



# **Pašvērtējuma aktualizācija**

Saldus 2018

## JOMA – 4.1. Mācību saturs

Izglītības iestāde īsteno 4 pamatizglītības programmas. Gan mācību satura kvalitātīvai īstenošanai, gan izglītojamo individuālo talantu attīstīšanai, turpinājās 3 izvēles programmu realizēšana:

1. no 7.- 9. klasei turpinājās *pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programmas* realizēšana, kurā 2017./18.m. g. mācījās **71 izglītojamais**;
2. no 1.- 6. klasei turpinājās iespēja iegūt pamatizglītību *humanitārā un sociālā virziena izglītības programmā*, kurā 2017./18.m.g. mācījās **207 izglītojamie**;
3. 2.gadu tiek īstenota *pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virzienu programma*, kuras ietvaros Saldus pamatskolas izglītojamiem ir iespēja attīstīt eksaktās prasmes. 2017./18. m.g. šajā programmā mācījās **38** 1.un 2. klašu izglītojamie.

Pedagogi mācību satura mūsdienīgai apguvei izmanto izglītības iestādē pieejamās informācijas tehnoloģijas - projektorus, interaktīvās tāfeles, datu kameras, planšetdatorus. Darba procesā, īpaši izglītojamo apgūtā noskaidrošanai, mērķtiecīgi tiek izmantotas mobilo telefonu aplikācijas – PLICKER, KAHOOT u.c. Ar jaunapgūto pedagogi iepazīstina kolēģus gan iknedēļas informatīvajās sanāksmēs, gan metodisko komisiju sanāksmēs.

### **Turpmākās attīstības vajadzība**

Mācību procesā ieviest starpdisciplinārās mācīšanās pieeju.

## JOMA – 4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Katra mācību gada sākumā Saldus pamatskolas pedagogu kolektīvs izvirza gada metodisko virsuzdevumu jeb prioritāti mācību stundas kvalitātes pilnveidošanai. Saldus pamatskolas 2017./18. mācību gada metodiskais virsuzdevums ir *Mācību stundas efektivitātes stiprināšana kā pamats kompetenču pieejas īstenošanai*. Tas arī noteica galvenos stundas organizēšanas uzdevumus:

1. skaidri definēts stundas mērķis;
2. izglītojamo darbība stundā;
3. izglītojamo atgriezeniskā saite par darbu stundā.

Atbilstoši prioritārajiem uzdevumiem notika savstarpēja atklāto stundu vadīšana, vērošana un vērtēšana, pamatojoties uz metodisko komisiju izstrādātās *vērtēšanas lapas*, tādējādi veicinot pedagogu savstarpēju mācīšanu un mācīšanos.

Metodiskā virsuzdevuma ietvaros, kā arī gatavojoties kompetenču pieejas ieviešanai, turpinās pedagogu tālākizglītība visa mācību gada garumā. Ar kursos un semināros jaunapgūto pedagogi iepazīstina kolēģus iknedēļas *informatīvajās sanāksmēs*, iepazīstina atklātajās mācību stundās, kā arī izmanto ikdienas darbā. Arī ikgadējā pedagoģiskajā sanāksmē, kuras tēma bija *Mērķtiecīgi organizēta, vadīta un analizēta mācību stunda- ceļš uz apzinātu mācīšanos*, līdztekus teorētiskajam materiālam, tika organizēta praktiskā darbība dažādu metodisko paņēmieni apguvei. Īpaši lielu atsaucību guva inovatīvas metodes atgriezeniskās saites par stundā apgūto noskaidrošanai, izmantojot mobilās aplikācijas Plicker, Kahoot u.c.

Digitālās kompetences ietvaros 2018.gada janvārī visiem Saldus pamatskolas pedagogiem sadarbībā ar SIA Uzdevumi.lv notika **6** stundu tālākizglītības seminārs + praktiskais darbs «Portāla "Uzdevumi.lv" iekļaušana mācību procesā», kura ietvaros varēja iepazīt un praktiski mācību procesā tēmu apguvei vai nostiprināšanai pielietot portāla piedāvātās iespējas.

