasākumu

veidošanā. Izglītojamie organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, konkursus, akcijas. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji darbojas izglītības iestādes padomē. Izglītojamo pašpārvalde piedalās izglītības iestādes noteikumu apspriešanā un izpildes ieviešanā, veic izglītojamo aptaujas, analizē un vērtē paveikto, tiek ar izglītības iestādes administrāciju. Izglītojamo pašpārvalde par savu veikumu informē izglītojamos izglītības iestādes informatīvajā līnijā, izglītības iestādes avīzē un klašu audzinātāju stundās. Izglītojamo pašpārvalde divus gadus pēc kārtas organizējusi Ziemsvētku labdarības akciju „Iepriecini sirdi”, aicinot izglītojamos un viņu ģimenes ziedot pārtikas produktus trūcīgiem iedzīvotājiem. Akcijā pašpārvalde sadarbojas ar Saldus sociālo dienestu, lai noskaidrotu akcijas mērķauditoriju. 46% izglītojamo interesē pašpārvaldes aktivitātes.

Izglītības iestāde plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, kas veicina pozitīvas un radošas personības veidošanos, akcentē atbildību, piederību izglītības iestādei, vietējai kopienai, valstij. Vismaz divas reizes gadā notiek koncerti un sporta dienas. Izglītojamie piedalās izstādēs, izglītības iestādes telpu noformēšanā. Izglītības iestādē pasākumu sagatavošanā un īstenošanā iesaistās paši izglītojamie, saskaņojot pasākuma saturu ar klases audzinātāju un izglītības iestādes vadību. Izglītības iestādē izglītojamie organizē un vada šādus pasākumus: Skolotāju dienu, piektklasnieku adaptācijas nedēļu, talantu šovu „Slavas minūte”, Zvana svētkus 9. klasei.

Izglītības iestādei ir savas pasākumu tradīcijas, kuras sekmē vispusīgas personības attīstību: koncerti, izstādes, konkursi, sacensības.

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, veicinot pilsonisko līdzdalību, iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu. 11.novembrī, Lāčplēša dienā, izglītības iestāde piedalās pilsētas rīkotajās piemiņas dienas aktivitātēs. Katrs izglītojamais ziedo svecīti Gaismas ceļam, to no izglītības iestādes līdz pilsētas centram veido 6.klašu izglītojamie. Lāčplēša dienā izglītojamie piedalās lāpu gājienā. Valsts proklamēšanas dienai gatavojoties, izglītojamie piedalās konkursos, izstādēs, svētku koncertā. Izglītojamie piedalās Eiropas eksāmenā, tā popularizēšanā izglītības iestādē viesojies Mobilais zināšanu ekspresis un Eiropas kustības Latvijā prezidents Andris Gobiņš. Izglītojamo izpratnes veicināšanā par barikāžu laiku, izglītības iestādē viesojusies Barikāžu muzeja ekspozīcija – muzeobuss. Atsaucoties Latvijas simtgades biroja aicinājumam, 4.maijā – Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienā – izglītības iestāde rīkoja Baltā galdauta svētkus. Izglītojamie gatavoja dāvanu klasesbiedram – īpašu grāmatzīmi, klāja un noformēja pusdienu galdu savai klasei. Paši izglītojamie atzina, ka jutušies šajā dienā īpašā svētku noskaņā. 80% izglītojamo apliecina, ka viņiem ārpusstundu pasākumi šķiet interesanti.

Izglītības iestādē notiek plānots, vienots un pēctecīgs audzināšanas darbs. Tas tiek plānots atbilstoši valstī un pašvaldībā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem, izglītības iestādes darba plānam un iepriekšēja gada analīzei. Klases audzinātājs plāno reizi nedēļā tematisku klases stundu, pamatojoties uz izglītības iestādes izstrādātu audzināšanas darba programmu, kurā ietvertas 9 tēmas: pilsoniskā apziņa, latviskā dzīvesziņa, saskarsmes kultūra, vides izglītība, veselīga dzīvesveida pamati, darbība ekstremālos apstākļos, satiksmes drošība, karjeras izvēle, sociāli emocionālā audzināšana (SEA). Četras klases stundas ir audzinātāja izvēles pārziņā. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar atbalsta personālu, rūpējas par labvēlīgu klases vidi, tradīcijām un izglītojamo vērtīborientāciju. Informācija par klasi atspoguļota klases audzinātāja portfolio mapē.

Izglītojamiem ir iespējas pilnveidot un attīstīt savus talantus dažādās interešu izglītības nodarbībās: korī, ansamblī, tautiskajās dejās, sportā, teātra mākslā, kokapstrādē. 1.-3.klašu izglītojamiem notiek satiksmes noteikumu nodarbības. Izglītības iestādes 5.-9.klašu koris, ansamblis un tautas deju kolektīvi regulāri piedalās skatēs Saldū un novada rīkotajos pasākumos. 5.-9.klašu koris un 3.-4.klašu tautas deju kolektīvs piedalījās XI Latvijas Skolēnu dziesmu un deju svētkos. Gatavojoties Valsts simtgades svinībām, izglītības iestādes koris piedalīsies populārās mūzikas dižkoncertā „Latvijas gadsimts”.

Izglītojamie piedalās interešu izglītības nodarbībās izglītības iestādē un ārpus tās (skat. tabulu Nr.4.4.3.1.).

Interesu izglītības programmu izvēle ir pamatota, tajā iesaistās arī izglītojamie un vecāki. Pēc vecāku iniciatīvas satiksmes noteikumu pulciņš tiek īstenots arī 3. klasēs, pēc izglītojamo aptaujas 5.-

9.klašu posmā darbojās teātra pulciņš. Regulāri, piedaloties visu programmu vadītājiem, notiek rezultātu apspriešana un izvērtējums.

Izglītības iestāde piedalās visās novada organizētās sporta sacensībās, izglītojamie gūst augstus sasniegumus gan novada, gan Kurzemes un valsts līmenī. Izglītojamie iesaistīti NBA junioru līgas sacensībās basketbolā, piedalās Olimpiskajā dienā.

Izglītojamo vecākiem izglītības iestādes mājas lapā ir pieejama informācija par interešu izglītību un izglītojamo sasniegumiem konkursos, olimpiādēs, sacensībās.

Izglītības iestāde realizē daudzveidīgus projektus ar izglītojamo iesaistīšanos (skat. tabulu Nr.4.4.3.2.).

Sadarbībā ar mākslas priekšmetu pedagogiem un izglītības iestādes bibliotēku katru gadu tiek izdota izglītojamo radošo darbu grāmata „Es skatos zvaigznēs”.

Stiprās puses

- ✓ Vienota audzināšanas darba sistēma izglītojamo personības veidošanas procesā.
- ✓ Atbalsts personības veidošanā tiek īstenots ar Atbalstu pozitīvai uzvedībai (APU) un Sociāli emocionālo audzināšanu (SEA).
- ✓ Interešu izglītības pulciņi veicina aktīvu izglītības iestādes sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.
- ✓ Interešu izglītības pulciņu dalībniekiem ir augsti sasniegumi novadā un valsts mērogā.
- ✓ Izglītības iestādē pilnvērtīgi darbojas izglītojamo pašpārvalde.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Aktualizēt interešu izglītības programmu piedāvājuma atbilstību izglītojamo vēlmēm.
- ✓ Turpināt aktualizēt izglītojamie izglītības iestādes pamatvērtības: cieņa, atbildība, drošība.
- ✓ Popularizēt labās prakses piemērus audzināšanas darbā.

Vērtējums kritērijā *Atbalsts personības veidošanā* - ļoti labi

2018./2019. mācību gads

Augsti sasniegumi interešu izglītībā: 5.-9. klašu koris ieguva augstākās pakāpes diplomu Latvijas izglītības iestāžu koru konkursā Saldus novadu skolu konkurencē, 5. klašu ansamblim 1.pakāpes diploms vokālās mūzikas konkursā “Balsis” Saldus novadā un 2. pakāpes diploms vokālās mūzikas konkursā “Balsis” Kurzemē, 3.-4.klašu tautisko deju kolektīvs Saldus novada izglītības iestāžu deju kolektīvu skatē ieguva 2. pakāpes diplomu, tautisko deju kolektīvs piedalījās festivālā “Latvju bērni danci veda” Talsos. 5.-9. klašu koris piedalījās Latvijas simtgadei veltītā koncertā Latvijas gadsimts Arēnā Rīga un saņēma valsts prezidenta Raimonda Vējoņa īpašu apsveikumu. Izglītības iestādes izglītojamo un pedagogu pārstāvji piedalījās “Latvijas skolas somas” atklāšanas pasākumā Rīgā.

Piedalījāmies Labo darbu festivālā Talsos, jo pieteicām savu izglītības iestādi ar projekta aktivitātēm par skolas karogu. Sadarbībā ar 45.kaujas nodrošinājuma bataljona zemessargiem organizējām 7.-9.klašu izglītojamiem spēka un komandas saliedēšanas sacensības Patriotu dienā. 4.maijā klājām svētku pusdienu galdus, lai atzīmētu Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas atjaunošanas dienu un atbalstītu Baltā galdauta svētku ideju, 9.maijā izglītojamie piedalījās Eiropas eksāmenā.

Pašpārvalde noorganizēja divus filmu vakarus un sporta pēcpusdienu 5.-9. klašu izglītojamiem, vairākās klasēs pēc izglītojamo iniciatīvas tika īstenoti daudzveidīgi pasākumi, tai skaitā līdzdalība ZZ čempionātā. Izglītojamie uzstājās visos izglītības iestādes lielajos pasākumos un uzņēmās tiesnešu lomu sporta aktivitātēs. Pašpārvalde iesaistījās POP-ielas organizēšanā - scenārijs, pasākuma vadīšana, dziesmu sadale klasēm.

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē izstrādāta sistēmiska audzināšanas darba programma un tajā integrēts karjeras izglītības saturs, atvēlot 4 mācību stundas karjeras izvēles tēmai. Karjeras izglītības darbu izglītības

iestādē koordinē direktores vietniece audzināšanas jomā, atbildīgi par karjeras izglītību klasē ir klašu audzinātāji. Mācību gada beigās izglītības iestādē izvērtē karjeras izglītības darbu, analizē to un izstrādā priekšlikumus karjeras izglītības darba pilnveidošanai.

Izglītības iestādes mājas lapā ir pieejama informācija par īstenotām izglītības programmām, pieejami informatīvi resursi par karjeras izglītību.

Izglītības iestāde trīs gadus piedalījusi valstī organizētajās Karjeras nedēļās. Izglītojamie aktīvi piedalījušies darbnīcās „Iekāp karjeras korpē”, „Atver profesiju durvis”, „Es būšu darba tirgū”.

Klašu audzinātāji kopā ar izglītojamiem aktīvi iesaistās daudzveidīgās aktivitātēs – rīko mācību ekskursijas tuvējā un tālākā apkārtnē esošos uzņēmumos, pētot un izzinot profesiju daudzveidību un darba specifiku: darba apstākļus, aprīkojumu, speciālu apģērbu u.tml.

Izglītības iestādē tiek īstenoti ar karjeras jautājumiem saistīti ārpusstundu pasākumi. Notikuši konkursi „Profesiju karuseli” un „Uzmini profesiju”. Izglītības iestāde rīko karjeras izglītības pasākumu „Veiksmes stāstu stundu”, aicinot absolventus, izglītojamo vecākus un sabiedrībā zināmus cilvēkus stāstīt par savu dzīves pieredzi un karjeru. Būtiska loma karjeras prasmju attīstīšanā ir interešu izglītības programmām, kuras īsteno izglītības iestādes pedagogi. Izglītības iestāde sadarbojas ar Druvas vidusskolas „Talantu skolu”, kurā izglītojamie reizi mēnesī pilnveido karjeras veidošanai nepieciešamās prasmes.

Izglītības iestādē karjeras izglītībā īstenoti “Nordplus Junior” sadarbības projekti ar Lietuvu: „Mana karjera – mana nākotne”, „Misija: mana karjera”. Projektā iesaistījās 8.-9. klašu izglītojamie ar mērķi iepazīt profesiju daudzveidību. Īstenots projekts „Esi Einšteins”, kas rosināja izglītojamos iejusties zinātnieku lomā, veicot eksperimentus kopā ar studentiem – jaunažiem zinātniekiem-, projekta laikā izglītojamie iepazīs ar studentu pieredzi karjeras izvēlē.

Programmas „Jaunatne darbībā” ietvaros izglītojamie piedalījās projektā „Jauniešu uzņēmējspēju veicināšana Saldus novadā” ar mērķi veicināt jauniešu vidū Eiropas pilsonības apzināšanos, iesaistot jauniešus Eiropas nākotnes veidošanā.

8.-9.klašu izglītojamie katru gadu piedalās Ēnu dienas pasākumos.

Izglītības iestāde informē izglītojamos par iespējām iegūt vidējo un profesionālo izglītību mācību iestādēs Saldus novadā un ārpus tā. Uz izglītības iestādi aicinām reklamēt sevi vidējās un profesionālās mācību iestādes. Klašu audzinātāji informē izglītojamos par iespējām apmeklēt vidējās izglītības mācību iestāžu atvērto durvju dienas.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Saldus karjeras centru, kurā notiek klašu nodarbības un individuālas konsultācijas ar speciālistu. Informāciju par karjeras centra sniegtajiem pakalpojumiem saņem un izmanto arī vecāki.

Skolā 2. semestrī tiek organizēts iepazīšanās nodarbību cikls nākamo 1.klašu izglītojamiem un viņu vecākiem. Cikla noslēguma nodarbībā jūnijā topošo 1.klašu izglītojamiem un vecākiem ir iespēja iepazīties ar nākamo klases audzinātāju, izglītības iestādes piedāvātajām izglītības programmām, ārpusstundu nodarbībām, atbalsta personālu un izglītības iestādes noteikumiem.

Izglītības iestāde iepriekšējā mācību gadā iesaistījās ESF projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, viens izglītības iestādes pedagogs ieguva kvalifikāciju pedagogs-karjeras konsultants.

Izglītības iestāde regulāri apkopo informāciju par absolventu tālākizglītību (skat. tabulu Nr.4.4.4.1).

Stiprās puses

- ✓ Izglītības iestāde organizē karjeras izglītības pasākumus, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.
- ✓ Izglītojamiem nodrošināta dalība starptautiskos projektos par karjeru.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Īstenot pedagoga-karjeras konsultanta izstrādāto darba plānu un sniegt izglītojamiem kvalitatīvas karjeras konsultācijas izglītības iestādē.

2018./2019. mācību gads

Izglītojamie piedalījās Karjeras nedēļas aktivitātēs “Tavs karjeras skrejceļš”, apmeklējot uzņēmumus Saldus novadā un iepazīstot savu vecāku profesijas, piedaloties radošo darbu konkursā “Mana nākotnes profesija” un “Mana dzīve pēc 20 gadiem” un citās izglītības iestādes organizētās aktivitātēs.

Tika realizētas daudzveidīgas aktivitātes ESF projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”: tikšanās ar Jāni Buķeli, praktiskās nodarbībās, tehniskās jaunrades dienās, ko vadīja Aspired pārstāvji, motivācijas nodarbībās “Gribu, varu, vajag”, meistarklase 9.klašu izglītojamiem “Veiksmes formula”, “Mani iekšējie resursi”, piedalījāmies izstādē Skills Latvija.

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestādes pedagogi, plānojot mācību procesu, lielu vērību velta gan talantīgo, gan arī izglītojamo ar mācību grūtībām spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā jomā.

Mācību procesā pedagogi ievēro izglītojamo talantus un mudina tos attīstīt, piedāvājot apmeklēt interešu izglītības nodarbības, gan tās, kuras (sadarbībā ar Saldus BJC) notiek izglītības iestādē, gan arī ārpus tās. Vairākums izglītojamo un vecāku (80%) atzinīgi novērtē izglītības iestādes piedāvātos ārpusstundu mācību pasākumus, labprāt tajos piedalās. Savus talantus, spējas un radošo potenciālu visu izglītības posmu izglītojamie regulāri attīsta un rāda izglītības iestādes tradicionālajos pasākumos, sagādājot patiesu gandarījumu kā sev, tā arī pasākumu dalībniekiem.

Izglītības iestādes vadība un pedagogi veicina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu lasījumos, dažādos konkursos un viktorīnās, sporta sacensībās un projektos gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā. Mācību gada sākumā tiek prognozēta izglītojamo līdzdalība šajos pasākumos, ņemot vērā izglītojamo intereses.

Plānojot un izvērtējot mācību procesu, kā arī ņemot vērā izglītojamo vajadzības un vecāku vēlmes, izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem fakultatīvas nodarbības. Sākumskolas posmā visiem izglītojamiem ir iespēja fakultatīvi apgūt informātikas pamatus, 3.klašu izglītojamiem no 2015./2016. m.g. tiek piedāvāta vācu valodas kā 2.svešvalodas apguve, kas turpinās arī 4. un 5.klasē. Pamatskolas posmā 6. klašu izglītojamiem, uzsākot 2.svešvalodas (krievu vai vācu) apguvi, tiek piedāvāta papildus viena fakultatīva stunda nedēļā augstvērtīgākai valodas apguvei. 8. klašu izglītojamiem pētniecisko darbu izstrādes un aizstāvēšanas pamatu apguvei reizi nedēļā tiek piedāvāta fakultatīva stunda – pētnieciskais darbs. Devīto klašu izglītojamiem tiek piedāvātas fakultatīvas stundas padziļinātai mācību priekšmetu apguvei eksāmenu priekšmetos.

Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogus gan darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, gan darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, nodrošinot tos ar konsultācijām. Pedagogi konsultācijas mērķtiecīgi sadala gan darbam ar sekmēs vājākajiem izglītojamiem, gan arī ar spējīgākajiem izglītojamiem. Sākumskolas klašu pedagogiem individuālam darbam ar izglītojamiem ir tarificētas individuālās un grupu darba nodarbības. Ikgadējā pedagogu pašvērtējumā īpaša sadaļa ir veltīta pedagoga ieguldījuma izvērtēšanai gan darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, gatavojot tos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem un citiem pasākumiem, gan darbā ar izglītojamiem mācību grūtību novēršanai.

Izglītības iestāde sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri slimības dēļ ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. 2016./2017.m.g. vienai izglītojamai pēcoperācijas periodā, atbilstoši normatīvajiem aktiem, tika izstrādāts *individuālās izglītības programmas apguves plāns* un nodrošināta apmācība mājās.

Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas regulāras iknedēļas konsultācijas visos mācību priekšmetos. No 1. līdz 4.klasei visiem izglītojamiem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas individuālajās un grupu darba nodarbībās pēc mācību stundām. Kā atbalsts 1.- 6.klašu izglītojamiem tiek piedāvātas individuālas nodarbības pēc Montesori pedagoģijas metodēm matemātikas un valodas grūtību novēršanai.

Valodas traucējumu novēršanai 1.-5.klašu izglītojamiem ir nodrošināta iespēja divas reizes nedēļā apmeklēt logopēda nodarbības.

Mācību grūtību noteikšanai ar vecāku piekrišanu tiek veikta izglītojamo kognitīvo spēju testēšana. Ievērojot testēšanas rezultātus, izglītojamiem tiek pielāgoti atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā, regulārajos izglītības iestādes un valsts pārbaudes darbos.

Īpaši tiek domāts par atbalsta sniegšanu reemigrējošiem izglītojamiem (2014./2015.m.g. – viens izglītojamais 2.klasē, 2016./2017.m.g. – viens izglītojamais 5.klasē), nodrošinot tiem papildus individuālas nodarbības latviešu valodā un matemātikā visa mācību gada garumā veiksmīgākai integrācijai Latvijas izglītības sistēmā.

Izglītības iestādes sociālā pedagoģe sadarbībā ar klašu audzinātājiem apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības, kontrolē mācību stundu apmeklējumu, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sadarbojas ar citu institūciju (bāriņtiesa, sociālais dienests, policija) darbiniekiem konkrētu gadījumu risināšanai. Sociālā pedagoģe koordinē sadarbību starp izglītības iestādes atbalsta personālu un pedagogiem, kā arī vecākiem, risinot problēmas, izstrādājot individuālos atbalsta plānus izglītojamiem, informējot pedagogus un vecākus par izglītojamiem nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, analizējot to izpildes gaitu un mācību sasniegumu dinamiku.

Metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek veikts izglītojošs darbs ar pedagogiem par atbalsta pasākumu izmantošanas metodiskajiem paņēmieniem mācību procesā.

No 2016./2017.m.g. 2.semestra izglītības iestādē strādā arī psiholoģe. Psiholoģe veic izglītojamo kognitīvo spēju testēšanu, piedāvā individuālas konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem, kā arī kopā ar sociālo pedagoģi nodrošina atbalstu klašu audzinātājiem, izstrādājot adaptācijas nodarbības klases izpētei un saliedētībai, analizējot rezultātus, iesakot tālākās rīcības plānu.