Jau ceturto gadu ikdienas mācību procesā tiek izmantota CLIL (Content and Language Integrated Learning) jeb mācību satura un valodas integrētas apguves metodika, ko savās mācību stundās izmanto 12 pedagogi un kas palīdz izglītojamiem apgūt un pilnveidot svešvalodu prasmes ne tikai angļu valodas stundās, bet arī citu mācību priekšmetu stundās atsevišķu tēmu apguvei.

2017./18. m.g. jaunums – 4.klašu izglītojamiem piedāvāta karjeras izglītības programmas apguve fakultatīvi, izmantojot CLIL metodiku KARJERAS STUNDĀS. Šīs stundas apmeklēja 36 no 51 ceturtklasnieka.

CLIL metodes apguves ievaros, kā arī lai profesionāli pilnveidotos sadarbībā ar Rīgas Angļu ģimnāzijas pedagogiem notika savstarpēja atklāto CLIL stundu vērošana un vadīšana gan Saldus pamatskolā, gan Rīgas Angļu ģimnāzijā. Sadarbības ietvaros divas Saldus pamatskolas pedagoģes tālākizglītojās starptautiskā seminārā “Mācību satura un valodas integrēta apguve skolā”, kuru organizēja Rīgas Angļu ģimnāzijas kolēģi.

2017./2018.m.g. turpinājās darbs pie pētniecisko iemaņu apguves. Visi 8.klašu izglītojamie fakultatīvi apguva teoriju par pētniecisko darbu izstrādes pamatnosacījumiem, kā arī izstrādāja vienu pētniecisko darbu, ar kuru piedalījās izglītības iestādes konferencē. 9 izglītojamo pētnieciskie darbi tika virzīti uz Saldus novada pētniecisko darbu konferenci, kur ieguva 4 pirmās pakāpes, 3 otrās pakāpes un 2 trešās pakāpes.

Pētniecisko darbu izstrāde un novērtēšana notiek atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajiem *Saldus pamatskolas izglītojamo pētnieciskās darbības noteikumiem*, kuri pieejami izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem. 2017./18. m.g. sākumā šie noteikumi tika pārstrādāti un 7.11.2017. apstiprināti izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sanāksmē.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

Atbalstīt pedagogu tālākizglītību veiksmīgai kompetenču pieejas izglītībā ieviešanai.

Nostiprināt CLIL metodes izmantošanu mācību priekšmetu stundās atsevišķu tēmu apguvei.

### **JOMA – 4.2.2. mācīšanās kvalitāte**

Pedagogi mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu, izvērza un uztur izglītojamajiem vienotas prasības, veido motivāciju mācīties, rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca vērtēt savu un citu ieguvumu mācību stundā, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus.

Pastiprinātai mācību vielas apguvei jau tradicionāli tiek piedāvātas fakultatīvas nodarbības:

1. 9.klasei visos mācību priekšmetos, kuros valsts noteikusi VPD kārtošānu;
2. 6.klasēm – 2.svešvalodas apguves uzsākšanai;
3. 1.- 4.klašu izglītojamiem informātikas pamatu apguvei;
4. 3.- 4. klašu izglītojamiem vācu valodas kā 2.svešvalodas apguvei, kas pēctecīgi tika piedāvāta arī 5. klasē.

**Jaunums** – 4. klašu izglītojamiem fakultatīva *karjeras stunda*, kas apvieno karjeras izglītību un CLIL metodiku.

Izglītojamo mācīšanās kvalitāti ļoti bieži ietekmē viņu lasītprasme. Tās kvalitātes nepieciešamība mudina Saldus pamatskolas pedagogus mācību procesā ieviest dažādas lasītprasmes apguves metodes. 2018. gada janvārī pedagogu kolektīvs nolēma visiem izglītojamiem no 1.-4.klasei četras dienas nedēļā vadīt 15 minūšu LASĪŠANAS DARBNĪCAS, kurās visi *sākumskolēni un viņu pedagogi* lasa individuāli vai kopīgi ar mērķi - attīstīt lasītprīeku.

Pedagogu mudināti un atbalstīti, izglītojamie piedalās un gūst augstus panākumus novada, starpnovadu un valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, pamatskolas pētniecisko darbu

lasījumos, individuālajās un komandu sporta sacensībās, dažādos ārpuskolas rīkotos konkursos, tautisko deju un koru skatēs un koncertos, tādējādi apzinot un izmantojot gan savus talantus, gan gūtās zināšanas un prasmes ārpus mācību stundām.

Apkopojot Saldus novada un starpnovadu, kā arī reģiona un valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiāžu un pētniecisko darbu lasījumu rezultātus, jāsecina, ka Saldus pamatskolu dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs un pētniecisko darbu lasījumos pārstāvējuši 98 dalībnieki, kurus sagatavojuši izglītības iestādes pedagogi, iegūstot 50 godalgotas vietas (*skat.1.tabulu*).

### Olimpiāžu un pētniecisko darbu rezultāti divu gadu pārskatā

1.tabula

Māc. gads	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Kopā
2016./17.	5+1(valstī)	7	7+1(valstī)	18+2 (Kurzemē)	41
2017./18.	9	13	14+1(valstī)	13	50

Labus panākumus guvuši Saldus pamatskolas sportisti sporta pedagogu vadībā, piedaloties novada un republikas kausa izcīņas sacensībās komandām un individuāli (*skat.2. tabulu*), līdz ar to attīstot un pilnveidojot savus talantus.

### Saldus pamatskolas izglītojamo sasniegumi sportā 2017./2018. m.g.

2.tabula

1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Kopā
14	13	17	13	57

#### Sasniegumi sportā Kurzemes reģionā:

- 1.vieta 3x3 skolu čempionāts basketbolā - meitenēm U 12 ;
- 1.vieta 3x3 skolu čempionāts basketbolā – zēniem I kom. U 12;
- 1.vieta 3x3 skolu čempionāts basketbolā – zēniem U 14;
- 1.vieta NBA junioru līgā Zemgales un Kurzemes reģionā – jauktā komanda 4.-5.kl.gr.;
- 2.vieta 3x3 skolu čempionāts basketbolā – zēniem II kom. U 12;
- 4.vieta 3x3 skolu čempionāts basketbolā – meitenēm U 16.

#### Sasniegumi sportā republikā:

- 2.vieta NBA junioru līgā – jauktā komanda 4.-5.kl.gr.;
- 3.vieta 3x3 skolu čempionāts basketbolā – meitenēm U 12 .

Inovatīvs veids gan svešvalodu, gan individuālo kompetenču un dzīves prasmju attīstīšanā un apgūvē ir izglītojamo dalība projektos. 2017./2018.m.g. izglītojamie un peagogi aktīvi darbojās gan starptautiskos projektos, gan vietēja mēroga izglītības projektos.

Starptautiskie projekti:

- 4.-6. klašu izglītojamiem - „C.L.I.L. – Creativity, Learning, Inspiration and Language”- ( „Radošums, mācīšanās, iedvesma un valoda”);
7. un 8.b klases izglītojamiem -“Behave” - (“Uzvesties”);
- 8.a klases izglītojamiem turpinājās līdzdalība projektā «Let’s Play Outside»;
- 4.b klase virtuālais projekts «Smurfs Eiropā» - kopā ar Francijas skolu.

Projekta «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» ietvaros:

- ārpusstundu aktivitātes 1. – 4. klasēm «Būšu gatavs nākotnei»;

2. ārpusstundu aktivitātes 5. – 9. klasēm «Zelta griezumam matemātikā un dzīvē».

### Turpmākās attīstības vajadzība

Attīstīt izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa realizēšanai.