Lai sekmētu ikviena izglītojamā izaugsmi, izglītojamiem un viņu vecākiem atbalstu nodrošina visa izglītības iestādes atbalsta komanda – sociālā pedagoģe, medmāsa, logopēde, bibliotekāre un izglītības iestādes administrācija, kā arī klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi.

Stiprās puses

- ✓ Izglītības iestādē pastāv noteikta kārtība pedagogu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
- ✓ Izglītojamiem ir nodrošināta iespēja attīstīt savus talantus, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu lasījumos, dažādos konkursos un viktorīnās, sporta sacensībās un projektos gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā.
- ✓ Izglītības iestādes atbalsta personāls darbojas kvalitatīvi, nodrošinot nepieciešamo atbalstu gan izglītojamiem un vecākiem, gan arī pedagogiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- ✓ Pedagogu tālākizglītība par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Vērtējums kritērijā *Atbalsts mācību darba diferenciacijai* - **labi**

2018./2019. mācību gads

Kvalitatīvai mācību procesa apgūšanai, nodrošināta klašu dalīšana grupās:

1. angļu valoda 1.- 9. klases;
2. krievu valoda 6.klases;
3. matemātika 5.-8.klases;
4. latviešu valoda- 8.a klase.

Izstrādāti un īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācību grūtībām dažādos mācību priekšmetos:

1. visiem izglītojamiem, kuri 2017./2018. mācību gadu beidza ar vienu nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem. Kopā 4 izglītojamie;

2. vienam pirmās klases izglītojamajam nodrošināts palīgskolotājs mācību satura labākai apguvei matemātikā un latviešu valodā + logopēdijā (kopā 8 mācību stundas nedēļā);
3. izstrādāti un uzsākti īstenot atbalsta pasākumi reemigrējošam izglītojamajam latviešu valodā, vācu valodā, Latvijas vēsturē un matemātikā. Izglītojamais atgriezies atpakaļ iepriekšējā izglītības iestādē Norvēģijā;
4. projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros, piesaistītas palīgskolotājas dabaszinātņu priekšmetos 5.- 9. klasei.

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē netiek realizēta programma izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbību, aktualitātēm, mācību un audzināšanas jautājumiem, sasniegumiem, atbalsta personāla lomu problēmsituāciju risināšanā, savstarpējas sadarbības iespējām, rīkojot vecāku kopsapulces 2 reizes mācību gadā. Reizi gadā tiek organizēta tematiska sapulce, ko vada speciālisti. Atsevišķas sapulces tiek organizētas potenciālo izglītojamo vecākiem, kurās notiek iepazīšanās ar izglītības iestādi, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību piedāvājumu, vecāku pienākumiem saistībā ar izglītības iestādi. Šajā tikšanās reizē vecāki iepazīstas ar 1.klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un administrāciju. Pirmajā semestrī izglītības iestādes administrācija organizē sapulci 9.klašu izglītojamo vecākiem par valsts pārbaudes darbu noteikumiem un prasībām izglītības dokumentu ieguvei. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga, jo 84% aptaujāto izglītojamo vecāku uzskata, ka vecāku sapulces ir labi organizētas.

Reizi mēnesī klases audzinātājs izdrukā sekmju izrakstu, kas izglītojamam jānogādā vecākiem. Atsevišķos gadījumos klases audzinātājs par izglītojamā sekmēm un uzvedību informē individuāli.

Ja izglītojamam ir mācību grūtības, tad pēc iepriekšējas vienošanās vai izglītības iestādes vadības rakstiska uzaicinājuma notiek saruna ar izglītojamo un viņa vecākiem, pieaicinot arī izglītības iestādes atbalsta personālu un izstrādājot atbalsta pasākumus mācību darbā. Izglītības iestāde regulāri vecākiem sniedz informāciju par izglītojamā izglītības iestādes apmeklējumu. Šo kārtību nosaka izglītības iestādes izstrādātie noteikumi “Kārtība, kā jāreģistrē izglītojamo neierašanās Saldus pamatskolā”.

Izglītības iestādes un klašu sapulcēs mācību gada sākumā izglītojamo vecākiem tiek aktualizēti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi. Par izmaiņām noteikumos vecāki tiek informēti arī e-klases pastā.

Izglītības iestādei ir sava mājas lapa, kurā atspoguļota izglītības iestādes darbība.

Izglītojamo vecāku informēšanai izglītības iestāde izmanto daudzveidīgas saziņas formas: 1.-3.klasēs papīra dienasgrāmatu, 1.-9.klasēs e-klasi, izglītības iestādes mājas lapu, izglītības iestādes avīzi „Viss notiek...”, kura iznāk 4 reizes gadā, vēstules, ielūgumus, tālruni.

Izglītības iestāde plāno un regulāri organizē daudzveidīgu pasākumu ciklu vecākiem „Būsim kopā”. Tajā paredzētas četras aktivitātes – Vecāku diena, Tēvu dienai veltīts aktīvās atpūtas pasākums, izglītojošas lekcijas, vecāku un pedagogu sadraudzības pasākums.

Izglītības iestāde organizē Ziemsvētku un Mātes dienas koncertu. Vecāki tiek iesaistīti kā dalībnieki koncertos, pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Lielākoties tie ir vecākiem piemērotā laikā, izņemot Vecāku dienu, jo tā notiek mācību stundu laikā. Vecāku dienā ir iespēja piedalīties mācību stundās, paēst pusdienas izglītības iestādes ēdnīcā un piedalīties iestādes piedāvātās diskusiju nodarbībās, kuru tēmu ierosinātāji mēdz būt paši vecāki. Daudzi klašu audzinātāji organizē pasākumus -svētkus, sporta dienas-, kuros piedalās izglītojamie kopā ar vecākiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi „Kārtība, kādā izglītojamo ģimenes var izteikt savus iebildumus vai ierosinājumus”, tie pieejami izglītības iestādes mājas lapā (www.salduspamatskola.lv).

Izglītības iestādē darbojas padome, kurā ir vecāku vairākums. Padomes priekšsēdētājs ir no vecāku vidus. Padome ir nodibinājusi biedrību „SaPa 1904”, tās viens no būtiskākajiem pienesumiem ir Lauku atbalsta dienesta projektā iegādāta apskaņošanas aparātūra izglītības iestādei.

Daudzi vecāku ierosinājumi klašu sapulcēs un izglītības iestādes padomē apspriestās idejas un priekšlikumi sadarbībā ar vecākiem īstenoti izglītības iestādes dzīvē: piederības zīme, vienota apģērba noteikumi un izglītības iestādes forma, piebrauktuves drošības sakārtošana, pusdienu pasniegšana koplietošanas traukos, noteikumi par mobilā tālruņa lietošanu. Vecāku ieteikumi izglītības iestādē tiek ņemti vērā, to atzīst 58% vecāku. Piemērs, kā vecāku ierosinājumi tiek īstenoti un kā analizēti pasākumi, redzams attēlos Nr.4.4.7.1.; 4.4.7.2.; 4.4.7.3.; 4.4.7.4.

Stiprās puses

- ✓ Pozitīva un produktīva sadarbība ar vecākiem pasākumu ciklā „Būsim kopā”.
- ✓ Visiem vecākiem ir pieejama savlaicīga, kvalitatīva, noderīga informācija un atbalsts.
- ✓ Vecākiem ir iespēja savu kompetenču robežās iesaistīties izglītības iestādes darbībā.
- ✓ Izglītības iestādē uzklusa un analizē vecāku viedokli, risina izglītojamo vecāku aktualizētās problēmas.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus, izmantojot neformālās izglītības metodes.

Vērtējums kritērijā *Sadarbība ar izglītojamā ģimeni* - **ļoti labi**

2018./2019. mācību gads

Sadarbībā ar izglītības iestādes padomi un pēc vecāku iniciatīvas īstenotas divas radošās darbnīcas, kurās darbojās bērni kopā ar vecākiem, izglītības iestādes telpu sapošanai svētkiem - Ziemsvētkos un Lieldienās. Pēc vecāku iniciatīvas veikti uzlabojumi garderobē, nodrošinot drēbju pakarināmo uzlabošanu, ierīkotas novērošanas kameras izglītības iestādes garderobē, gaitenīs, pie sporta zāles.

Vecāki uzņēmās iniciatīvu un Vecāku dienā noorganizēja pavasara pārgājienu 1.-5. klašu izglītojamiem kopā ar vecākiem ar daudzpusīgām aktivitātēm. Mācību gada laikā sarunās ar ēdinātāju diskutēja par ēdnīcas darba pilnveidošanas iespējām samaksas jautājumos. Notika topošo pirmklasnieku un viņu vecāku iepazīšanās nodarbības no janvāra līdz jūnijam.

4.5. joma. Izglītības iestādes vide

4.5.1. mikroklimats

Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu. Kvalitatīvs mācību un ārpusstundu darbs ir pamats pozitīvam izglītības iestādes tēlam, kas tiek veidots, izkopjot tradīcijas, veidojot pedagogos, izglītojamos un vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu izglītības iestādi.

Daudzu gadu garumā ir izveidojušās tradīcijas: Zinību diena, aktīvās atpūtas pasākumi kopā ar izglītojamo vecākiem, Skolotāju diena, piektklasnieku nedēļa, Mārtiņdiena, Ziemassvētku koncertuzvedumi, vecāku dienas, konkursi, nodarbības topošajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem, interešu izglītības pulciņu un Mātes dienai veltīti koncerti, Zvana svētki, izlaidums, rudens un pavasara ekskursijas. Izglītības iestādē tiek ieviestas jaunas tradīcijas: Baltā galdauta svētki, Eiropas diena. Piederības izjūtu izglītības iestādei sekmē izglītojamo līdzdalība tematiskās izstādēs: Miķeļos, Ziemassvētkos un Lieldienās. Ar pašpārvaldes iniciatīvu izglītojamie piedalās Ziemassvētku labdarības akcijā „Iepriecini sirdi”. Izglītības iestāde organizē absolventu salidojumu. Izglītojamo vecāki atbalsta un piedalās pasākumu un mācību stundu organizēšanā un vadīšanā. Katru mācību gadu, sākot ar janvāri, izglītības iestāde organizē nodarbības topošiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem. Izglītojamie, vecāki un pedagogi dod nozīmīgu ieguldījumu tradīciju uzturēšanā un pilnveidošanā. (skat. tabulu 4.5.1.1.).

Izglītības iestādē pedagogiem un darbiniekiem ir stabilas tradīcijas: kopīga dziedāšana Zinību dienas pasākumā, teātra apmeklējumi, ekskursijas, vasaras izbraucieni ar velosipēdiem un laivām. Šie pasākumi kopumā veido stabilu kolektīvu, kas ir lepns par savu izglītības iestādi, sekmē pozitīvu gaisotni.

Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Zinību dienā, Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītā koncertā, izlaidumā tiek izlikts valsts karogs, atskaņota un dziedāta valsts himna.

81% izglītojamo vecāku uzskata, ka izglītības iestādes vide un pedagogi rada bērniem interesi par mācībām.

Izglītības iestādei ir sava atribūtika – logo, karogs, piederības zīme, dienasgrāmata, avīze, mājas lapa, gadagrāmata.

Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi par vienotām prasībām ikdienas, svinīgam un svētku apģērbam un piederības zīmes lietošanu. Šie noteikumi nosaka vienotas prasības izglītības iestādes izglītojamiem ikdienas un svētku apģērbam. Noteikumi akceptēti Saldus pamatskolas pašpārvaldē 2013. gada 13. maijā, Saldus pamatskolas padomē 2013. gada 21. maijā, Saldus pamatskolas pedagogu padomes sēdē 2013. gada 14. jūnijā.

2015./2016. mācību gadā, sākot ar pirmo klasi, izglītības iestādē ieviesta skolas forma.

Izglītības iestādei ir tiešsaistes mājas lapa www.salduspamatskola.lv, kurā regulāri tiek atspoguļota informācija par norisēm izglītības iestādē.

Kopības apziņu veido arī izglītības iestādes avīze „Viss notiek...”. Šo avīzi vecāki saņem četras reizes gadā. Tajā tiek sniegta informācija par izglītojamo sasniegumiem un ikdienas dzīvi.

Izglītības iestādei ir sava personalizēta dienasgrāmata. 2016./2017. mācību gadā izglītības iestāde piedalījās projektā „Dienasgrāma 2017”.

Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā.

Konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi un savlaicīgi. Izglītojamie mācās atpazīt, risināt konfliktsituācijas gan sociālo zinību, gan klases audzināšanas stundās. Lai veicinātu izglītojamo cieņpilnu attieksmi iestādē un tās teritorijā, tiek organizētas pedagogu un klašu dežūras. Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi „Skolēnu, skolotāju un skolas darbinieku rīcība, ja kādas personas rīcībā saskata draudus savai vai cita drošībai, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos. Regulāri tiek analizēta izglītojamo uzvedība, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumi. Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi. Audzināšanas darba programmā sociāli emocionālai audzināšanai ir paredzētas 8 stundas. Izglītības iestādē darbojas APU noteikumi. Noteikumi ir izvietoti izglītības iestādes telpās. Konfliktsituāciju risināšanai pēc nepieciešamības tiek piesaistīta sociālā pedagoģe, APU komanda, vecāki, sociālais dienests.

83% izglītojamo vecāki uzskata, ka jūtas droši, kad viņu bērni atrodas izglītības iestādē.

Izglītības iestādē tiek novērtēti izglītojamo un pedagogu sasniegumi. Tie tiek publiskoti izglītības iestādes mājas lapā un avīzē. Mācību semestru noslēgumu un Latvijas dzimšanas dienas pasākumos tiek apbalvoti izglītojamie un pedagogi par augstiem sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā. Iekšējās kārtības noteikumos ir izstrādāta un ieviesta pamudinājumu un apbalvojumu sistēma.

Personāls un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa. Izglītības iestādē ir izstrādāti un regulāri papildināti iekšējās kārtības noteikumi, kas veicina izglītojamo un personāla cieņpilnu attieksmi vienam pret otru. Ar iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazīstināti visi izglītojamie, par ko liecina paraksti instruktāžu lapās, personāls un vecāki. Ar izglītojamo vecāku iniciatīvu un izglītības iestādes padomes lēmumu ir izstrādāti noteikumi par mobilā tālruņa lietošanu.

Pedagogi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro politisko neitralitāti, pedagoģisko un profesionālo ētiku, cilvēktiesību un humānisma principus, ar savu rīcību

nediskreditē izglītības iestādi un valsti. Izglītības iestādē ir izstrādāts ētikas kodekss. Pedagogi seko līdzi aktualitātēm zinātnē, politikā, mākslā un dzīvē, veido un uztur dialogu ar izglītojamo vecākiem, veicina pedagoģisko zināšanu izplatīšanu un tikumiskās kultūras pilnveidi vecāku un izglītojamo attiecībās.

Iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā uzturas nepiederošas personas, šo kārtību uztur dežurante, kura noskaidro un reģistrē apmeklētāju ierašanās mērķi. Dežurantes attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Jaunie izglītojamie un darbinieki izjūt atbalstu, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē. Jaunajiem pedagogiem atbalstu metodiskajā un audzināšanas darbā sniedz izglītības iestādes vadība, APU atbalsta komanda, metodisko komisiju vadītāji un citi pedagogi. Klašu audzinātāji rūpējas, lai jaunie izglītojamie veiksmīgi iekļautos klases kolektīvā.

Stiprās puses

- ✓ Labvēlīgu sadarbību veicina šā vide, demokrātiskas attiecības.
- ✓ APU noteikumu un SEA stundu īstenošana pozitīva mikroklimata veicināšanai.
- ✓ Stabils pedagogu kolektīvs ar daudzveidīgām tradīcijām, kas palīdz veidot pozitīvu izglītības iestādes mikroklimatu un tēlu.

Turpmākā attīstība

- ✓ Regulāri aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
- ✓ Informēt sabiedrību par izglītības iestādes aktualitātēm, izmantojot daudzveidīgus informācijas avotus.

Vērtējums kritērijā *Mikroklimats* - ļoti labi

2018./2019.mācību gads

Izglītības iestādē **pilnveidoti vienoti noteikumi par ikdienas, svinīgo un svētku apģērbu**, izveidots jauns logo un piederības zīme.

Informēta sabiedrība par izglītības iestādes aktualitātēm sociālo tīklu kontā- portālā *Facebook*, skolas un novada mājas lapā un laikrakstā "Saldus Zeme".

Sadarbības veicināšanai aizsāka jauna tradīcija-vecāku organizēts pārgājiens 1.-5. klašu skolēniem.

Izglītības iestādes tēla popularizēšanai un piederības veicināšanai nodrošināti **reprezentācijas materiāli ar skolas logo**: piezīmju bloki, pildspalvas, rakstāmpiederumu komplekti absolventiem, lina maisiņi, krūzītes.

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes viena daļa (vecais korpuss) atrodas 1907. gada celtā ēkā, kurai 1976. gadā uzcēla jaunu korpusu ar klašu telpām un sporta zāli. Kopējā telpu platība ir 3363 m². 2008. gadā jaunajam korpusam tika veikti renovācijas darbi – ēkas siltināšana, logu un jumta maiņa, radiatoru un elektroinstalāciju maiņa, sporta zāles kapitālais remonts, ēkas fasādes remonts. 2012. gadā vecajam korpusam veikta elektroinstalāciju maiņa, nomainīts jumta segums, veikta bēniņu siltināšana un uzstādīta zibens novadīšanas sistēma. 2015. gadā notika vecā korpusa rekonstrukcija – kapitālais remonts, tika pārbūvētas koplietošanas inženierkomunikācijas, atjaunota ēkas fasādes apdare, nomainīti logi, uzstādīta gaisa apmaiņas sistēma. 2016. gada rudenī notika tā atklāšana.

Izglītības iestādē izglītojamiem ir nodrošināti dzīvībai un veselībai droši apstākļi. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām redzamā vietā novietoti evakuācijas plāni, evakuācijas izeju norādes. Izglītības iestādē ierīkota automātiskā ugunsgrēka balss izziņošanas trauksmes iekārta. Saldus novada pašvaldības darba aizsardzības speciālists izstrādā darba aizsardzības un ugunsdrošības instrukcijas un instruktāžas, kuras glabājas pie direktores vietnieka saimnieciskajā jomā.

Sanitārhygiēniskie apstākļi telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām. Par to 2016. gadā saņemts Veselības inspekcijas kontroles akta atzinums. Izglītības iestādē ir savi

siltummezgli, tādējādi iespējams regulēt gaisa temperatūru. Vecajā korpusā temperatūras regulēšanai radiatoriem papildus ir uzstādīti siltuma regulatori. Aktu zālē ierīkota ventilācijas sistēma.

Izglītības iestādē ir dienas apkopēja, kura reizi dienā veic telpu mitro uzkopšanu. Sanitārajos mezglos un roku mazgātuvēs ir siltais un aukstais ūdens, šķidrās ziepes, tualetes papīrs un papīra dvieļi roku noslaucīšanai. Katrā stāvā ir evakuācijas plāni un norādes par izejām. Telpu tehniskais stāvoklis atbilst būvniecības un ugunsdrošības prasībām.

Izglītības iestādes telpas ir funkcionāli, higiēniski un estētiski sakārtotas un tiek pastāvīgi pilnveidotas. Kabineti un klases apgādātas ar mūsdienīgām un piemērotām mēbelēm, iekārtām un tehnoloģijām. Apgaismojuma regulēšanai telpas nodrošinātas ar žalūzijām. Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, darba telpas pedagogiem. 96% vecāku atzīst, ka telpas ir tīras un kārtīgas.

Izglītojamie piedalās vides sakārtošanā un estētiskajā noformēšanā: gaitenīs ir stendi ar audzēkņu radošajiem darbiem, izglītojamie piedalās apkārtnes sakopšanas talkā un savu klašu telpu noformēšanā. Izglītības iestādes telpas apzaļumotas ar telpaugiem, par koplietojamo telpu noformējumu rūpējas floriste. Izglītības iestādes vestibilā novietoti stendi ar valsts simboliem un Latvijas prezidentu attēliem. Pie izglītības iestādes mastā ir valsts karogs.

Izglītības iestādes teritorija ir sakopta, to atzīst 95% izglītojamo vecāku. Par tās uzturēšanu kārtībā rūpējas dārzniece un sētnieks. Izglītības iestādes teritorijā ir atpūtas un sporta laukums, kurā pēc izglītojamo iniciatīvas VEF basketbola āra grozu kampaņā uzstādīts jauns basketbola grozs.

Izglītības iestādes apkārtne ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Pretī ārdurvīm uzstādīta aizsargbarjera, virs gājēju pārejas uzstādīti brīdinoši luksofori, ceļa posmā pie izglītības iestādes uzstādītas ātruma ierobežojuma zīmes. Labiekārtota transportlīdzekļu piebrauktuve.

Izglītības iestādes vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība, izglītojamie nevajadzīgu papīru ievieto speciāli šim nolūkam novietotās kastēs klašu telpās. Izlietotām baterijām tiek rīkota akcija, un tās tiek ievietotas īpašā kastē. Par resursu taupīgu izmantošanu piekrīt 93% pedagogu.