### JOMA – 4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

2017. gada augustā metodisko komisiju sanāksmēs tika analizēti un sagatavoti ierosinājumi Saldus pamatskolas *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un analīzes noteikumu* uzlabošanai, kurus apstiprināja 30.augusta pedagoģiskās padomes sēdē. Uzsākot jauno mācību gadu ar vērtēšanas noteikumiem iepazīstināti gan izglītojamie klases stundās, gan vecāki vecāku sapulcēs, tie pieejami Saldus pamatskolas mājaslapā.

### Turpmākās attīstības vajadzība

Pilnveidot sistēmu izglītojamo un vecāku izpratnei par vērtēšanas kritērijiem pārbaudes darbos.

### JOMA – 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību darba apkopojums 2017./2018.m.g.noslēgumā (*skat. 3. – 7.tabulu*) rāda, ka kopumā 95,9 % izglītojamo mācību gadu beidz izpildījuši mācību standarta prasības visos priekšmetos pietiekamā līdz augstā līmenī. Atsevišķos mācību priekšmetos šie līmeņi variējas – mācību priekšmetos, kas prasa lielāku garīgā potenciāla un gribas piepūli un precizitāti, tas ir zemāks, bet tas neizslēdz iespēju, ka mācību darbam augsti motivēti izglītojamie iegūst izcilu vērtējumu arī šajos mācību priekšmetos.

#### Kopējais mācību gada rezultātu atspoguļojums uz 31.05.2018.

3.tabula

Klases	Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās	Izglītojamo skaits, kas mācās uz labi un teicami	Izglītojamo skaits, kuri mācību gadu beidza ar nepietiekamu rezultātu
1. – 3.	131	130	64	2
4. – 9.	258	259	94	14
<b>Kopā</b>	<b>389</b>	<b>389</b>	<b>158</b> Zelta atz.r. – 30 sk. Sudraba atz.r. – 32sk. Bronzas atz.r. – 32 sk. Centības balva – 17 sk.	<b>16 (4,1%)</b>

16 izglītojamiem tiek noteikts pagarinātais mācību gads 22 dažādos mācību priekšmetos.

**Kopējais mācību gada rezultātu atspoguļojums pēc pagarinātā mācību gada**

4.tabula

Klases	Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās	Izglītojamo skaits, kas mācās uz labi un teicami	Izglītojamo skaits, kuri mācību gadu beidza ar nepietiekamu rezultātu
1. – 3.	131	130	64	1
4. – 9.	258	259	94	5
<b>Kopā</b>	<b>389</b>	<b>389</b>	<b>158</b>	<b>6</b>

**Otrgadnieki** 4. – 9. klasē – 1 izglītojamais.

Pēc pagarinātā mācību gada nepietiekami mācību vielu apguvuši 1,5 % izglītojamie, paliek uz otru gadu 1 izglītojamais, pārējie ar pagarinātā mācību gada sniegtajām iespējām prata savu sniegumu uzlabot un tika pārcelti nākamajā klasē.

Kopumā nepietiekamo vērtējumu skaits, pagarināto gadu beidzot, ir sarucis no 22 līdz 7 dažādos mācību priekšmetos (skatīt 5.tabulu).

5.tabula

Mācību priekšmets, kurā izglītojamais saņēmis nepietiekamu vērtējumu gadā	Skaits
Latviešu valoda	2
Literatūra	1
Matemātika	4

**Mācību priekšmetu (iekļautas tikai tās klases, kurās ir vērtējumi ballēs) apguves līmeņi mācību gada noslēgumā (%)**

6.tabula

Mācību priekšmets	NV	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latviešu valoda	0,28	1,4	34,3	55,1	9,1
Angļu valoda	0	0	15,6	55,2	29,2
Vācu valoda (8 izglītojamie)	0	12,5	37,5	50	0
Krievu valoda	0	0	36,6	55,2	8,2
Matemātika	0	1,7	33,6	58,1	6,6
Fizika	0	0	25	66,7	8,3
Ķīmija	0	0	53,3	38,3	8,3
Bioloģija	0	0	31,5	58,6	9,9
Dabaszinības	0	0	20,9	73,6	5,4
Ģeogrāfija	0	0	18,9	70,3	10,8
Informātika	0	0,7	18,1	70,5	10,7
Pasaules vēsture	0,6	0	12,7	73,9	13,4
Latvijas vēsture	0	0	19	69	12

Sociālās zinības	0	0	8,9	69,1	22
Literatūra	0,4	1,4	35,1	53,4	10,1
Vizuālā māksla	0	0	4,3	61,2	34,5
Mūzika	0	0	4,2	80,3	15,5
Sports	0	0	9,1	66,3	24,7
Mājturība un tehnoloģijas	0	0	9,3	68,3	22,4

Kopējais mācību gada rezultātu atspoguļojums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu

7.tabula

Mācību gads	Izglītojamo skaits m.g. sākumā	Izglītojamo skaits m.g. beigās	izglītojamo skaits, kas mācās uz labi un teicami	Izglītojamo skaits, kuri mācību gadu beidza ar nepietiekamu rezultātu
2016./17.	388	384	161 (41,9%)	11(2,86%) Otrgadnieki - 4
2017./18.	389	389	158 (40,6%)	6(1,5%) Otrgadnieki - 1

### Secinājumi

1. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, izglītojamo skaits, kas mācās tikai uz labi un teicami ir samazinājies par 1,3%.
2. Nepietiekamo vērtējumu procentuālais īpatsvars abos mācību gados atšķiras par 1,36% – izglītojamo skaits, kuri saņēmuši kādā priekšmetā nepietiekamu vērtējumu, ir samazinājies.
3. 17 izglītojamie saņēmuši Centības balvu jeb uzlabojuši vidējo gada vērtējumu salīdzinājumā ar 1.semestri par 0,5 ballēm.

### Turpmākās attīstības vajadzība

Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā izaugsmes dinamiku.

### JOMA – 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kvalitatīvas licencētās pamatizglītības programmu īstenošanas raksturojošie rādītāji ir iegūtie rezultāti valsts pārbaudes darbos (*skat.8. – 10.tabulu*).

### 3. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti

8.tabula

Vērtējuma līmenis	Latviešu valoda		Matemātika	
Nepietiekams	0	0 %	1	2,1%
Pietiekams	1	2 %	3	6,3%
Optimāls	36	73,5%	30	62,5 %
Augsts	12	24,5 %	14	29,1%

## Secinājumi

1. Izvērtējot 3. klašu darba rezultātus latviešu valodā un matemātikā pa līmeņiem, 98% vērtējumu latviešu valodā un 91,6% matemātikā ir optimāli un augsti.
2. 3. klasēs nav izglītojamo, kuri nespēja vismaz pietiekamā līmenī izpildīt VPD latviešu valodā, matemātikā tikai viens izglītojamais nespēja veikt kopumā diagnosticējošā darba uzdevumus vismaz pietiekamā līmenī.
3. Salīdzinot Saldus pamatskolas izglītojamo VPD vidējo kopprocentu ar vidējo kopprocentu valstī, tad **latviešu valodā** Saldus pamatskolas izglītojamo diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti (79,72%) ir augstāki par novada (74,01%) un valsts vidējiem rezultātiem (75,07%), kā arī **matemātikā** Saldus pamatskolas izglītojamo diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti (77,92%) ir augstāki par novada (77,69%) un valsts vidējiem rezultātiem (59,49%). Pricējoši, ka 3. klašu izglītojamo vidējais kopprocentis latviešu valodā ir augstākais starp visām novada izglītības iestādēm.

## 6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti

9.tabula

Vērtējuma līmenis	Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības	
Nepietiekams	0	0 %	15	31,9	0	0%
Pietiekams	8	17%	13	27,7	18	39,1 %
Optimāls	34	72,3%	16	34	27	58,7 %
Augsts	5	10,7%	3	6,4	1	2,2%