Stiprās puses

- ✓ Rekonstruētas izglītības iestādes ēkas ar drošu, būvniecības, ugunsdrošības un higiēniskām prasībām atbilstošu vidi.
- ✓ Izglītības iestādē izveidota balss izziņošanas trauksmes iekārta.
- ✓ Telpu un apkārtnes uzturēšanas kārtībā tiek iesaistīti arī izglītojamie.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✓ Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par izglītības iestādes teritorijas iežogojumu.
- ✓ Uzlabot izglītības iestādes sporta laukumu.

Vērtējums kritērijā *Fiziskā vide un vides pieejamība* - **ļoti labi**

2018./2019.mācību gads

Noslēdzies pirmais posms ERAF darbības programmas "Infrastruktūra un pakalpojumi" papildinājuma 3.1.1.1. aktivitātes "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai" realizācijas procesā- Saldus pamatskolas izglītības infrastruktūras attīstība un modernizēšana, izbūvējot jaunu ēku dabaszinātņu bloka izveidei- demontēta vecā ēka.

4.6. joma. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kas iespēju robežās izkārtotas pa mācību priekšmetu blokiem: vecajā korpusā ir dabaszinību un svešvalodu mācību kabineti, kā arī 2 informātikas kabineti un mūzikas kabinets, jaunā korpusa 3. stāvā ir sākumskolas kabineti, 4.stāvā ir sākumskolas, latviešu valodas un vizuālās mākslas kabinets.

Mājturības un tehnoloģiju kabinets zēniem atrodas 2.izglītības iestādes ēkā, meitenēm jaunā korpusa 0 stāvā. Abi kabineti aprīkoti atbilstoši šī brīža iespējām.

Eiropas reģionālā attīstības fonda programmas aktivitātes "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai" ietvaros 2020. gadā plānots uzbūvēt jaunu dabaszinātņu ēku, kurā paredzētas telpas arī mājturības un tehnoloģiju kabinetiem.

Katru gadu budžetā piešķirto līdzekļu ietvaros tiek veikti jaunā korpusa klašu kosmētiskie remontu, vecā korpusa telpas visas ir atjaunotas rekonstrukcijas laikā, 80% izglītojamo apgalvo, ka izglītības iestādes telpas ir patīkamas mācībām.

Izglītības iestādei ir sporta zāle, aktu zāle, bibliotēka un plaša, ar jaunām mēbelēm aprīkota ēdamzāle.

Sporta zāle tiek maksimāli noslogota sporta stundām, interešu izglītības pulciņu nodarbībām. Sporta zālē ir viss nepieciešamais inventārs kvalitatīvai sporta programmas realizēšanai, kas katru gadu tiek papildināts gan no budžeta līdzekļiem, gan iesaistoties projektos («Īstenojam ideju», SIA "EU. Promotions Baltic" atbalsts).

Izglītības iestāde ir atvērta sadarbībai un, balstoties uz pašvaldības noteikumiem, zāli iznomā sporta nodarbību realizēšanai. No 2012. gada līdz 2016. gadam noslēgts telpu nomas līgums ar Saldus Taekwondo kaujas mākslas biedrību.

Izglītības iestādes rekonstruētajā daļā atrodas aktu zāle, kas var lepoties ar senatnīgi greznu izskatu, atjaunota pēc arhīva fotogrāfijām, aprīkota ar stacionāru projektoru, pārvietojamu ekrānu un telpu aptumšojošiem aizkariem. Nokļūšana uz aktu zāli ir iespējama ikvienam, jo ierīkots pacēlājs. Pasākumu apskaņošanai sadarbībā ar vecāku biedrību "SaPa 1904" iegādāta un tiek izmantota augstas kvalitātes aparatūra (skat. tabulu Nr.4.6.1.1.).

Izglītības iestādē ir iekārtotas telpas atbalsta personālam: logopēdu, psiholoģes, sociālās pedagoģes, medmāsas kabinets. Atbalsta personālam ir noteikts darba laiks vai grafiks, kas pieejams izglītības iestādes mājas lapā un iekļauts gada darba plānā.

Vecā korpusa 0 stāvā atrodas relaksācijas telpa izglītojamiem, kas pieejama starpbrīžos un pēc mācību stundām.

Izglītības iestādes telpas ir noslogotas un tiek racionāli izmantotas. Ir izstrādāti telpu noslogojuma grafiki, izmantošanas noteikumi mācību stundās un ārpusstundu pasākumos.

Lielākajā daļā mācību kabinetu ir jaunas, regulējamās mēbeles izglītojamiem. Mēbeļu nomaiņa notiek pakāpeniski.

Izglītības iestādē interneta pieslēgumu nodrošina Saldus novada pašvaldības optiskais tīkls, bet Wi-Fi pieslēgumu SIA "Mikrotīkls", kas ļauj mācību procesā pilnvērtīgi izmantot viedierīces. Visos mācību kabinetos pedagogiem ir dators, projektor, kas nodrošina mācību procesa mūsdienīgumu, kvalitatīvu darbu e-klases sistēmā.

Izglītības iestādei ir 31 stacionārais dators (ERAF projekts "Skolu izglītības iestāžu informatizēšana"), 3 interaktīvās tāfeles, 13 planšetdatori, 4 datu kameras, 3 multifunkcionālas iekārtas, 13 printeri, 2 laminējamās ierīces. Katru mācību gadu, ņemot vērā pedagogu vēlmes un metodisko komisiju ieteikumus, budžetā tiek plānoti līdzekļi IKT iegādei. Direktores vietniece informātikas jomā un vietnieks saimnieciskajā jomā plāno ierīču apkopi, uzrauga tehnisko stāvokli, lai materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, tādējādi nodrošinot ilgtermiņa lietošanu.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos un pedagogus ar izglītības programmu apguvei nepieciešamiem un atbilstošiem mācību līdzekļiem, kas regulāri tiek papildināti un atjaunoti saskaņā ar kvalitatīva mācību procesa realizēšanas vajadzībām, sadarbojoties ar metodisko komisiju vadītājiem. 97% aptaujāto vecāku apliecina, ka izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli atrodas sākumskolas metodiskās komisijas vadītājas, logopēdes kabinetā un bibliotēkā (valodu spēle "Stāstu stāstiem izstāstīju", spēle ražošanas procesa un profesiju izzināšanai "Izzini, kā top", matemātikas spēles 5.-6.klasei, 600 jautājumi lieliem un maziem smadzeņotājiem "Būs jautri",

atmiņas spēles, spēles par Latviju, matemātiskās spēles, digitālās darba lapas interaktīvai tāfelei, interaktīvās darba lapas 1.-9.klasei (latviešu valodai, matemātikai, dabaszinībām, bioloģijai, ķīmijai, fizikai, ģeogrāfijai), digitālie datu nesēji “Rakstnieks tuvplānā” (I.Ziedonis, M.Zālīte, R.Ezera, Z.Skujinš), mazā interaktīvā enciklopēdijā).

Bibliotēkā pieejami periodiskie izdevumi gan pedagogiem, gan izglītojamiem (“Izglītība un Kultūra”, “Saldus Zeme”, “Annas Psiholoģija”, “Praktiskie Rokdarbi”, “Dari Pats”, “100 Labi Padomi”, “Planētas Noslēpumi”, “Mazajam Floristam”, “Sports”). 77% izglītojamie uzskata-izglītības iestādes bibliotēkā ir pieejamas grāmatas un žurnāli, kas nepieciešami mācībām.

Finansējuma nodrošinājumu mācību līdzekļu iegādei nodrošina valsts un pašvaldība (skat. tabulu Nr.4.6.1.2.).

Stiprās puses

- ✓ Izglītojamie un pedagogi nodrošināti ar daudzveidīgiem mācību līdzekļiem.
- ✓ Visi mācību kabineti aprīkoti ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām.
- ✓ Atbalsta personālam ir savas labiekārtotas telpas.
- ✓ Izveidota relaksācijas telpa izglītojamiem.
- ✓ Izglītības iestādei piešķirtie finanšu līdzekļi tiek izmantoti plānveidīgi un mērķtiecīgi.

Tālākās attīstības vajadzības

- ✓ Nodrošināt jaunas telpas mājturības un tehnoloģiju kabinetiem.
- ✓ Izveidot izglītības iestādes muzeju.
- ✓ Apkopot metodiskos materiālus un nodot bibliotekāres pārraudzībā.
- ✓ Pārbūvēt garderobi.
- ✓ Papildināt finanšu resursus, iesaistoties projektos.

Vērtējums kritērijā *Iekārtas un materiāltehniskie resursi* - **ļoti labi**

2018./2019.mācību gads

2019. gada 15.maijā noslēgts telpu nomas līgums Nr. 4/4-2.2 ar SIA “Saldus namu pārvalde” par telpas Tīrgotāju ielā 6 izmantošanu mācību procesa vajadzībām. Telpa aprīkota ar atbilstošu inventāru, apgaismojumu, ieklāts jauns grīdas segums. Telpas atbilstība saskaņota ar PVD un VUGD.

Veikts **kosmētiskais remonts 9. un 10. mācību kabinetā.**

Aprīkotas izglītības iestādes telpas ar **novērošanas kamerām** -stāvu gaiteni, sporta zāles koridors, aktu zāle, garderobe. Veikta siltuma skaitītāja maiņa.

Iegādātas jaunas mēbeles- vienvietīgie skolēnu galdi un krēsli 8.kabinetam.

Mācību līdzekļu finansējums 2019. gadam:

valsts -7 375 EUR ;

pašvaldība -4 100 EUR

4.6.2. personālrесursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko un tehnisko personālu. Izglītības iestādes direktore ir pieprasījusi ziņas par personālu Sodu reģistram.

Izglītības iestādē strādā 41 pedagogs. Visu pedagoģisko darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 11 pedagogiem ir maģistra grāds, 15 pedagogiem divas specialitātes, 9 divas un vairākas specialitātes. Pamatdarbā strādā 38 pedagogi, bet 3 pedagogi ir amatu savienotāji. Pedagogu kolektīvs ir stabils. Kolektīva vidējais vecums 45 gadi.

Izglītības iestādes pedagogi darbojas 6 metodiskajās komisijās. Metodisko komisiju vadītāji izstrādā darba plānu, sanāksmes notiek ne retāk kā 4 reizes mācību gadā.

Izglītības iestādē regulāri tiek kārtotas pedagogu personu lietas, ir organizēts darba līgumu reģistrs, izstrādāti amatu apraksti. Pedagogi ar tiem iepazinušies, apliecinot ar parakstu.

Pedagoģiskais personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Izglītības iestāde plāno un atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi (79 % pedagogu uzskata profesionālo pilnveidi par jēgpilnu), atbalsta Latvijas augstskolu studentus, nodrošinot prakses vietas.

Direktore vietniece mācību jomā plāno un uzrauga profesionālās pilnveides procesu, raugās, lai profesionālās kompetences pilnveides programmu apguves apliecinājošu dokumentu kopijas tiktu iesniegtas laicīgi. Direktore vietniece informātikas jomā nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Saldus novada 3 metodiskās komisijas-mājturības un tehnoloģiju 2, ģeogrāfijas, direktoru padomi- vada Saldus pamatskolas pedagogi. Visi pedagogi iesaistās novada metodisko komisiju darbā, piedalās olimpiāžu darbu izstrādē, labošanā, apmeklē seminārus, iesaistās pieredzes apmaiņas braucienos.

Vairāki pedagogi aktīvi darbojas novada pētniecisko darbu vērtēšanas komisijā, ir novērotāji valsts pārbaudes darbos novada izglītības iestādēs.

2016./2017.m.g. sākumskolas pedagogi noorganizēja Saldus novada izglītības iestāžu erudītu konkursu 3. klašu izglītojamiem „Nāc un dari, tu to vari”.

2016./2017.m.g. izglītības iestāde apmaksāja visam pedagoģiskajam personālam "Rolanda Ozola Neformālās izglītības centra" kursus „Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma "Mūsdienīga mācību stunda””.

Direktore vietniece audzināšanas jomā no 2017. gada marta līdz 2018. gada pavasarim piedalās pedagogu tālākizglītojamu sagatavošanas kursu programmā “Skolēnu pilsoniskās līdzdalības sekmēšana audzināšanas procesā”, ko organizē Valsts izglītības satura centrs sadarbībā ar biedrību “Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae””. Ir plānoti audzināšanas jomas kursi visiem pedagogiem.

Pēdējo 5 gadu laikā izglītības iestādes pedagogi aktīvi iesaistījušies dažādos Eiropas un Ziemeļvalstu finansētajos projektos. Vairāki no šiem projektiem jau realizēti, daži turpinās, citi pašreiz tiek uzsākti (skat. tabulu Nr.4.7.3.1.).

Jau trešo gadu daudzi izglītības iestādes pedagogi, izmantojot projektu līdzekļus, turpina aktīvi apgūt angļu valodu, lai pārliecināti iekļautu CLIL metodi savu mācību priekšmetu stundās, kvalitatīvi piedalītos profesionālās pilnveidesursos Lielbritānijā un kopā ar izglītojamiem aktīvi iesaistītos starpskolu stratēģiskās partnerības projektos.

Erasmus+ ”Atbalsts skolu pedagoģiskam personālam” projekta ietvarosursos Lielbritānijā bija direktore, direktore vietniece mācību jomā, mūzikas, ģeogrāfijas, vēstures un angļu valodas pedagoģes. 2017. gada rudenī vēl 3 pedagoģes dosies uz kursiem Lielbritānijā – sporta skolotāja, vizuālās mākslas skolotāja un sākumskolas un informātikas skolotāja. Pedagoģes apgūst ne tikai jaunas metodes savu priekšmetu mācīšanā, bet iegūst arī praktisku pieredzi, viesojoties Lielbritānijas izglītības iestādēs, diskutējot ar pedagogiem no citām Eiropas valstīm, apmeklējot dažādus kultūras pasākumus un vēstures objektus. 2018. gada pavasarī 2 nedēļas Kembridžā mācīsies angļu valodas pedagoģe, bet nedēļu Opavas pamatskolā Čehijā ar kolēģu pieredzi izglītības iestādes darba un mācību procesa organizēšanā, iekļaujot CLIL metodi, iepazīsies direktore vietniece izglītības jomā un sākumskolas un informātikas pedagoģe.

Pedagogi ir ieinteresēti par pedagoģiskajām inovācijām valstī, piedalās valsts mēroga organizētos pasākumos: forumā “Iespēju tilts”, E-klases rīkotās konferencēs. 2013.gadā viss izglītības iestādes kolektīvs apguva 72 st. kursu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”. 2015.gadā pedagogu komanda un direktore piedalījās “Samsung Skola nākotnei” programmā “Skolotājs 3.0” II modulī “Pārmaiņu vadība un līderības prasmes”, iekļūstot 10 labāko pretendentu skaitā.

Direktore vietniece Dace Susekle apmeklēja Izglītības tehnoloģiju un inovāciju konferenci "LatSTE" 2016 - Karjera digitālajā laikmetā”.

Pedagogi ar iegūto pieredzi profesionālajā pilnveidē dalās iknedēļas informatīvajās apspriedēs, metodisko komisiju sanāsmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, novada metodiskajās apvienībās, pielieto mācību un audzināšanas darba kvalitatīvai realizēšanai, strādājot saskaņā ar pedagoģiskās

ētikas normām un izglītības iestādes pamatvērtībām. Starptautiskās pieredze apkopota un pieejama izglītības iestādes mājas lapā.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide notiek plānveidīgi un atbilstoši prasībām (skat. tabulu Nr.4.6.2.1.).

Atbalsta personāla komandā strādā logopēdes (0,267 un 0,333 likmes), sociālā pedagoģe (1 likme), psiholoģe (1 likme), karjeras pedagoģe (0,56 likmes), medmāsa (1 likme) un bibliotekāre (0,5 likmes). Finansējums paredzēts gan no valsts mērķdotācijas, gan pašvaldības, gan ES struktūrfondi.

Atbalsta personālam ir noteikts darba laiks vai grafiks, pienākumi un atbildība noteikta amata aprakstā. Informācija par atbalsta personālu pieejama mājas lapā, vecāki informēti klašu un izglītības iestādes sapulcēs.

Direktors vietnieka saimnieciskajā jomā vadībā izglītības iestādē strādā 15 tehniskie darbinieki.

Stiprās puses

- ✓ Izglītības iestāde nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiem un tehniskiem darbiniekiem.
- ✓ Pedagoģiskais personāls tiek atbalstīts un motivēts dalībai starptautiskās profesionālās pilnveides programmās.
- ✓ Notiek regulāra, mērķtiecīga dalīšanās profesionālajā pieredzē dažādos līmeņos.
- ✓ Pilnvērtīga atbalsta personāla komanda.

Tālākās attīstības vajadzības

- ✓ Regulāri organizēt profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē, lai nodrošinātu pedagogu vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam.

Vērtējums kritērijā *Personālresursi* - **ļoti labi**

2018./2019.mācību gads

Sekmīgi realizēta dalība Eiropas Sociālā fonda projektos: “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”; “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Saldus novada 5 metodiskās komisijas vada Saldus pamatskolas pedagogi: tehnoloģiju-mājturība un tehnoloģijas 2, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā- mūzikas un mākslas, veselības un fiziskās aktivitātes- sporta, direktoru padomi.

4.7. joma. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process skatāms kontekstā ar misiju, vīziju, mērķi un vērtībām, kas ir noteikti attīstības plānā, pamatojoties uz nolikumu.

Izglītības iestādes misija - pacietīgs darbs ilgtermiņā, radot labvēlīgu vidi katra izglītojamā izaugsmei, attīstot atbildīgu, mērķtiecīgu un radošu personību.

Izglītības iestādes vīzija - radoša, tradīcijām bagāta, estētiski pievilcīga, uz sadarbību un piederības veidošanu savai izglītības iestādei, pilsētai, novadam, valstij vērsta augstas izglītības kvalitātes mācību iestāde.

Izglītības iestādes vērtības:

drošība;
atbildība;
cieņa.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir sistemātisks, skaidri strukturēts un plānots, tas balstīts uz izglītības iestādes darbības jomu izvirzītajām prioritātēm. 92 % aptaujāto pedagogu novērtē, ka darbības, kas tiek veiktas izglītības kvalitātes uzlabošanai, ir mērķtiecīgas.

Pašnovērtēšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi, izglītojamie, izglītojamo ģimenes, izglītības iestādes padome, atbalsta personāls, izglītības iestādes darbinieki, novada izglītības pārvalde un dibinātājs. 96% pedagogu uzskata- visiem izglītības iestādes kolektīvā ir vienlīdzīgas iespējas tikt uzklautiem. No izglītojamo ģimenēm gan tikai 22% atzīst, ka bijusi iespēja piedalīties attīstības plānošanā.

Katru mācību gadu izglītības iestādi apmeklē Saldus novada Izglītības pārvaldes darbinieces, kas tiek iepazīstinātas klātienē ar sasniegto, tiek runāts par stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām. Nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti dibinātāja pārstāvji.

Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, tas balstīts uz anketēšanu, aptauju, diskusiju, individuālu sarunu rezultātiem, kuri tiek izmantoti tālākās darbības plānošanā. Tas liek katram būt līdzatbildīgam par izglītības iestādes darba kvalitāti. 92% no pedagogiem novērtē, ka vadības prasības pret darbiniekiem ir ļoti augstas.

Informācijas ieguvei pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas dažādas formas un metodes: "Edurio" sistēma, pedagogu pašnovērtējums "Saldus pamatskolas pedagoga pašnovērtēšanas un darba izpildes novērtēšanas protokols" un individuālas sarunas ar direktori, tehnisko darbinieku "Darba izpildes novērtēšanas protokols" un individuālās sarunas ar direktori, izglītības iestādes padomes aptauja „Māja“. Tiek veiktas regulāras vecāku aptaujas par norisēm izglītības iestādes dzīvē (vecāku sapulces, vecāku dienas, sporta pasākumi). Ar pašvērtēšanā konstatētajām izglītības iestādes stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām ieinteresētās puses tiek iepazīstinātas (pedagoģiskās padomes sēdes, metodisko komisiju sanāksmes, informatīvās sanāksmes, vecāku sapulces, izglītības iestādes padomes sēdes, pašpārvaldes sanāksmes), zina tās un izmanto tālākai darbības plānošanai.

Izglītības iestādes vadība sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darbības jomās. Pirmdienās notiek administrācijas apspriede, otrdienās notiek pedagogu informatīvā sanāksme, kas nodrošina kolektīva informētību un iesaisti lēmumu pieņemšanas procesā. 83% aptaujāto pedagogu uzskata – vadība aktīvi prasa, lai visi dalītos ar idejām izglītības iestādes kvalitātes uzlabošanai.

Izglītības iestādes padomes sēdes notiek 1x mēnesī. Tajās tiek analizēts darbs, izteikti ierosinājumi darbības uzlabošanai, no kuriem vairāki ieviesti un darbojas: skolas forma, viedierīču lietošanas kārtība, drošības sistēma izglītības iestādes piebrauktuvē. 5x semestrī notiek pedagoģiskās padomes sēdes, 2x mēnesī notiek izglītojamo pašpārvaldes sanāksmes, kurās tiek analizēts, vērtēts ikdienas darbs, meklēti risinājumi problēmsituācijām.

Katru gadu izglītības iestādē tiek izstrādāts darba plāns, kurā iekļauts visu jomu izvērtējums, tajā skaitā izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, un izvirzīti uzdevumi nākamajam mācību gadam.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums sagatavots 2012.gadā, katru gadu tiek aktualizēts un ir pieejams izglītības iestādes mājas lapā.

Izglītības iestādei ir izstrādāts attīstības plāns 2014./2015.-2018./2019. mācību gadam, tas ir loģiski strukturēts, pārskatāms, skaidrs un reāls, saskaņots ar dibinātāju. Attīstības plāns ietver izglītības iestādes mērķus, pamatvirzienus un galvenos uzdevumus. Tajā analizēta iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana, definētas izglītības iestādes darba 7 jomu prioritātes 2014./2015.-2018./2019. mācību gadam. Plānā paredzēti sasniedzamie konkrētie mērķi, uzdevumi un rezultāti, kā arī ieviešanas gaita, izpildes laiks, resursi, atbildīgais, kontrole un pārraudzība.

Attīstības plāna izstrādē iesaistījušies visi pedagogi (darbs metodiskajās komisijās), izglītības iestādes padome, un tas ir pieejams mājas lapā katram interesentam.

Katru gadu, plānojot turpmāko darbu, tiek aktualizēts attīstības plāns, vērtēts sasniegtais, veiktas korekcijas, akcentētas prioritātes. Mācību gada darba plāns balstīts uz attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm, respektējot mūsdienu mainīgās situācijas vajadzības un intereses.

Stiprās puses

- ✓ Izmantotas daudzveidīgas formas un metodes pašvērtēšanas procesā.
- ✓ Izglītības iestādes izvērtēšanas process notiek regulāri, tajā iesaistītas visas ieinteresētās puses.

Tālākās attīstības vajadzības

- ✓ Pašvērtēšanas procesā aktīvāk iesaistīt izglītojamo ģimenes.
- ✓ Visu iesaistīto pušu atbildības paaugstināšana.

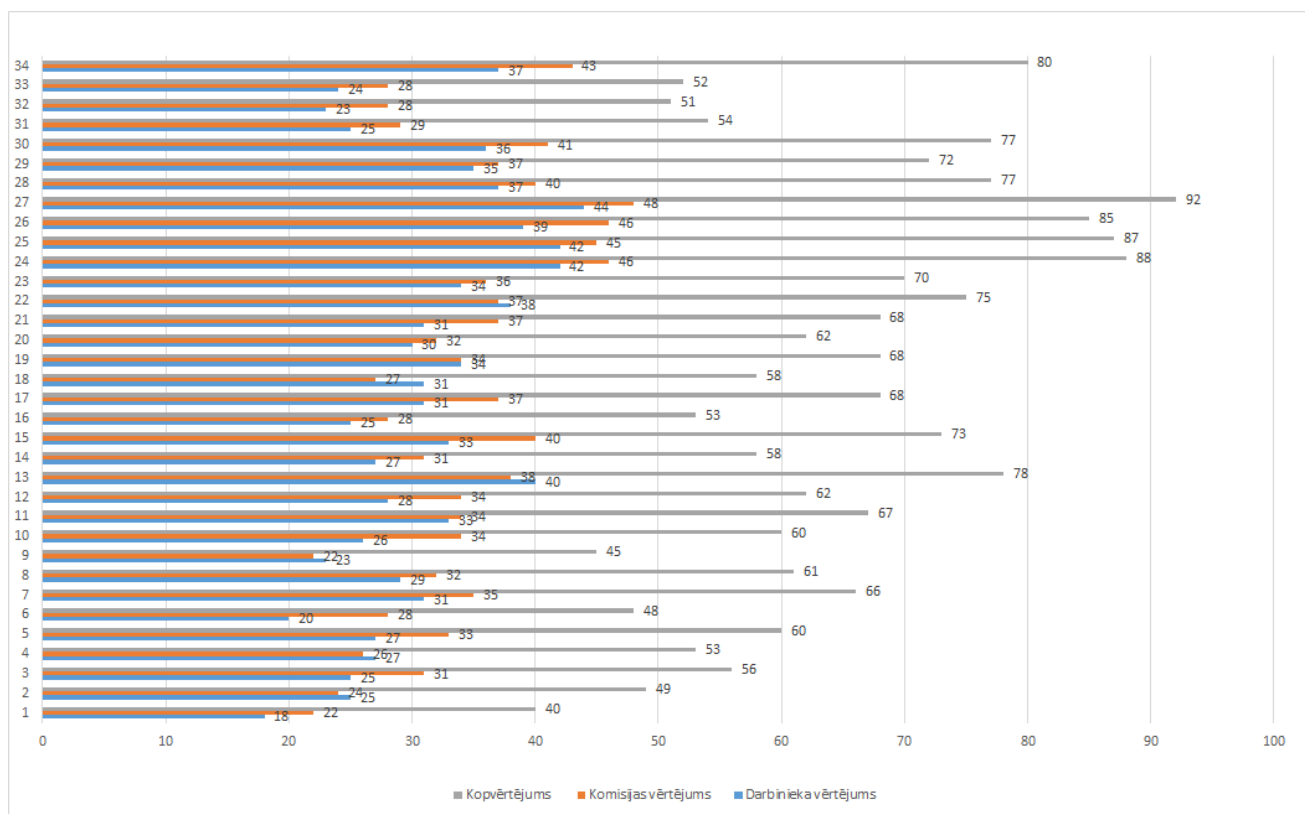
Vērtējums kritērijā *Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana* - **labi**

2018./2019.mācību gads

2018./2019.mācību gada izglītības iestādes vērtība- **cieņa**.

Izstrādāts, ar Saldus izglītības pārvaldi saskaņots 20.06.2019. un novada domes priekšsēdētāja apstiprināts 01.07.2019. **ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2019./2020.-2021./2022. mācību gadam.**

Pedagogu pašvērtējums 2018./2019. m. g.



Pedagoģiskās padomes sēdēs izskatītās būtiskākās tēmas.

1. Pedagogu savstarpējās sadarbības loma jēgpilnu ārpusstundu aktivitāšu plānošanā un vadīšanā.

Rezultāts-apkopoti izglītības iestādes labās prakses piemēri; apkopoti pedagogu un izglītojamo ieguvumi un darba rezultāti.

2.5.-8. klašu skolēnu dalīšanu eksaktajās grupās matemātikā-lietderīgumu.

3.Starpdisciplināras stundas integrēšana mācību procesā.

Rezultāts-apkopota metodiskā pieredze; pedagogu aptauja un tās rezultātu apkopojums par starpdisciplināro stundu organizēšanas un vadīšanas ieguvumiem, grūtībām un tālākajām vajadzībām.

4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādei ir izstrādāta precīza vadības struktūra. Ir personāla amatu apraksti. Izglītības iestādes vadītāju - direktores, vietnieku izglītības, audzināšanas, informātikas jomā, kā arī direktores vietnieka saimnieciskajā darbā - pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas, ar darbiniekiem saskaņotos, amata aprakstos. Vadītāji strādā demokrātiski, deleģē pienākumus, respektējot personāla kvalifikāciju, intereses un radošumu, nodrošina kontroli un uzņemas atbildību par rezultātiem. 100% aptaujāto pedagogu apliecina, ka vadība viņus ciena un ieteiktu šo izglītības iestādi citiem, kā arī jūtas apmierināti, ka strādā tieši šajā izglītības iestādē.

Vadītāji sadarbojas ar izglītības iestādes padomi, kurā ir ieinteresēti, uz sadarbību centrēti vecāki, un izglītojamo pašpārvaldi. 58% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka vecāku ieteikumi izglītības iestādē tiek ņemti vērā. Izglītības iestādes direktore, direktores vietniece mācību jomā un vietnieces audzināšanas jomā saņēmušas novada atzinību- “Gada vadītājs”.

Piedaloties dažādos projektos un pasākumos, arī starptautiskos, izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo vispusīgas attīstības veicināšanu, attieksmju veidošanu un izglītojamo tiesību ievērošanu. Izglītības iestādē darbojas metodiskā padome un 6 metodiskās komisijas, kas mērķtiecīgi plāno darbu saskaņā ar izglītības iestādes prioritātēm.

Ikvienam pedagogam ir nodrošināta informācija par izglītības iestādes darbu. To nodrošina izglītības iestādes vadības sanāksmes, kurās tiek vērtēts un plānots ikdienas darbs, izteiktas uzslavas un pamudinājumi pedagogiem, regulāras pedagoģiskā kolektīva informatīvās apspriedes, e-pasts, informatīvie stendi, operatīvais darba plāns.

Direktorei ir noteikti pieņemšanas laiki, kas atrodami izglītības iestādes mājas lapā. Iepriekš saskaņojot, iespējami arī citi tikšanās laiki. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar izglītības iestādes vadību un atbalsta personālu.

Izglītības iestāde rūpējas par ētisko un estētisko pamatprincipu ievērošanu. Ir izstrādāts ētikas kodekss, kopīgums, darba kārtības noteikumi, ar kuriem iepazīsies viss personāls un ievēro savā darbā. Katru gadu ir pieprasītas nepieciešamās ziņas par personālu Sodū reģistram.

Izglītības iestādes vadība rūpējas par esošo tradīciju un prasību uzturēšanu, organizē kolektīva saliedēšanas pasākumus: braucieni uz teātra izrādēm, kopīga svētku svinēšana, velo un laivu braucieni, ekskursijas. Tas veicina savstarpēju sapratni, veido vienotu izpratni par izglītības iestādi.

Izglītības iestādē ir visa nomenklatūrā noteiktā pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas izstrādāta demokrātiski, atbilstoši prasībām, respektējot visu ieinteresēto pušu ieteikumus.

Katru gadu tiek izstrādāts strukturēts izglītības iestādes darba plāns, kas ietver arī pārskatu par iepriekšējo periodu.

Izglītības iestādes nolikums apstiprināts Saldus novada domē 2015.gadā, grozījumi veikti 2017.gadā.

Stiprās puses

- ✓ Vadība demokrātiski un kvalitatīvi vada iestādes darbu, tā ir ieinteresēta izglītības iestādes darbības pilnveidošanā.
- ✓ Ir visa izglītības iestādes darbību reglamentējošā dokumentācija, kas izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- ✓ Izglītības iestādes vadība novērtēta novada līmenī, piešķirot “Gada vadītājs” titulu.

Tālākās attīstības vajadzības

- ✓ Pilnveidot metodes katra darbinieka personīgā potenciāla izmantošanā.

Vērtējums kritērijā *Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība* - **ļoti labi**

2018./2019. mācību gads

Vadības komanda apguva Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centra (LU SIIC) profesionālās pilnveides programmu *“Skolu vadības loma jaunā mācību saturā un pieejas mācībām ieviešanai skolā”* (*“Kompetenču pieeja mācību saturā”*) -3 cikli.

4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde ir mūsdienīga, atvērta sadarbībai ar citām institūcijām. Ir izveidota laba sadarbība ar dibinātāju – Saldus novada domi. Sadarbība ir balstīta uz demokrātijas principiem un vērsta uz izglītības iestādes attīstību ilgtermiņā.

Izglītības iestādei ir nodrošināta iespēja iesniegt vai izteikt priekšlikumus, informēt par vajadzībām izglītības iestādes vides sakārtošanā un uzlabošanā. Direktorei tiek dota iespēja piedalīties budžeta izskatīšanas procesā novada domē. Pašvaldība atbalsta darbību dažādos projektos, nodrošinot nepieciešamo līdzfinansējumu. Izglītības iestādei ir nodrošināta iespēja regulāri ievietot informāciju novada informatīvajā izdevumā – Saldus Novada Vēstis un novada mājas lapā www.saldus.lv. Regulāri notiek sadarbība ar novada Izglītības pārvaldi, kas veicina izglītības iestādes darba monitoringu. Izglītības iestādē notiek Izglītības pārvaldes organizēti pasākumi novada pedagogiem un izglītojamiem. Telpas, atbilstoši pašvaldības noteikumiem, tiek iznomātas kultūras, sporta un izglītojošu nodarbību organizēšanai.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Saldus novada pašvaldības aģentūras „Sociālais dienests” Saldus novada bāriņtiesas un Dienas centra darbiniekiem, pedagoģiski medicīnisko komisiju, tādējādi nodrošinot preventīvus pasākumus un laicīgu problēmsituāciju risināšanu. Izveidojusies ilggadēja sadarbība ar Saldus Bērnu un jaunatnes centru saistībā ar interešu izglītību un telpu īri.

Valsts Veselības inspekcijas, VUGD, Pārtikas un veterinārā dienesta pārbaūžu akti liecina, ka izglītības iestāde sadarbībā ar pašvaldību rūpējas par izglītojamo veselību un drošību atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu (skat. tabulu Nr.4.7.3.1.)

Sadarbība ar vecāku biedrību “SaPa 1904” rada iespēju pilnveidot izglītības iestādes sadarbības vidi.

Informācija par darbību projektos publicēta laikrakstā “Saldus Zeme, “Izglītība un Kultūra”. Direktore un vietniece izglītības jomā Saldus radio raidījumā “Nāc uz manām trepēm papļāpāt” dalījās pieredzē par dalību starptautiskos projektos un CLIL metodikas ieviešanu. Izveidojusies laba sadarbība ar Skrundas TV, kas atspoguļo būtiskus notikumus izglītības iestādē: skulptūru uzlikšana (2014.g.), renovētā korpusa svinīgā atklāšana (2015.g.), dalība projektā “Let’s play outside!” (2017.g.).

Izglītības iestādei izveidojusies stabila sadarbība ar Latvijā esošo Norvēģijas uzņēmumu SIA „NORPLAST”, kas sponsorē balvas izglītojamiem ar labiem mācību sasniegumiem, atbalsta izglītojamos no mazturīgām ģimenēm.

Karjeras izglītības jomā - sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, kas iepazīstina izglītojamos ar dažādu profesiju darba specifiku, ļauj apjaust darba iespējas Saldus novadā.

Ilggadēja sadarbība ir ar Saldus pilsētas bibliotēku un J.Rozentāla vēstures un mākslas muzeju, kas piedāvā izglītojošas nodarbības dažāda vecuma izglītojamiem.

Izglītības iestāde sadarbojas ar vidējās izglītības iestādēm novadā: Druvas vidusskolu, Saldus vidusskolu, Saldus tehnikumu. Aizsākta sadarbība ar Liepājas Puškina vidusskolu un Rīgas Angļu ģimnāziju, kas veicina CLIL metodikas ieviešanu mācību procesā.

Stiprās puses

- ✓ Veiksmīga, uz demokrātiskiem principiem veidota sadarbība ar dibinātāju.
- ✓ Laba, kvalitatīva sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām.
- ✓ Labvēlīga sadarbības vide, kas veicina atpazīstamību un prestižu sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības

- ✓ Maksimāli izmantot iespēju popularizēt izglītības iestādi pašvaldības un valsts plašsaziņas līdzekļos.

Vērtējums kritērijā *Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām* – **labi**

2018./2019. mācību gads

Tiek turpināta sadarbība ar Rīgas Angļu ģimnāziju, kas veicina CLIL metodikas ieviešanu mācību procesā. Maijā notika pieredzes apmaiņas pasākums Saldus pamatskolā.

Iesniegts pieteikums, lai saņemtu programmas "Eiropas Solidaritātes korpus" Kvalitātes zīmi un **klātu par Eiropas brīvprātīgā darba uzņēmējorganizāciju.**

5. Citi sasniegumi

Saldus pamatskolas 23 pedagogi ieguvuši profesionālas darbības kvalitātes pakāpes, t.sk., 3 pedagogiem - 2.kvalitātes pakāpe; 22 pedagogiem - 3.kvalitātes pakāpe; 4 pedagogiem - 4.kvalitātes pakāpe

Pedagogi apbalvoti ar "Saldus novada domes Goda rakstu" par nozīmīgu ieguldījumu Saldus novada skolēnu izglītošanā, estētiskajā un patriotiskajā audzināšanā:

2014.gadā izglītība iestādes pedagogošes Daina Baha, Māra Kuršāne, Inese Grebņeva, Ruta Tuča, Valentīna Dūriņa, Inese Lagzdiņa un Zeltīte Lagzdiņa;

2015.gadā pedagoge Daina Baha.

Saldus novada pašvaldības nomināciju izglītībā "Gada vadītājs" ieguva:

2013.gadā direktore Dace Balandīna;

2014.gadā direktores vietnieces audzināšanas jomā Dace Susekle un Judīte Ukavica;

2016.gadā direktores vietniece izglītības jomā Gita Leja.

2015.gada „Samsung Skola nākotnei” absolventes Dace Balandīna, Dace Susekle, Linda Kuskova, Dace Neizaka.

2015.gadā sporta skolotāja Lāsma Rumpe ieguva Saldus novada pateicības rakstu un nesavtības kausu par aktīvu darbību novadā un republikā "Sporta zvaigzne 2015".

2016.gadā sporta skolotāja Lāsma Rumpe ieguva Saldus novada pateicības rakstu un nesavtības kausu par aktīvu darbību novadā un republikā "Sporta zvaigzne 2016".

2018./2019. mācību gads.

Pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes- 1.kvalitātes pakāpi ieguva logopēde un sociālā pedagoge Līga Paštore.

Sasniegumi interešu izglītībā

Tautisko deju kolektīvi 2014./2015.m.g.

3.-4. klašu tautisko deju kolektīvs - **1. pakāpe** Saldus novada skolēnu tautas deju kolektīvu skatē. Piedalījās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

1.-2. klašu tautisko deju kolektīvs - **2. pakāpe** Saldus novada skolēnu tautas deju kolektīvu skatē.

Tautisko deju kolektīvi 2016./2017.m.g.

3.-4. klašu tautisko deju kolektīvs - **1.pakāpes diploms** interešu izglītības iestāžu tautas deju skatē.

Pateicība – bērnu tautas deju festivālā „Latvju bērni danci veda” Kuldīgā.

1.-2. klašu tautisko deju kolektīvs - **2.pakāpes diploms** interešu izglītības iestāžu tautas deju skatē.

5.-9. klašu koris 2014./2015.m.g.

1.pakāpe Saldus novada skolēnu koru skatē. Piedalījās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

3.-4. klašu ansamblis 2016./2017.m.g.

1.pakāpe vokālās mūzikas konkursā „Balsis”.

Citi sasniegumi konkursos.

2016./2017.m.g. 1.vieta – spēka un gudrības pasākumā „Jauniešu diena O. Kalpaka muzejā”. Nominācija „Mazs cinītis gāž lielu vezumu” Saldus Bērnu un jaunatnes centra konkursā „Superskola 2017”.

2018./2019. mācību gads

5.-9. klašu koris - augstākās pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu koru konkursā Saldus novadu skolu konkurencē.

5.klašu ansamblis - 1.pakāpes diploms vokālās mūzikas konkursā “Balsis” Saldus novadā, 2. pakāpes diploms vokālās mūzikas konkursā “Balsis” Kurzemē.

3.-4.klašu tautisko deju kolektīvs - 2.pakāpes diploms Saldus novada izglītības iestāžu deju kolektīvu skatē.

Dalība starptautiskos projektos

2015./2016.m.g.

Dalība Erasmus+ projektā „Saldus pamatskolas pedagoģiskā personāla kompetenču pilnveidošana CLIL ieviešanas uzsākšanai un skolā licencēto programmu augstvērtīgai realizēšanai:

A.Ozolnieks- Learning in Europe: Individualised Learning in Swedish School (Zviedrija);

D.Balandīna - CLIL - content and language integrated learning (Anglija);

G.Leja- CLIL - content and language integrated learning (Anglija);

D.Neizaka- CLIL - content and language integrated learning(Anglija) ;

R.Štromane - CLIL - content and language integrated learning (Anglija);

E.Dureika - Collegiality across CLIL (Anglija).

2016./2017.m.g.

1. Dalība Erasmus+ projektā „Saldus pamatskolas pedagoģiskā personāla kompetenču pilnveidošana CLIL ieviešanas uzsākšanai un skolā licencēto programmu augstvērtīgai realizēšanai:

D.Balandīna -1 week course for european primary&secondary headteachers Belfast (Īrija);

S.Brauča - 2 week Course for european teachers of english at secondary level & to adults (Anglija);

M.Kuršāne - Language and practical methodology: creativity in the classroom 2 week course for teachers of english at primary level (Anglija);

I.Logina- One week course for teachers of music (Anglija);

A.Zavitska - 1 week course for european teachers of geography at secondary level.(Anglija)

2. A.Raudes un M.Markavas dalība Erasmus+ KA1 darba vērošanas nodarbībās Spānijā, Lorkā, Andres Garcia Soler pamatskolā, projekta „Saldus pamatskolas pedagoģiskā personāla akadēmisko zināšanu un pedagoģisko prasmju pilnveidošana sekmīgai un kvalitatīvai skolas attīstības plāna realizēšanai” ietvaros.

2018./2019.m.g.

KA2 projekti – Starpskolu stratēģiskā partnerība

Realizētie projekti

1. 2017. – 2019. – 23 795.00 Eur – «Radošums, mācīšanās, iedvesma un valoda» kopā ar skolām no Somijas, Čehijas, Polijas un Spānijas. Projekta laikā kopā 18 4. – 6. klašu skolēniem bija iespēja viesoties un mācīties Polijas, Spānijas, Somijas un Čehijas skolās.

2. 2017. – 2019. – 13 430.00 Eur – «Draudzīgā vidē mācīties ir vislabāk» kopā ar skolām no Spānijas (2 skolas) un Horvātijas. Projekta laikā kopā 14 7. – 9. klašu skolēniem bija iespēja viesoties un mācīties Horvātijas un Spānijas skolās.

2018./2019. mācību gadā apstiprinātie projekti

1. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 2 (KA229) skolu stratēģiskās partnerības projekts „Ēd pareizi – kusties vairāk – dari labāk!” („EAT WELL – MOVE MORE – DO BETTER”) Projekta budžets Saldus pamatskolai – **39 689.00 EUR**, Erasmus + finansējums: 100%,

Darbības laiks 1.09. 2019. – 31.08. 2021.

Dalībvalstis – Latvija (Saldus pamatskola), Turcija, Portugāle, Polija, Francija, Grieķija.

Koordinators – Saldus pamatskola

2. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 2 (KA229) skolu stratēģiskās partnerības projekts **„Energijas tehnoloģiju piedzīvojums” („ENERGYTECH JOURNEY”)**. Projekta budžets

Saldus pamatskolai – **29 541.00 EUR**, Erasmus + finansējums: 100%

Darbības laiks – 1.09. 2019. – 31.08. 2021.

Dalībvalstis – Latvija (Saldus pamatskola), Spānija, Čehija, Kipra, Grieķija.

Koordinators - Spānija

Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA1) projekts

Atbalsts skolas pedagoģiskam personālam **„Saldus pamatskolas pedagoģiskā personāla kompetenču pilnveidošana skolā licencēto programmu augstvērtīgai realizēšanai un projekta Skola2030 ieviešanai”**.

Projekta budžets Saldus pamatskolai – 35 108.00 EUR, Erasmus + finansējums: 100%

Darbības laiks – 1.08. 2019. – 31.12. 2020.

6. Izglītības iestādes turpmākā attīstība, pamatojoties uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	✓ Pilnveidot mācību un metodisko materiālu izstrādi atbilstoši mūsdienu tehnoloģiju iespējām, ✓ maksimāli izmantojot skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas. ✓ Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju.
Mācīšana un mācīšanās - mācīšanas kvalitāte	✓ Mācību procesā aktualizēt metodes, kas nodrošina saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. ✓ Veicināt izglītojamo pašvērtējuma prasmju attīstību. ✓ Nodrošināt pedagogu tālākizglītību veiksmīgai kompetenču pieejas izglītībā ieviešanai. ✓ Veicināt CLIL metodes plašāku izmantošanu dažādos mācību priekšmetos.
Mācīšana un mācīšanās - mācīšanas kvalitāte	✓ Turpināt attīstīt izglītojamās personīgo atbildību par mācīšanās kvalitāti un mācību sasniegumiem. ✓ Attīstīt izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa realizēšanai.
Mācīšana un mācīšanās - vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	✓ Pilnveidot sistēmu izglītojamo izpratnei par vērtēšanas kritērijiem pārbaudes darbos. ✓ Pilnveidot izglītojamiem pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes. ✓ Turpināt īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma apjomu un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas

	proporciju mācību procesā.
Izglītojamo sasniegumi - izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	✓ Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. ✓ Izstrādāt un ieviest vienotas dinamikas kartes izglītojamo individuālo sasniegumu analīzei un pašvērtēšanai atbilstoši katram vecumposmam.
Izglītojamo sasniegumi - izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	✓ Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos.
Atbalsts izglītojamiem - psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	✓ Turpināt izglītojamiem popularizēt veselīgu un videi draudzīgu dzīvesveidu, izglītot par dažādu atkarību riskiem. ✓ Attīstīt atbildīgu izglītojamo rīcību ikdienas situācijās.
Atbalsts izglītojamiem - izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	✓ Nodrošināt izglītojamo un personāla regulāru apmācību pirmās palīdzības sniegšanā. ✓ Pilnveidot preventīvo pasākumu organizāciju izglītības iestādē sadarbībā ar Valsts un pašvaldības policiju, glābšanas dienestu, neatliekamo medicīnisko palīdzību.
Atbalsts izglītojamiem - atbalsts personības veidošanā	✓ Aktualizēt interešu izglītības programmu piedāvājuma atbilstību izglītojamo vēlmēm. ✓ Turpināt aktualizēt izglītojamiem izglītības iestādes pamatvērtības: cieņa, atbildība, drošība. ✓ Popularizēt labās prakses piemērus audzināšanas darbā.
Atbalsts izglītojamiem - atbalsts karjeras izglītībā	✓ Īstenot pedagoga-karjeras konsultanta izstrādāto darba plānu un sniegt izglītojamiem kvalitatīvas karjeras konsultācijas izglītības iestādē.
Atbalsts izglītojamiem - atbalsts mācību darba diferenciācijai	✓ Pedagogu tālākizglītība par mācību procesa diferenciācijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
Atbalsts izglītojamiem - sadarbība ar izglītojamā ģimeni	✓ Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus, izmantojot neformālās izglītības metodes.
Izglītības iestādes vide - mikroklimats	✓ Regulāri aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. ✓ Informēt sabiedrību par izglītības iestādes aktualitātēm, izmantojot daudzveidīgus informācijas avotus.
Izglītības iestādes vide - fiziskā vide un vides pieejamība	✓ Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par izglītības iestādes teritorijas iežogojumu. ✓ Uzlabot izglītības iestādes sporta laukumu.
Izglītības iestādes resursi - iekārtas un materiāltehniskie resursi	✓ Nodrošināt jaunas telpas mājturības un tehnoloģiju kabinetiem. ✓ Izveidot izglītības iestādes muzeju. ✓ Apkopot metodiskos materiālus un nodot bibliotēkāres pārraudzībā. ✓ Pārbūvēt garderobi. ✓ Papildināt finanšu resursus, iesaistoties projektos.
Izglītības iestādes resursi - personālrresursi	✓ Regulāri organizēt profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē, lai nodrošinātu pedagogu vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam.
Izglītības iestādes darba	✓ Pašvērtēšanas procesā aktīvāk iesaistīt izglītojamo

organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana - izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ģimenes. ✓ Visu iesaistīto pušu atbildības paaugstināšana.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana - izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	✓ Pilnveidot metodes katra darbinieka personīgā potenciāla izmantošanā.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana - izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	✓ Maksimāli izmantot iespēju popularizēt izglītības iestādi pašvaldības un valsts plašsaziņas līdzekļos.

7. Izglītības iestādes pašnovērtējuma apkopojums par pamatjomām

Joma	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums
1. Mācību saturs	1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	Labi (3)
2. Mācīšana un mācīšanās	2.1. Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi (4)
	2.2. Mācīšanās kvalitāte	Labi (3)
	2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi (3)
3. Izglītojamo sasniegumi	3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Vērtēts aprakstoši
	3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Vērtēts aprakstoši
4. Atbalsts izglītojamiem	4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	Ļoti labi (4)
	4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Ļoti labi (4)
	4.3. Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi (4)
	4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	Labi (3)
	4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Labi (3)
	4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Izglītības iestāde nerealizē speciālās izglītības programmas
	4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi (4)
5. Izglītības iestādes vide	5.1. Mikroklimats	Ļoti labi (4)
	5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	Ļoti labi (4)
6. Izglītības iestādes resursi	6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi (4)
	6.2. Personālresursi	Ļoti labi (4)
7. Izglītības iestādes darba	7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un	Labi (3)

organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	attīstības plānošana	
	7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi (4)
	7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Labi (3)

Izglītības iestādes direktore

(paraksts)
Z. v.

Dace Balandīna
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Saldus novada domes priekšsēdētājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

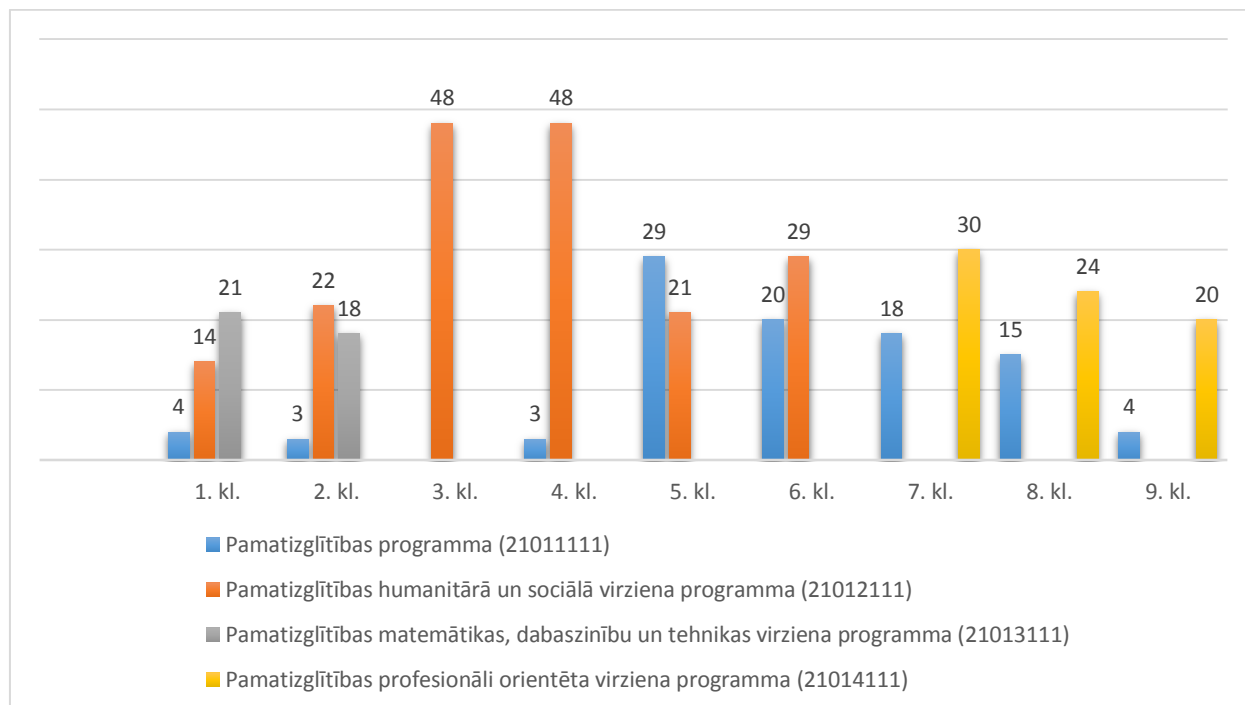
(paraksts)

Reinis Doniņš
(vārds, uzvārds)

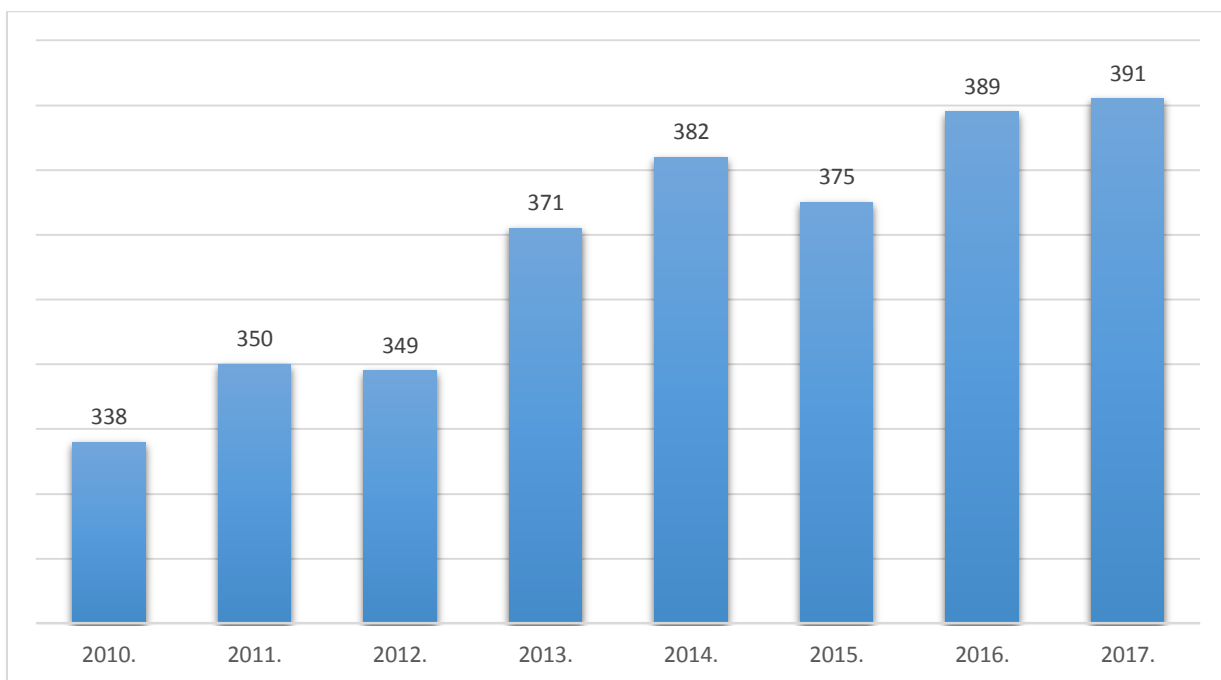
(datums)
Z. v.

PIELIKUMS

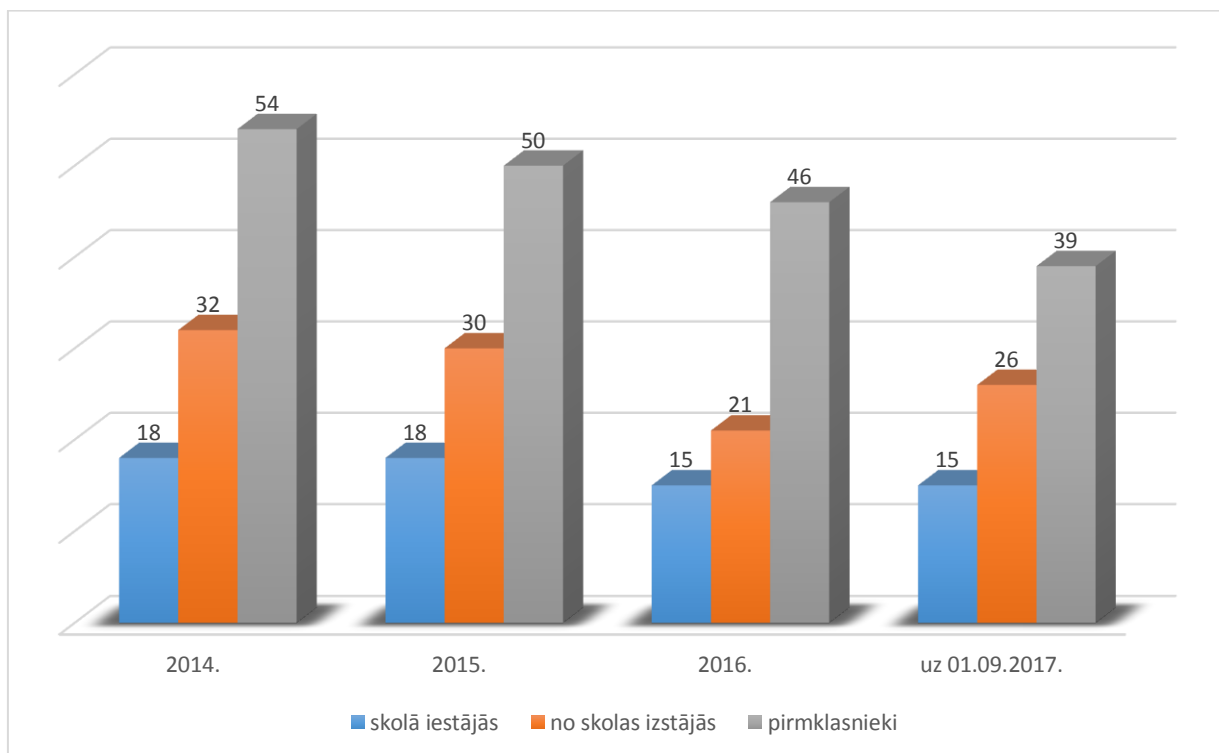
1.1.attēls. Izglītojamo sadalījums pa programmām uz 01.09.2017.



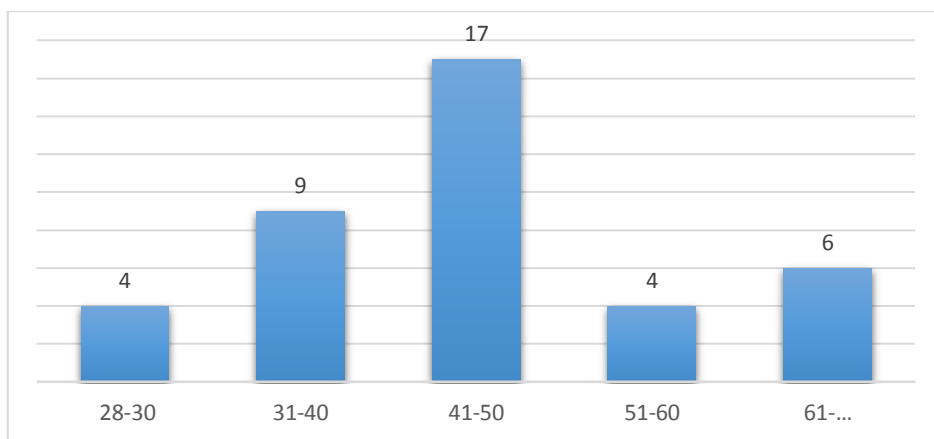
1.2.attēls. Izglītojamo skaita dinamika



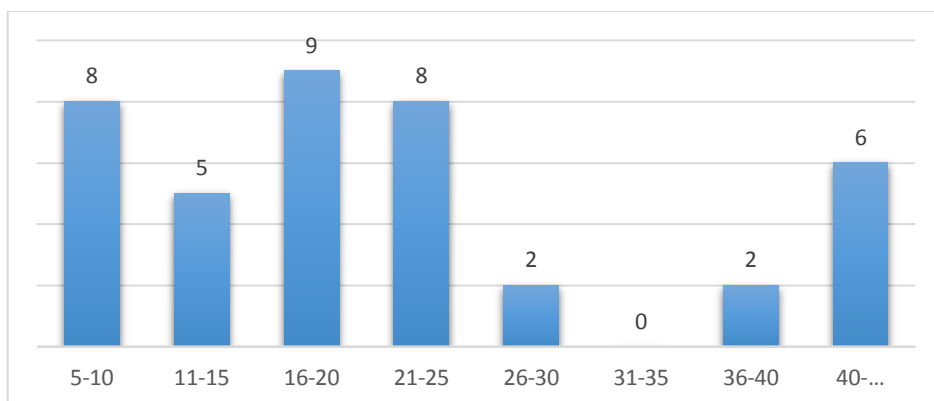
1.3.attēls. Izglītojamo kustība

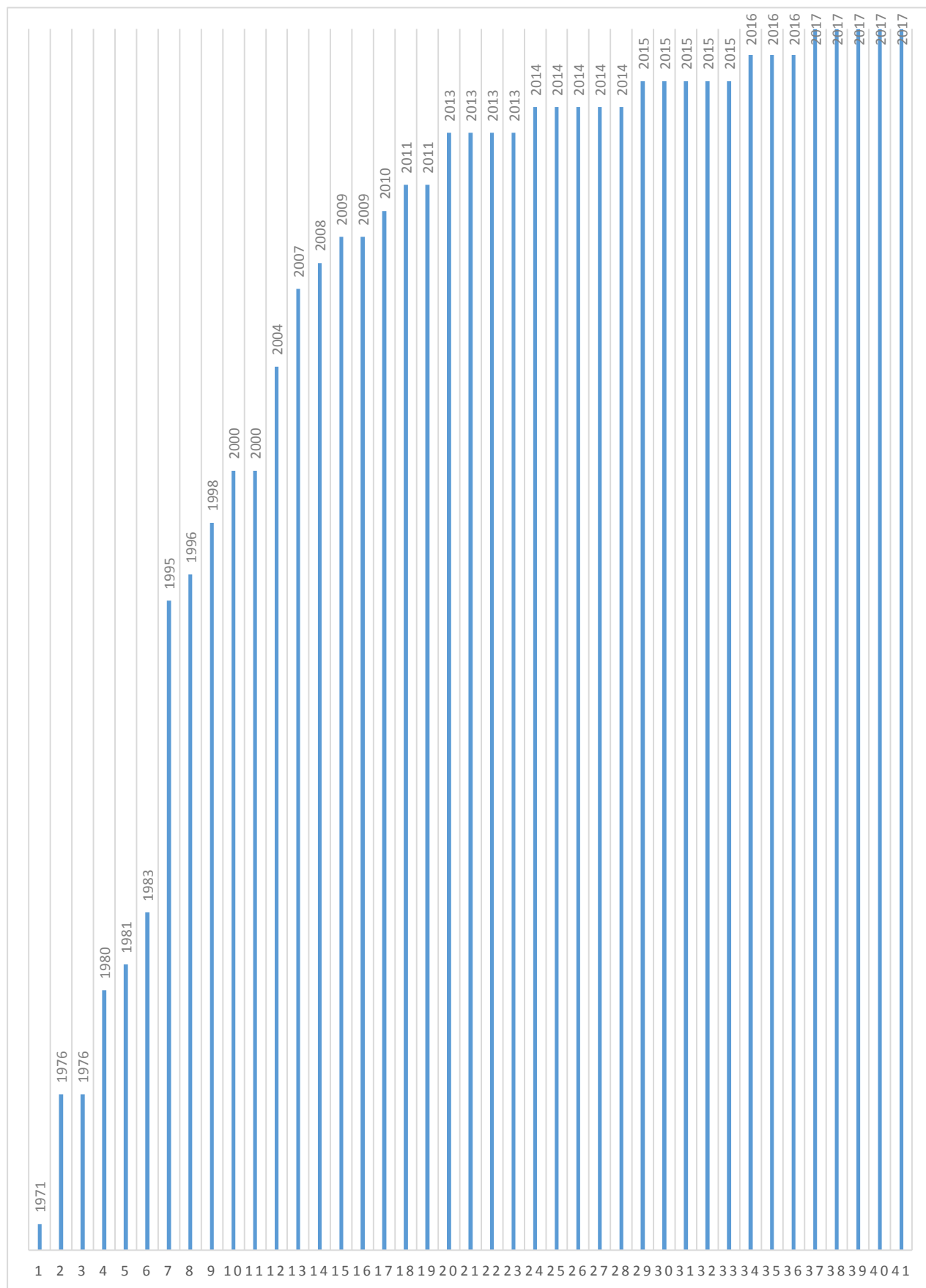


1.4.attēls. Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām



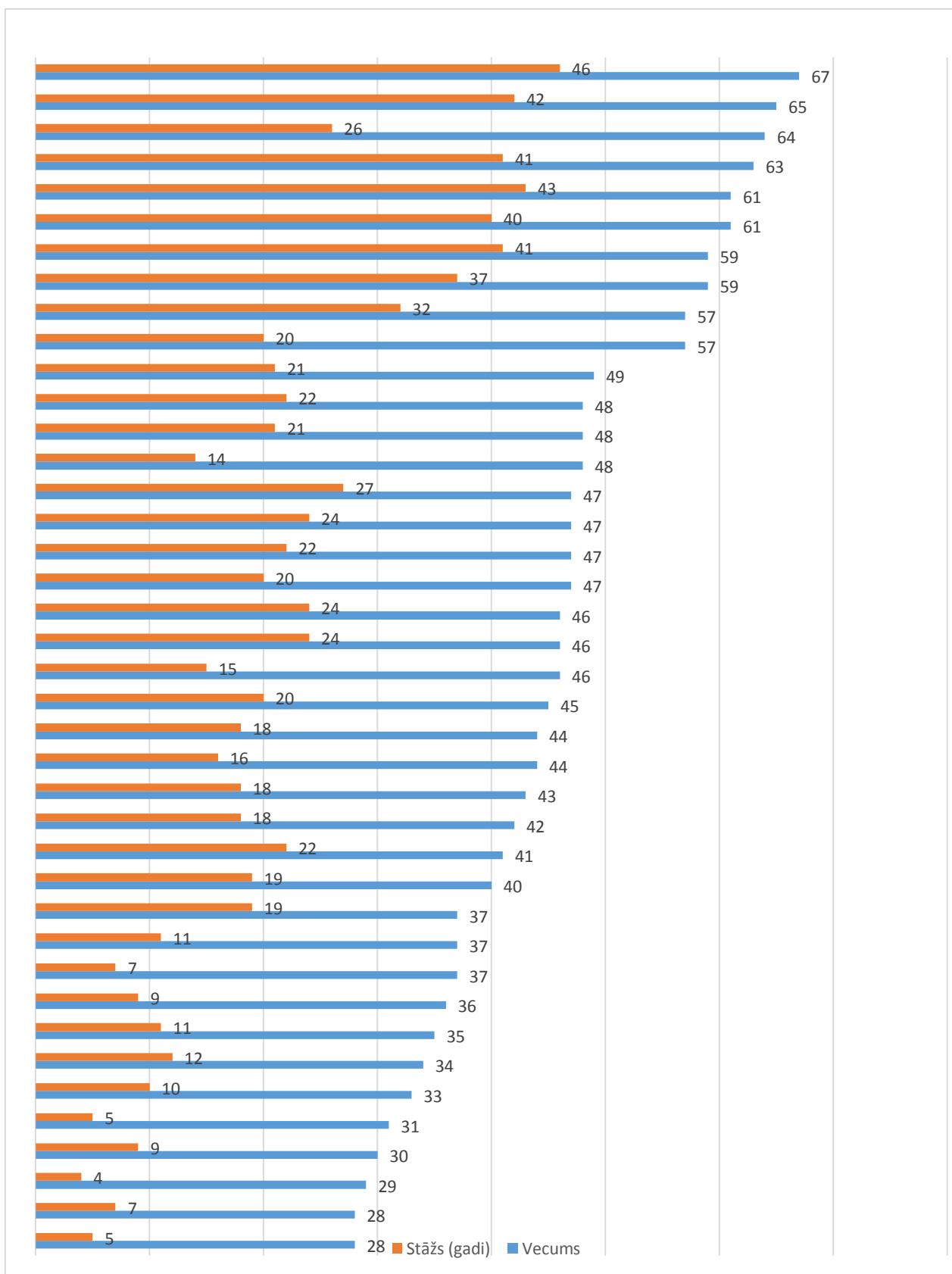
1.5.attēls. Pedagogu sadalījums pēc darba stāža





1.6.attēls. Pedagogu piederība Saldus pamatskolai

1.7.attēl. Pedagogu sadalījums atbilstoši vecumam un darba stāžam



4.1.1.tabula. Izglītības iestādes īstenotās pamatizglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.		Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākuma	Beigās	Sākuma	Beigās	Sākuma	Beigās
Pamatizglītības programma	21011111	V-8175	12.08.2015.	02.04.2012.-09.03.2018.	89	87	77	82	75	77
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	V-4391	17.06.2011.	02.04.2012.-09.03.2018.	181	179	199	195	201	196
Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma	21014111	V- 4390	17.06.2011.	02.04.2012.-09.03.2018.	112	109	99	98	95	93
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-8578	30.05.2016.	30.05.2018.	-	-	-	-	18	18

4.2.2.1.tabula. Izglītojamo neattaisnoto kavējumu apkopojums

Mācību gads	Izglītojamie, kuriem gadā ir 20 un vairāk neattaisnoti kavētas stundas	
	skaits	%
2014./2015.	10	2,7
2015./2016.	14	3,7
2016./2017.	8	2,1

4.2.2.2.tabula. Olimpiāžu un pētniecisko darbu rezultāti vairāku gadu pārskatā

Mācību gads	1. vieta		2. vieta		3. vieta		Atzinība		K o p ā
	nov adā vai stra pno vad os	repu blikā	nov adā vai stra pno vad os	repu blikā	nov adā vai stra pno vad os	rep ubli kā	nova dā vai strap nova dos	rep ubli kā	
2014./2015.	8		3		5		15		31
2015./2016.	5		9		7		16	1	38
2016./2017.	5	1	7		9	1	18		41

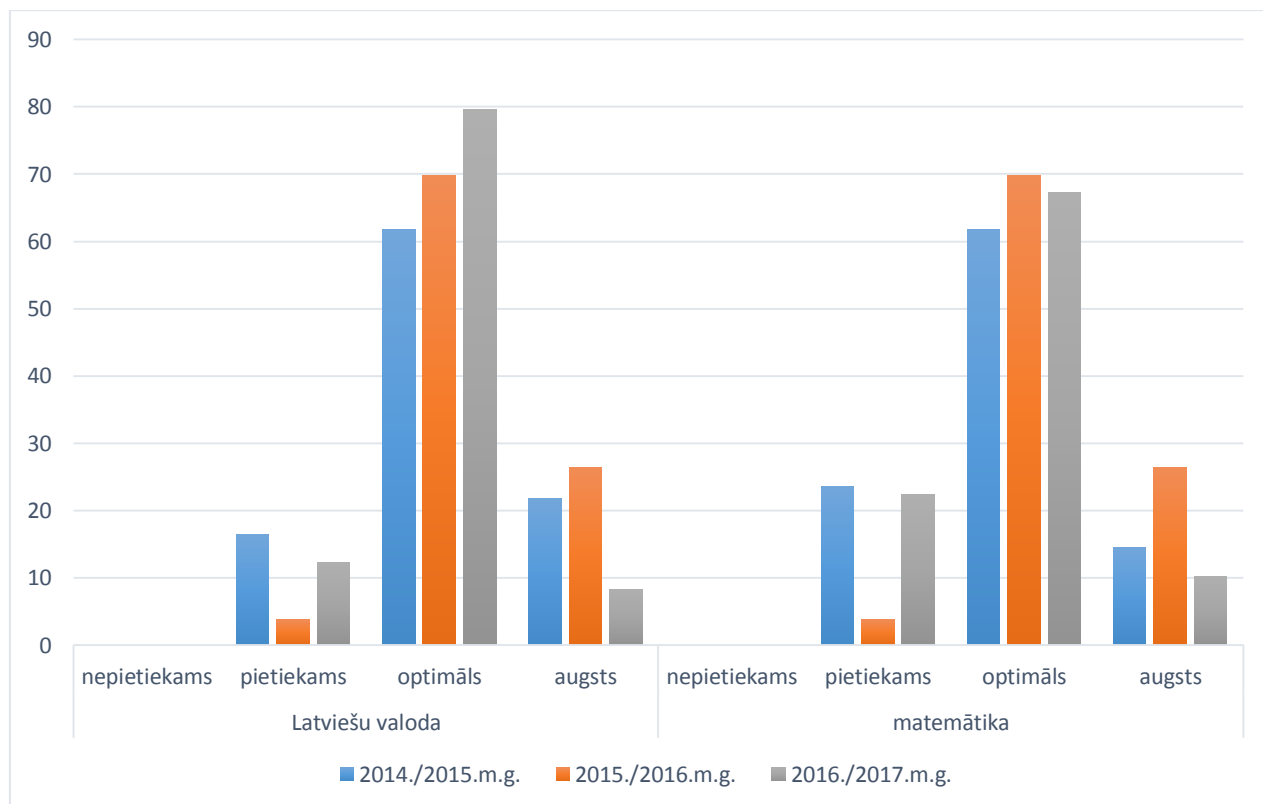
4.2.2.3.tabula. Komandu un individuālo sporta sacensību rezultāti vairāku gadu pārskatā

Mācību gads	1. vieta		2. vieta		3. vieta		Atzinība		Ko pā
	nov adā vai stra pno vad os	repub likā	nov adā vai stra pno vad os	repub likā	nov adā vai stra pno vad os	rep ubli kā	nova dā vai strap nova dos	rep ubli kā	
2014./2015.	5		12		6	2	4		29
2015./2016.	11		12	1	8		14	1	47
2016./2017.	10	1	7		12	1	13	2	46

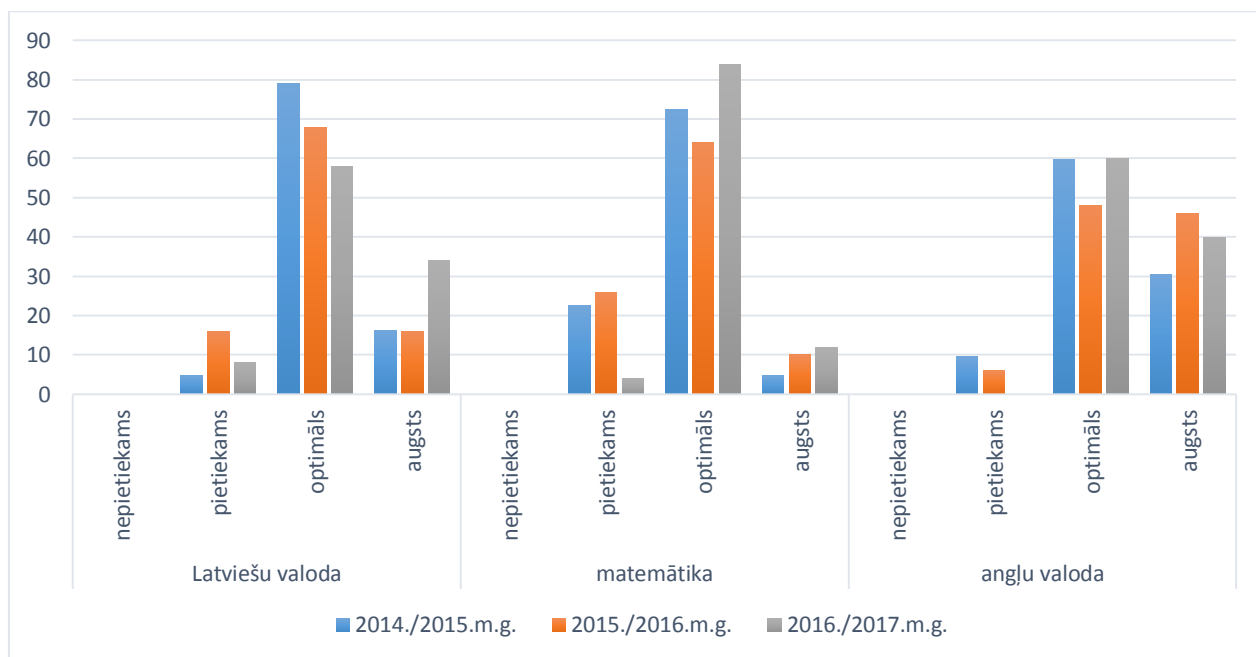
4.3.1.1.tabula. 1.-9 klašu izglītojamo sasniegumu semestra un gada apkopojums

Mācību gads	Laika periods	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits, kas mācās uz labi un teicami		Izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem		Izglītojamie, kuri turpina mācības tai pašā klasē	
			skaits	%	skaits	%	skaits	%
2014./2015.	1.semestrī	381	164	43	22	5,7		
	gadā	375	159	42,4	7	1,8	4	1,0
2015./2016.	1.semestrī	380	155	40,8	26	6,8		
	gadā	375	177	47,2	13	3,46	2	0,5
2016./2017.	1.semestrī	389	161	41,4	22	5,6		
	gadā	384	161	41,9	19	4,94	4	1,0

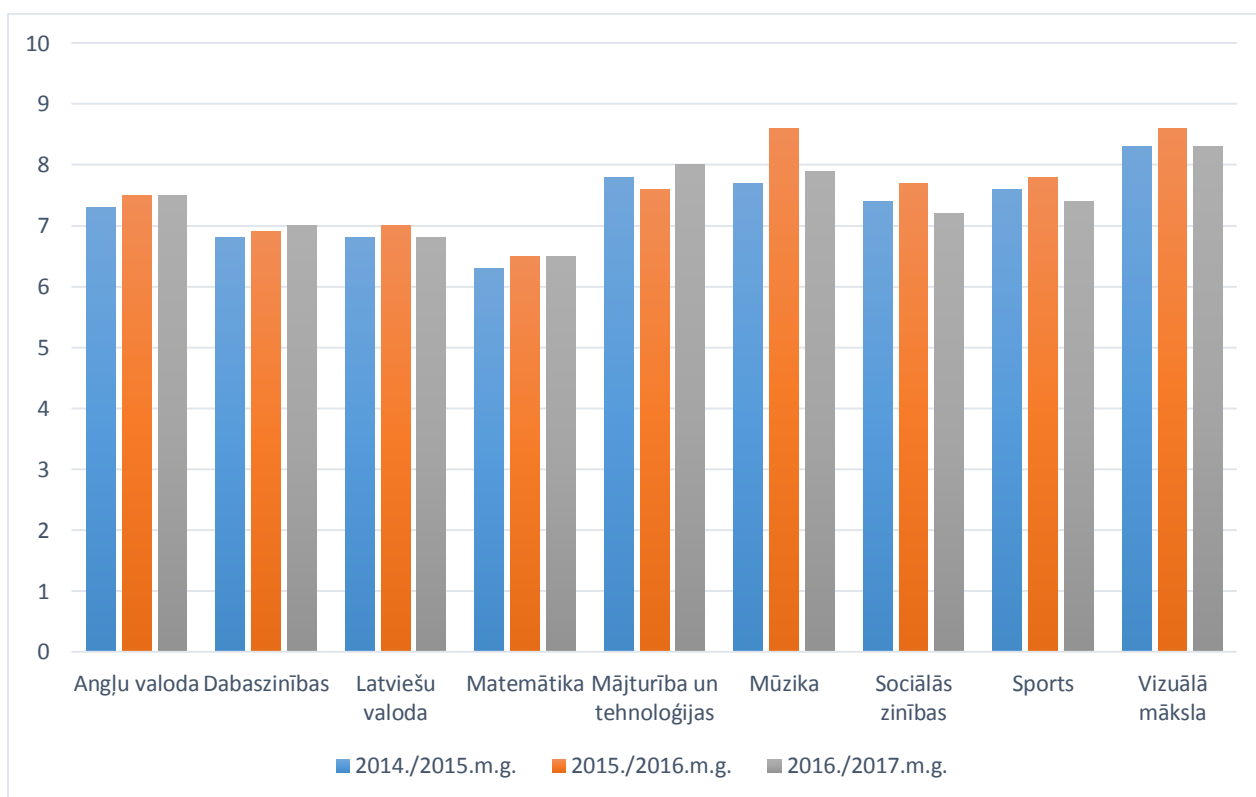
4.3.1.2.attēls. 2.klašu izglītojamo gada vērtējumi latviešu valodā un matemātikā



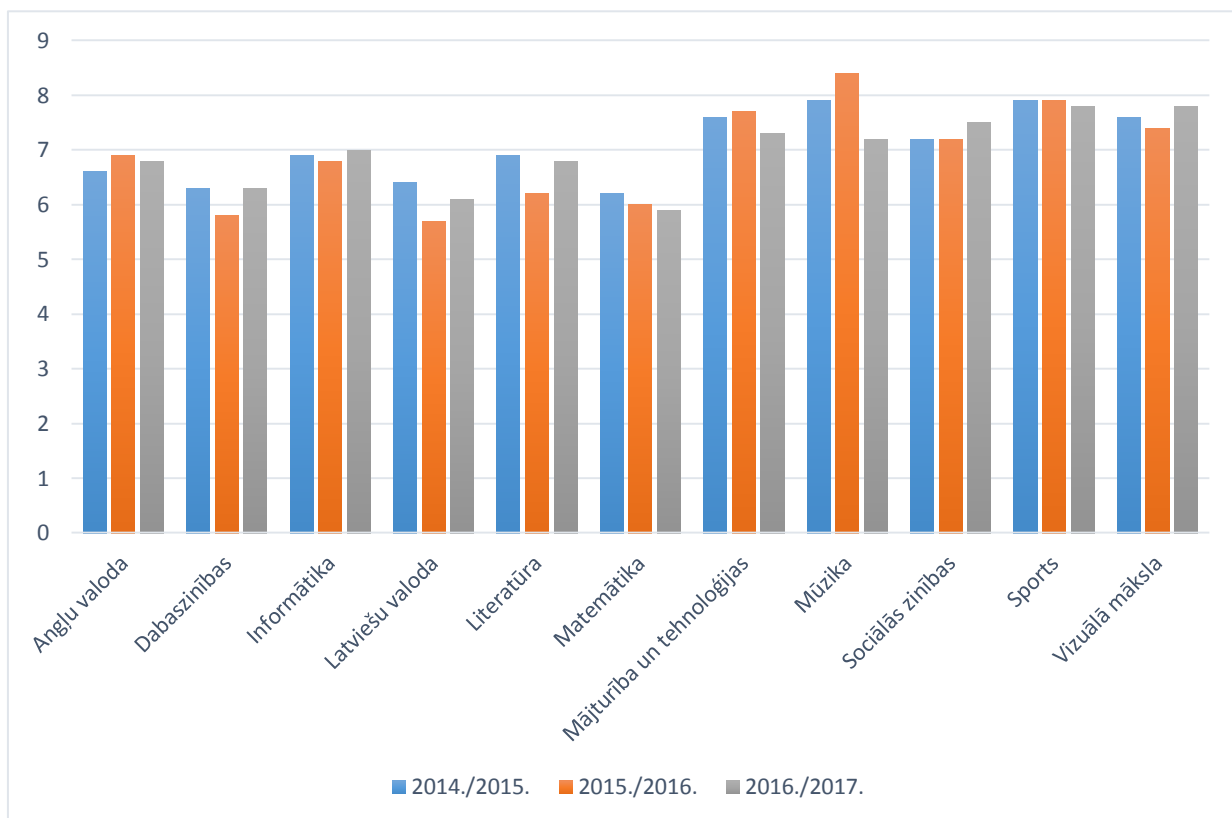
4.3.1.3.attēls. 3.klašu izglītojamo gada vērtējumi latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā



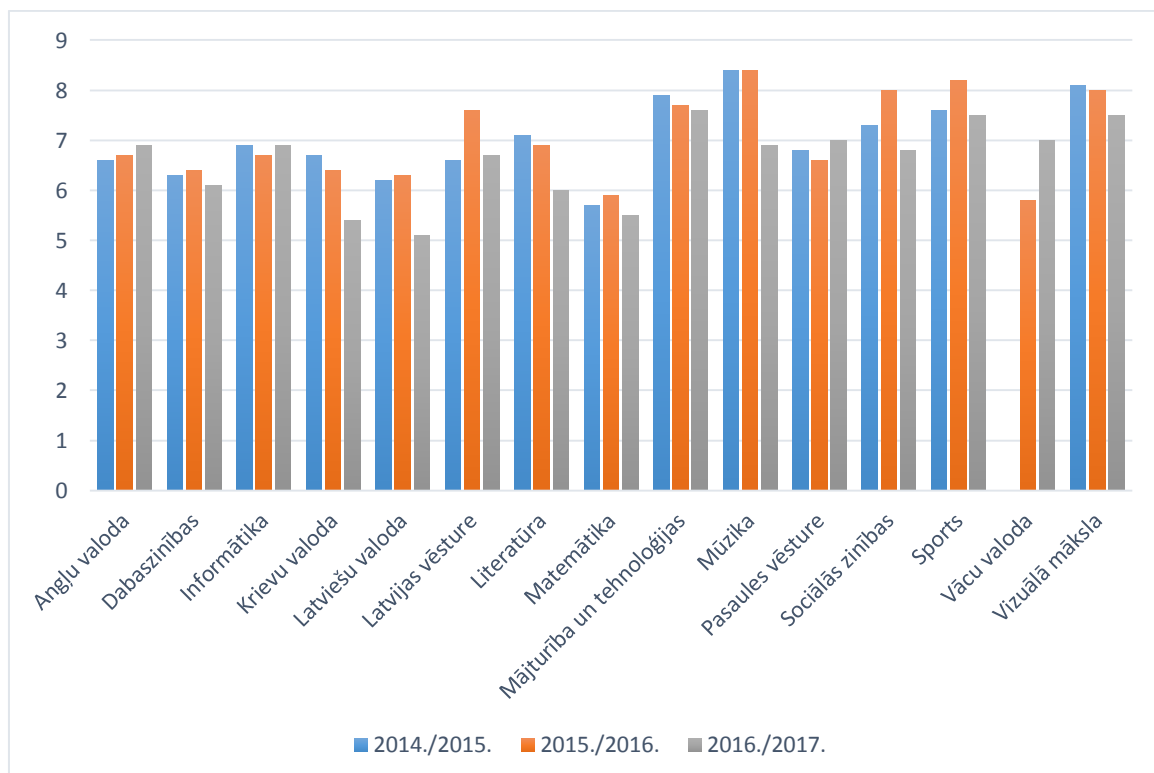
4.3.1.4.attēls. 4.klašu izglītojamo gada vidējie vērtējumi visos mācību priekšmetos



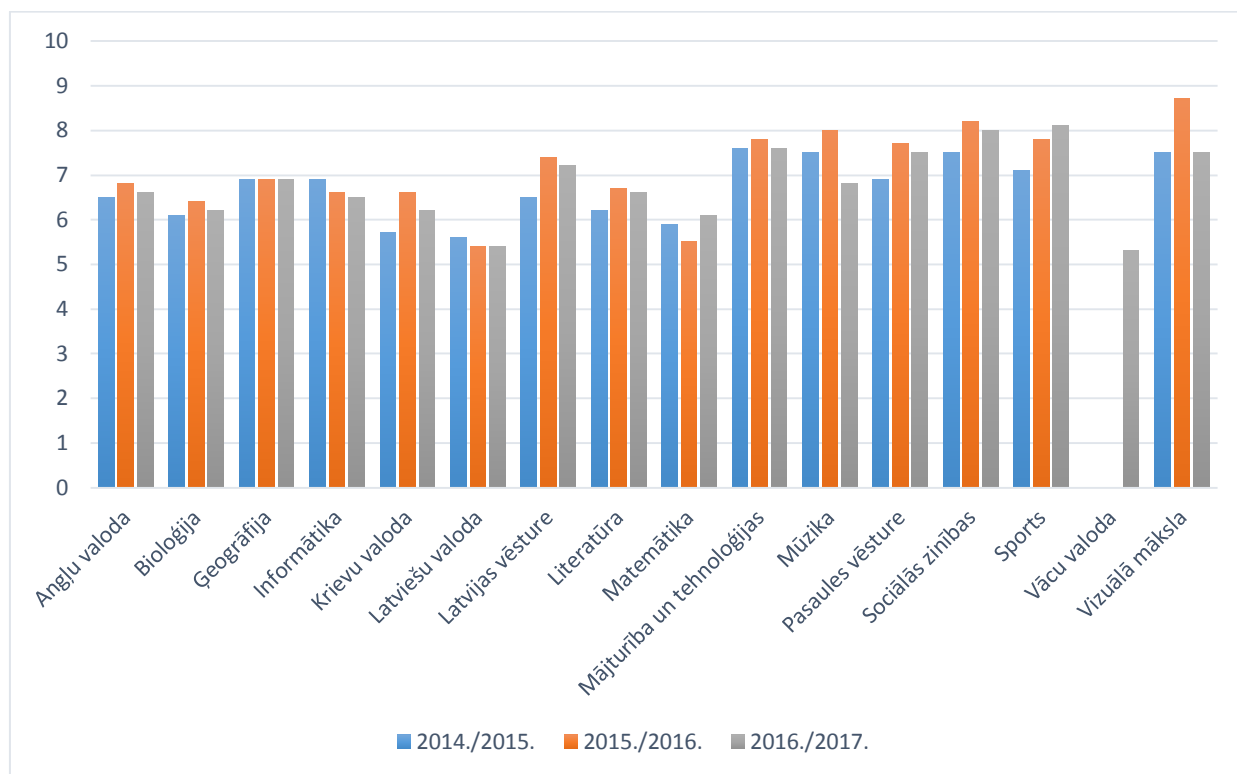
4.3.1.5.attēls. 5.klašu izglītojamo gada vidējie vērtējumi visos mācību priekšmetos



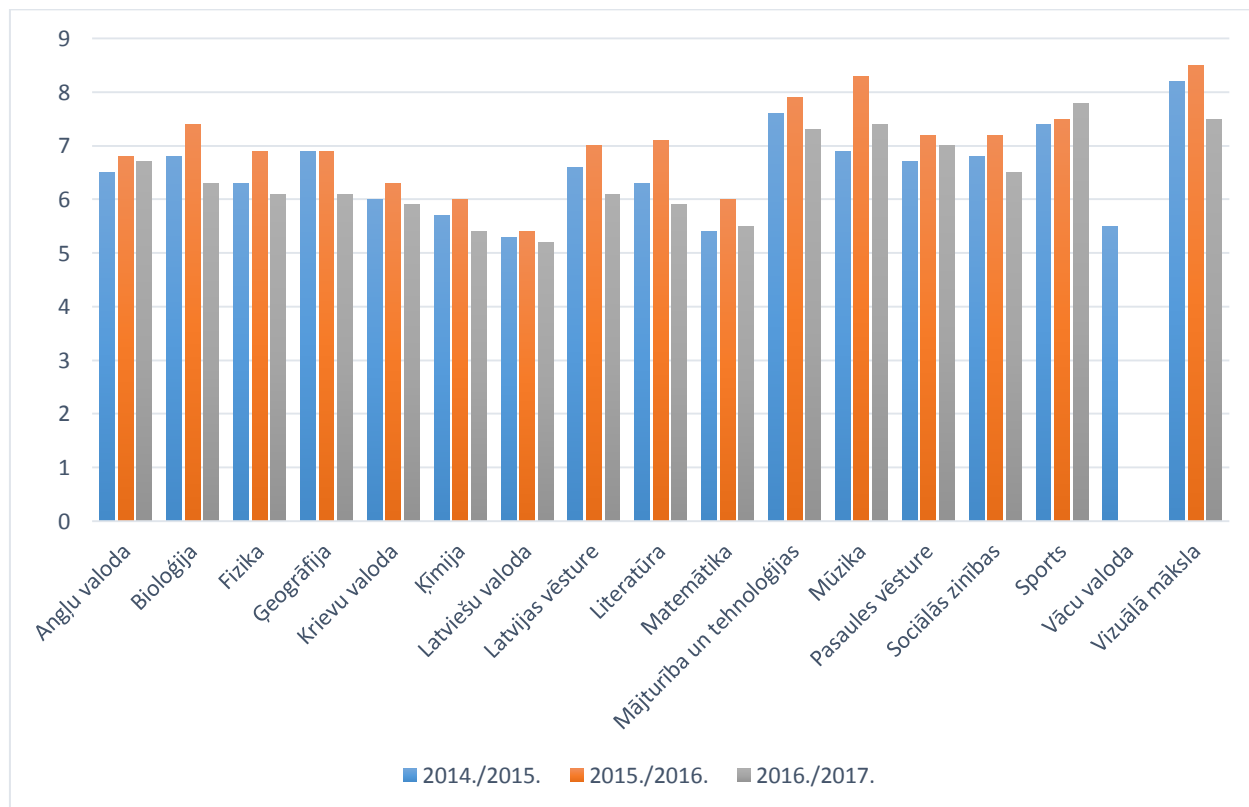
4.3.1.6.attēls. 6.klašu izglītojamo gada vidējie vērtējumi visos mācību priekšmetos



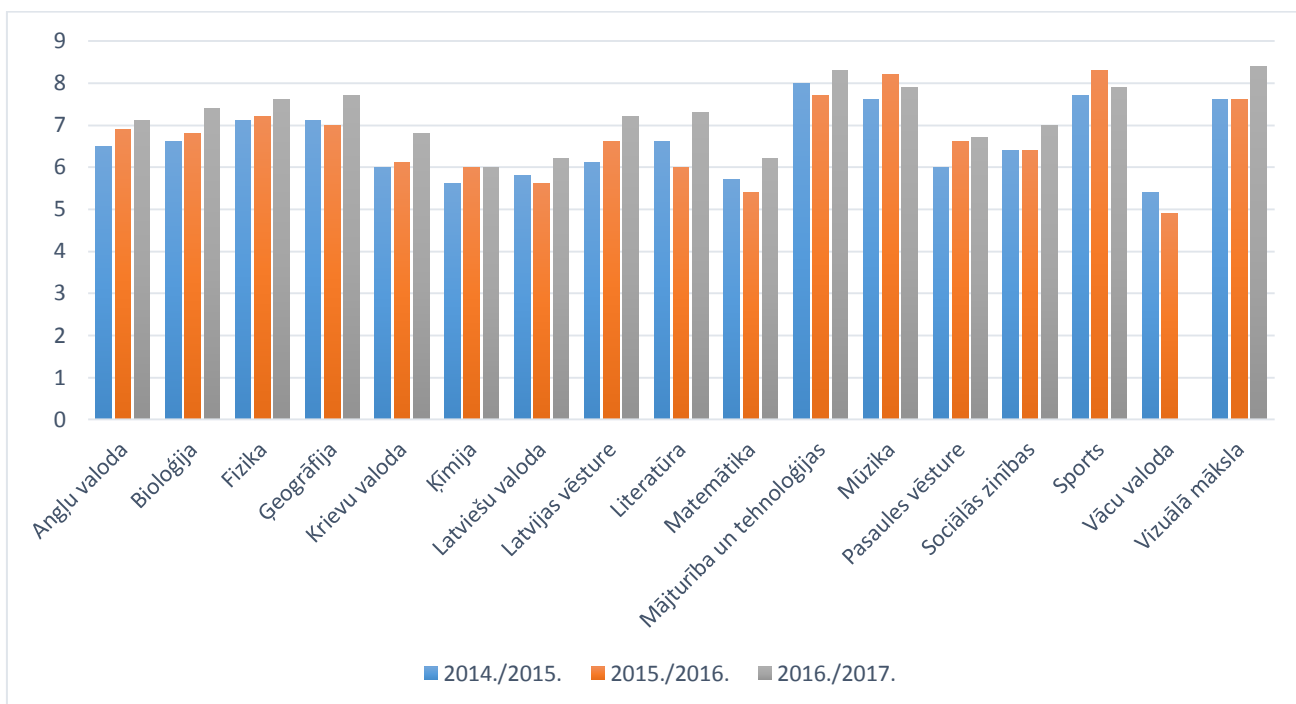
4.3.1.7.attēls. 7.klašu izglītojamo gada vidējie vērtējumi visos mācību priekšmetos



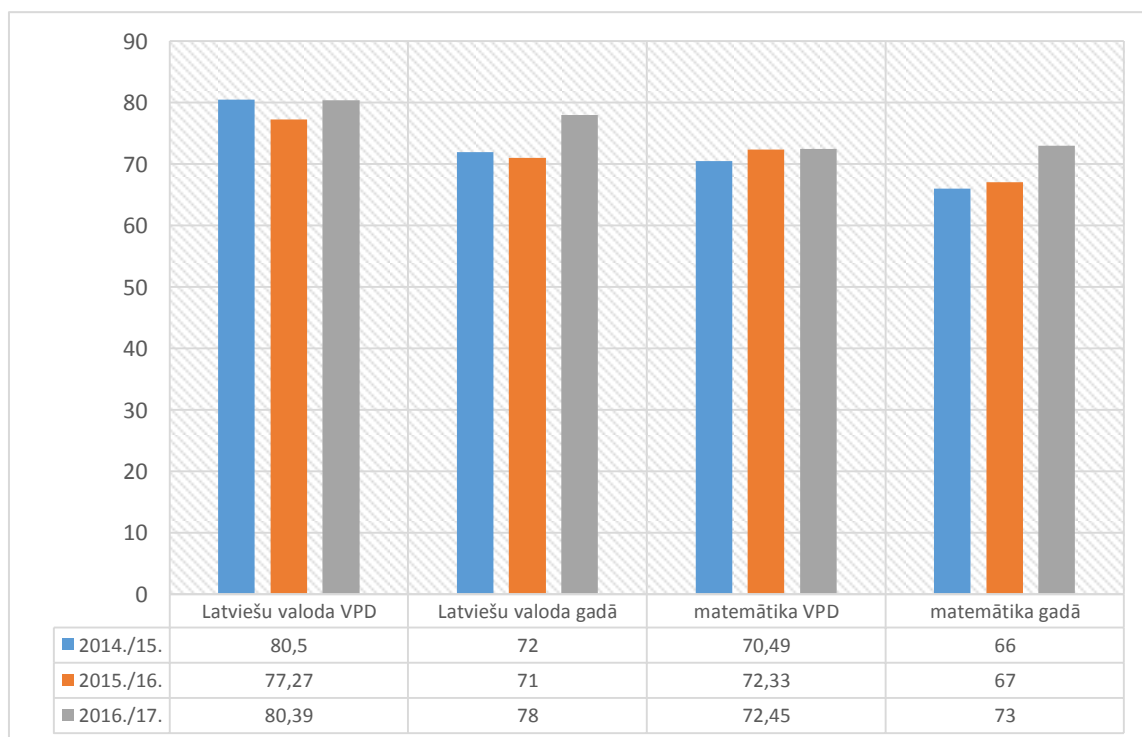
4.3.1.8.attēls. 8.klašu izglītojamo gada vidējie vērtējumi visos mācību priekšmetos



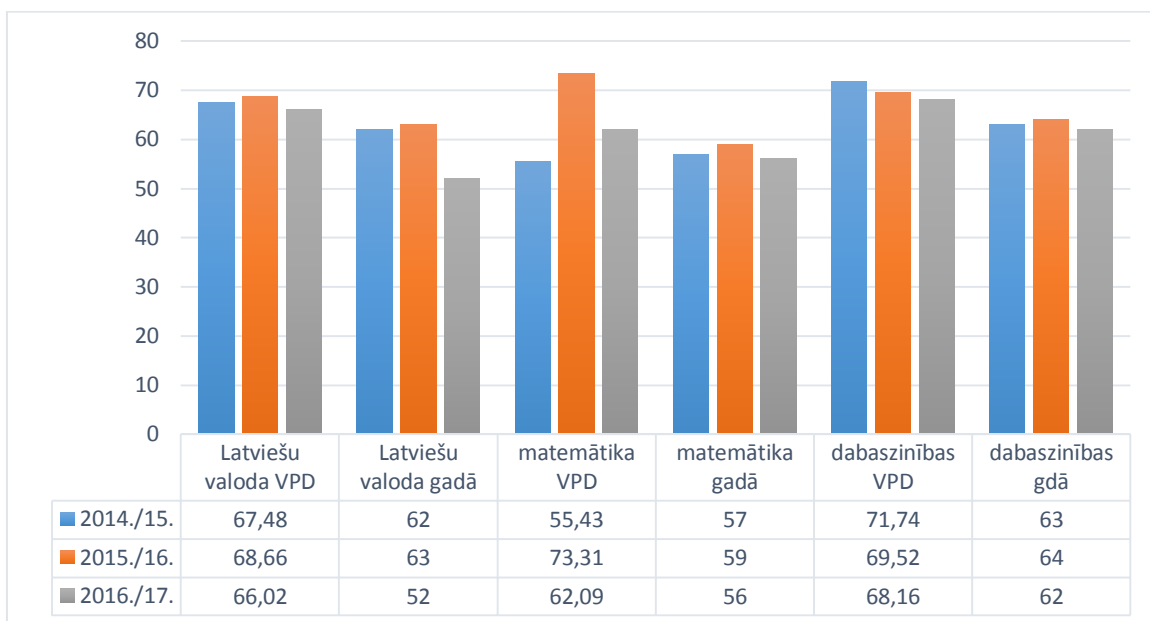
4.3.1.9.attēls. 9.klašu izglītojamo gada vidējie vērtējumi visos mācību priekšmetos



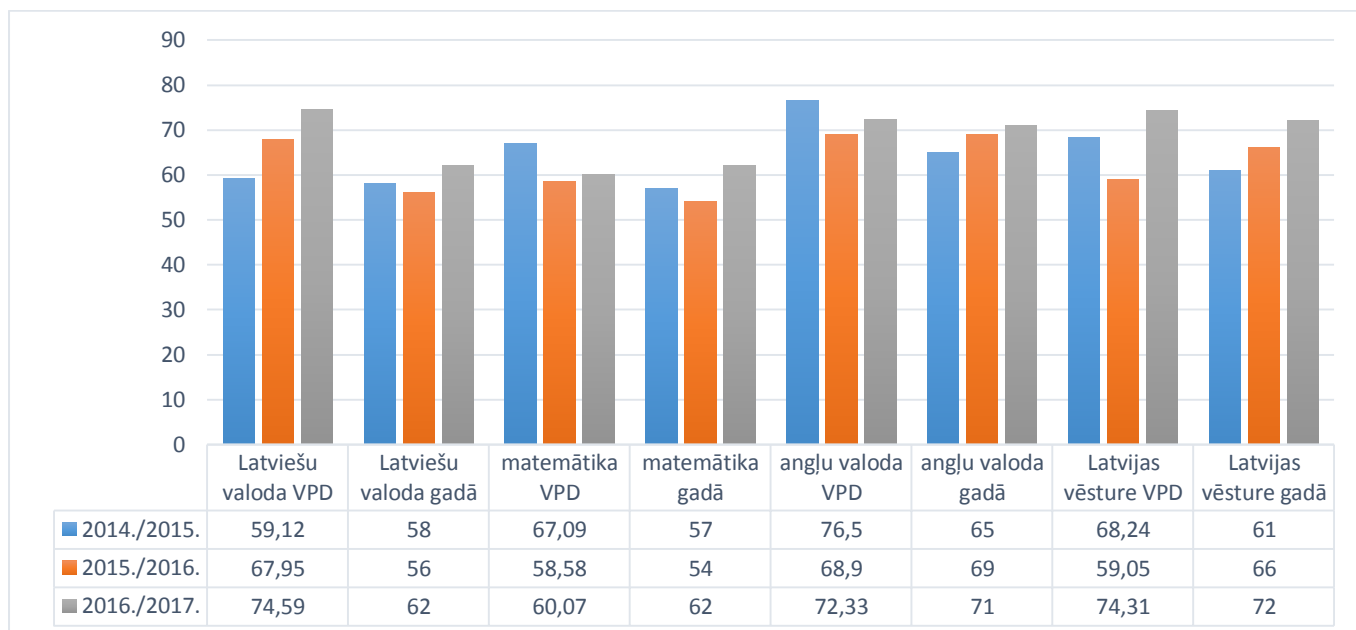
4.3.1.10.attēls. 3.klašu izglītojamo salīdzinošie sasniegumi gadā un VPD



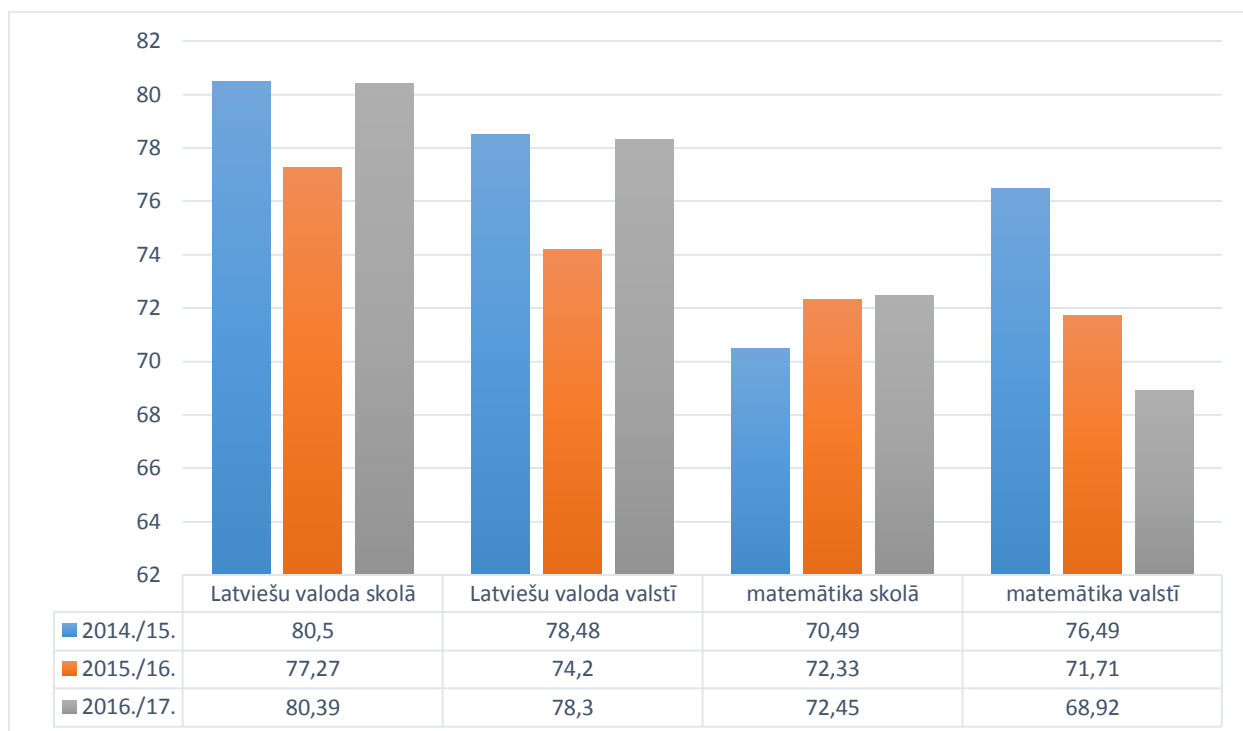
4.3.1.11.attēls. 6.klašu izglītojamo salīdzinošie sasniegumi gadā un VPD



4.3.1.12.attēls. 9.klašu izglītojamo salīdzinošie sasniegumi gadā un VPD



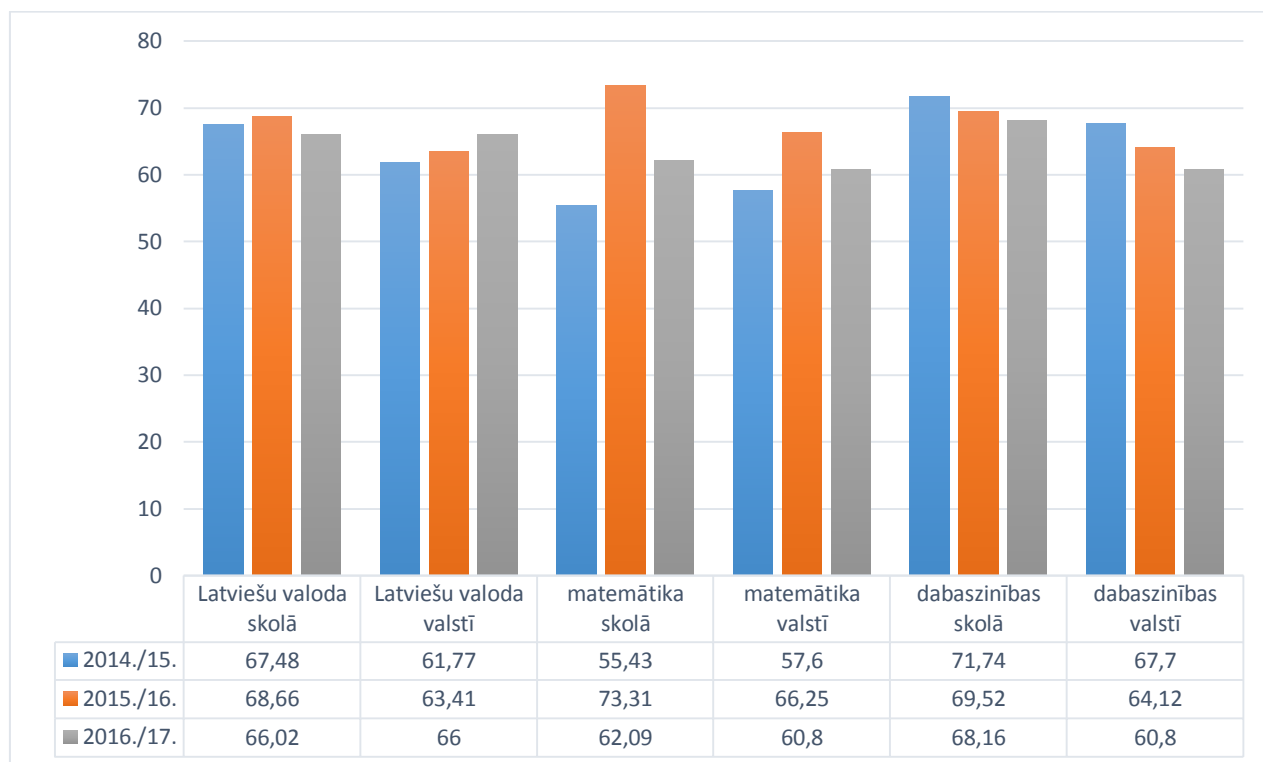
4.3.2.1.attēls. 3.klašu izglītojamo sasniegumi VPD



4.3.2.2.tabula. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3.klasē (vidējais kopprocents)

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Saldus pamatskolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	
			pilsēta	lauki
2014./2015.	Latviešu valoda	80,50	79,07	75,21
	Matemātika	70,49	76,21	71,52
2015./2016.	Latviešu valoda	77,27	73,99	71,11
	Matemātika	72,33	70,98	66,83
2016./2017.	Latviešu valoda	80,39	78,38	74,42
	Matemātika	72,45	68,59	63,95

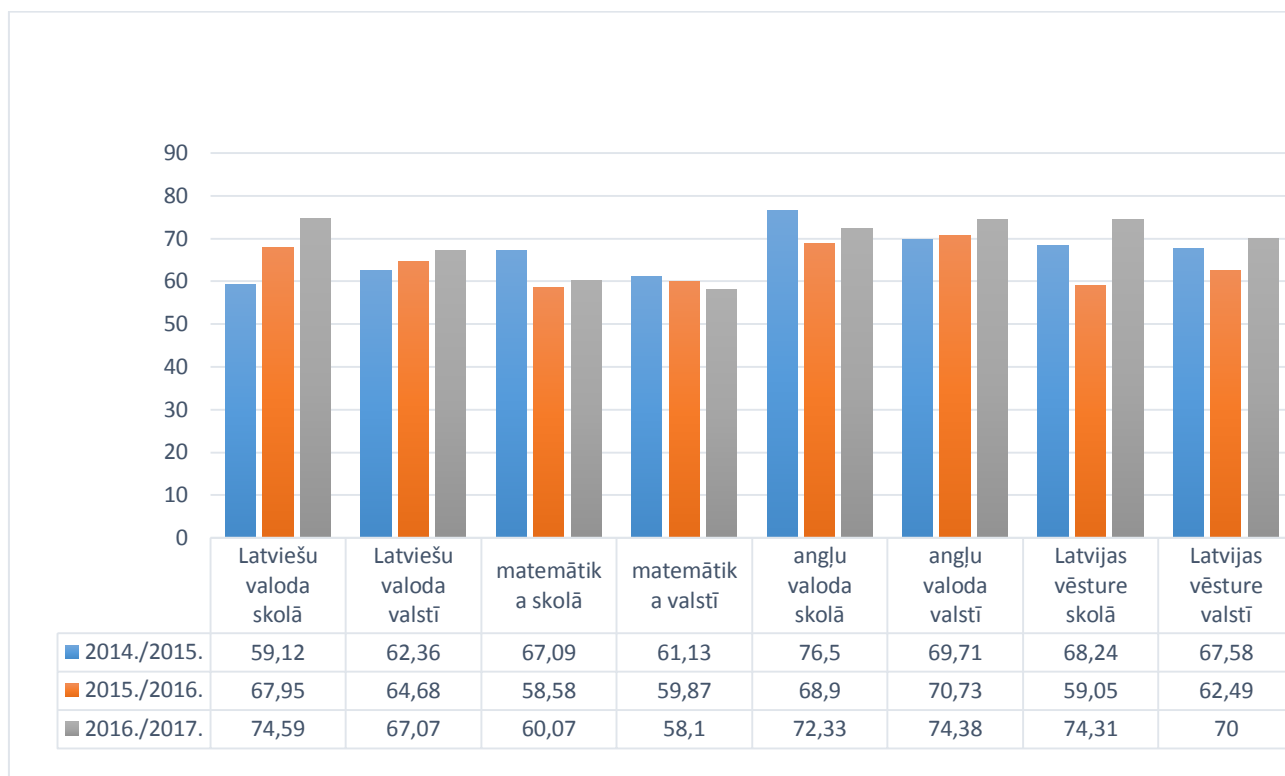
4.3.2.3.attēls. 6.klašu izglītojamo sasniegumi VPD (vidējais kopprocents)



4.3.2.4.tabula. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6. klasē (vidējais kopprocents)

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	
			pilsēta	lauki
2014./2015.	Latviešu valoda	67,48	61,90	59,46
	Matemātika	55,43	55,87	52,96
	Dabaszinības	71,74	66,30	64,41
2015./2016.	Latviešu valoda	68,66	63,83	60,69
	Matemātika	73,31	65,03	61,15
	Dabaszinības	69,52	62,79	62,57
2016./2017.	Latviešu valoda	66,02	61,01	64,58
	Matemātika	62,09	59,55	56,71
	Dabaszinības	68,16	63,77	62,62

4.3.2.5.attēls. 9.klašu izglītojamo sasniegumi VPD (vidējais kopprocents)



4.3.2.6.tabula. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē (vidējais kopprocents)

Mācību gads	Eksāmens	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc tipa (pamatskolas)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (pilsēta)
2014./2015.	Latviešu valoda	59,12	61,28	62,89
	Matemātika	66,62	58,50	61,24
	Angļu valoda	76,50	67,36	71,13
	Latvijas vēsture	68,24	65,63	66,81
2015./2016.	Latviešu valoda	67,95	63,51	64,68
	Matemātika	58,58	56,33	59,00
	Angļu valoda	68,90	68,37	72,41
	Latvijas vēsture	59,05	61,47	61,55
2016./2017.	Latviešu valoda	74,59	65,64	67,14
	Matemātika	60,07	54,87	57,23
	Angļu valoda	72,33	72,12	75,79
	Latvijas vēsture	74,31	67,43	68,87

4.3.2.7.tabula. Izglītojamo skaits un sasniegumi, kuri eksāmenu 9.klasē kārtojuši kādā no 2.svešvalodām(vācu vai krievu)

Mācību gads	Eksāmens	Izglītojamo skaits, kuri kārto eksāmenu	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc tipa (pamatskolas)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (pilsētā)	Kopvērtējums % valstī
2014./2015.	Vācu valoda	1	76	55	70,25	69,44
	Krievu valoda	2	76	74,11	76,97	76,30
2015./2016.	Vācu valoda	-	-	-	-	-
	Krievu valoda	-	-	-	-	-
2016./2017.	Vācu valoda	-	-	-	-	-
	Krievu valoda	1	83	73,47	77,33	76,37

4.3.2.8.tabula. Izglītojamo skaits, kuri atbrīvoti valsts pārbaudes darbu kārtošanas

Mācību gads	Izglītojamo skaits, kuri atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas	Izglītojamie, kuri ir beiguši izglītības iestādi ar licību
2014./2015.	3	2
2015./2016.	4	0
2016./2017.	1	0

4.4.1.1.tabula. Izglītības psiholoģes darba apjoms 2016./2017.m.g.

Darbības veids	Skolēnu skaits
Skolēnu psiholoģiskā izpēte, pielietojot Vudkoka-Džonsona kognitīvo spēju testu	31
Noteikta atbalsta pasākumu nepieciešamība	25
Individuālās konsultācijas un personības izpēte	7
5.a un 6.b klasē veikta anketēšana par attiecībām klasē	25+22
Grupu nodarbības ar konkrētu tēmu 6.b klasē	22
Skolēnu mācīšanās un uzvedības vērošana atklātajās stundās	160
Atbalsts vecākiem dažādu jautājumu risināšanā, konsultācijas	38
Piedalīšanās klases vecāku sapulcēs	3 klasēm
Dalība profesionālās pilnveidesursos un pieredzes apmaiņas braucienā	

4.4.3.1.tabula. Izglītojamo skaits interešu izglītības programmās 2016./2017.m.g.

Izglītības iestādē	Sporta skolā	Mūzikas un mākslas skolā	Bērnu un jaunatnes centrā	Citur
185	123	112	88	35

4.4.3.2.tabula. Izglītības iestādes realizētie projekti 2013. janvāra – 2017.gada 1.septembrim

Nr.	Projekta nosaukums	atbalstītājs	Sadarbības partneri
1.	"Jauniešu uzņēmējspēju un nodarbinātības veicināšana Saldus novadā".	Izglītības pārvalde	
2.	"My career - my future".	Nordplus Junior	Lietuva
3.	„Misija: mana karjera”	Nordplus Junior	Lietuva
4.	„Let’s get green”	Nordplus Junior	Lietuva
5.	„Esi Einšteins”	Izglītības pārvalde	RTU studenti
6.	„Let’s play outside”	Erasmus+ KA2	Turcija, Itālija, Portugāle, Rumānija

4.4.4.1.tabula. Saldus pamatskolas absolventu tālākizglītība

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vid. izglītības iestādē	Turpina mācības prof. izglītības iestādē	Neturpina mācības
2016./2017.	20	7	13	0
2015./2016.	36	16	20	0
2014./2015.	32	16	16	0
2013./2014.	26	16	10	0

4.4.7.1.attēls. Vecāku dienas izvērtējums



Stundas izvērtējums 28.03.2017.

Klase 7b Mācību priekšmets Pasaules vēsture
 Stundu vada Anda Zariņa
 Novērotājs Kristīne Briška

Stunda	Kas patika un ieinteresēja?	Jautājumi par stundu
1.		
2.	Ļoti interesanti un saistoši stāsti par viduslaikiem. Viņu laiks tieši saistīts ar mūsdienu.	

Ieteikumi produktīvākai vecāku dienas organizēšanai

Paldies par doto iespēju būt mācību stundās.
 Gribētu, ka dotajā dienā varu izvēlēties uz kuru stundu aiziet.

Paldies par sadarbību!

4.4.7.3.
 attēls.
 Vecāku
 dienas
 izvērtēj
 ums

4.4.7.4.attēls. Vecāku dienas izvērtējums

Klase _____

Stundu vada _____

Novērotājs _____

Stunda	I
1.	Sna...
2.	"Sti...

Ieteikumi

4.5.1.1.tabula. Izglītības iestādes ārpusstundu pasākumi

Septembris	• Zinību diena • Aktīvās atpūtas pēcpusdiena kopā ar vecākiem • Olimpiskā diena
------------	---

Oktobris	• Piekto klašu iesvētības • Skolotāju diena • Rudens augļu un dārzeņu izstāde • Karjeras nedēļa • Izglītības iestādes sapulce
Novembris	• Mārtiņdienas gadatirgus • Gaismas ceļa izveide, veltīta Lāčplēšu dienai • Latvijas dzimšanas dienai veltīti pasākumi
Decembris	• Ziemassvētku pasākumi • Ziemassvētku izstādes • 1.semestra noslēguma svinīgs pasākums • Labdarības akcija
Janvāris	• Ziemas prieku diena
Februāris	• Skatuves runas konkurss • Dzejas grāmatas "Es skatos zvaigznē" atklāšanas pasākumi • Talantu konkurss
Marts	• Vecāku diena
Aprīlis	• Lieldienu konkursi, izstādes
Maijs	• Baltā galda svētki • Eiropas diena • Zvana svētki • Sporta pēcpusdienas • Interesu izglītības pulciņu atskaite un Mātes dienai veltīti koncerti • Mācību gada svinīgs pasākums • Ekskursijas skolēniem ar augstiem sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā
Jūnijs	• 9. klašu izlaidums
sa mācību gada garumā	• Klašu mācību ekskursijas, klases pasākumi, muzeju un bibliotēku apmeklējumi, vecāku un izglītojamo kopīgi pasākumi, dalība starptautiskos projektos

4.6.1.1.tabula. Pasākuma apskaņošanas aparatūra

	Daudzums
Aktīvās skandas	2
Aktīvais bass	2
Skatuves monitors	2
Apskaņošanas pults (22-24 kanāli)	1
Akustisko skandu statīvs	2
Starptumbu statīvs	2
Mikrofonu statīvs	10
Bezvada mikrofonu komplekts: 2 rokas mikrofoni, uztvērējs, divi galvas mikrofoni	10
Vokālais mikrofons	4
XLR vadu komplekts mikrofoniem, skandām, monitoriem	1
Paltleņķa mikrofons	3
Kora, vokāla, instrumentu mikrofons	2
Ekrāns 4x3 ar alumīnija rāmi turētāju (grīdas)	1
Projektor	1
LED prožektoru komplekts 4gab, ar vadību, komutāciju, statīvu, pārvietošanas kasti	2

4.6.1.2.tabula. Mācību līdzekļu finansējums

Mācību gads	Mācību līdzekļu finansējums Eur
2014./2015.m.g.	Pašvaldības finansējums – 6779,00 Eur
	Valsts mērķdotācija – 7012,00 Eur
2015./2016.m.g.	Pašvaldības finansējums – 4066,00 Eur
	Valsts mērķdotācija – 7247,00 Eur
2016./2017.m.g.	Pašvaldības finansējums – 4480,00 Eur
	Valsts mērķdotācija – 7096,00 Eur

4.6.2.1.tabula. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Pamatizglītības programma	32	31
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	30	30
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	24	23
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	10	10

4.7.3.1.tabula. Izglītības iestādes dalība starptautiskos projektos

Nr.	Finansējums	Nosaukums	No	Līdz	Summa
11.7-7-2017	ERASMUS+	“Draudzīgā vidē mācīties ir vislabāk!”	01.09.2017.	31.08.2019.	Eur 13430
11.7-6-2017	ERASMUS+	“Radošums, mācīšanās, iedvesma un valoda”	01.09.2017.	31.08.2019.	Eur 23795
11.7-5-2016	ERASMUS+	Iesim spēlēt laukā! (Let’s play outside!)	01.09.2016	31.08.2018	Eur 23175
11.7-4-2016	ERASMUS+	Saldus pamatskolas pedagoģiskā personāla akadēmisko zināšanu un pedagoģisko prasmju pilnveidošana sekmīgai un kvalitatīvai skolas attīstības plāna realizēšanai	01.08.2016	30.04.2018	Eur 25613
11.7-3-2015	Ārvalstu finanšu palīdzība (Zviedrija)	Misija: Mana karjera	01.08.2015	01.07.2016	Eur 8020
11.7-2-2015	ERASMUS+	Saldus pamatskolas pedagoģiskā personāla kompetenču pilnveidošana CLIL ieviešanas uzsākšanai un skolā licencēto programmu	17.10.2015	31.07.2016	Eur 23434

		augstvērtīgai realizēšanai			
11.7-1-2014	Ārvalstu finanšu palīdzība (Zviedrija)	Mana karjera – mana nākotne	01.08.2014	01.08.2015	Eur 8020