## Secinājumi

1. Latviešu valodā nav nepietiekamu vērtējumu, procentuāli augsts optimālo un augsto vērtējumu (83%) daudzums.
2. Matemātikā 15 izglītojamie ir saņēmuši nepietiekamu vērtējumu, bet augsto un optimālo vērtējumu (40,4%) daudzums ir mazāk kā pusei izglītojamo.
3. Dabaszinībās kopumā rezultāti ir iepriecinoši, jo nav nepietiekamu vērtējumu, kā arī 60,9 % izglītojamo darbu veikuši optimālā un augstā līmenī.
4. Salīdzinot Saldus pamatskolas izglītojamo VPD vidējo kopprocentu ar vidējo kopprocentu novadā un valstī, var secināt, ka:
  - 4.1. **latviešu valodā** Saldus pamatskolas izglītojamo diagnosticējošā darba vidējie rezultāti (69,20%) ir augstāki par novada (68,87%) un valsts vidējiem rezultātiem (68,58%);
  - 4.2. **matemātikā** Saldus pamatskolas izglītojamo diagnosticējošā darba vidējie rezultāti (53,30%) ir zemāki par novada (58,53%) un valsts vidējiem rezultātiem (59,90%);
  - 4.3. **dabaszinībās** Saldus pamatskolas izglītojamo diagnosticējošā darba vidējie rezultāti (61,52%) ir zemāki par novada (64,53%) un valsts vidējiem rezultātiem (63,33%).
5. Lai arī diagnosticējošo darbu rezultāti ir līdzvērtīgi izglītojamo ikdienas mācību darba rezultātiem, tomēr turpmāk attiecīgo mācību priekšmetu pedagogiem pēc rūpīgas rezultātus analīzes, jāstrādā pie trūkstošo zināšanu un prasmju apguves vismaz pietiekamā līmenī.



6. 2018./2019.mācību gadā mācību priekšmetu pedagogiem jāturpina mācību procesā nostiprināt teorētiski apgūto zināšanu un prasmju pielietošanu nestandarta, bet ar reālo dzīvi saistītos mācību uzdevumos.

## 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti

10.tabula

Vērtējuma līmenis	Latviešu valoda		Matemātika		Latvijas vēsture		Angļu valoda		krievu valoda	
	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nepietiekams	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Pietiekams	5	21,7%	13	56,5%	10	43,5%	1	5,9%	1	16,7%
Optimāls	17	73,9%	10	43,5%	12	52,2%	9	52,9%	4	66,7%
Augsts	1	4,3%	0	0%	1	4,3%	7	41,2%	1	16,7%

### Secinājumi

- 2017./2018. mācību gadā nav izglītojamo, kuri ir ieguvuši nepietiekamu vērtējumu kādā no VPD.
- Procentuāli augsts ir augsto un optimālo vērtējumu skaits, angļu valodā (94,1%), krievu valodā (83,4%), latviešu valodā (78,2%) un Latvijas vēsturē (56,5%).
- Salīdzinot Saldus pamatskolas 9.klases izglītojamo VPD vidējo kopprocentu ar vidējo kopprocentu valstī, var secināt, ka:
  - latviešu valodā** Saldus pamatskolas izglītojamo VPD vidējie rezultāti (70,39%) ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem (66,86%);
  - matemātikā** Saldus pamatskolas izglītojamo VPD vidējie rezultāti (53,70%) ir nedaudz zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (54,26%), bet nedaudz augstāki par novada vidējiem rezultātiem (53,42%);
  - angļu valodā** Saldus pamatskolas izglītojamo VPD vidējie rezultāti (77,44%) ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem (71,60%);
  - krievu valodā** Saldus pamatskolas izglītojamo VPD vidējie rezultāti (71,17%) ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (74,50%), bet augstāki par novada vidējiem rezultātiem (66,33%);
  - Latvijas vēsturē** Saldus pamatskolas izglītojamo VPD vidējie rezultāti (62,20%) ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (67,00%).
- 9.klases VPD rezultāti uzrāda, ka visi izglītojamie darbus veikuši vismaz pietiekamā līmenī, augstākos rezultātus uzrādot svešvalodās un latviešu valodā. Rezultāti ļauj secināt, ka Saldus pamatskolas 9.klases izglītojamiem ir izkopta spēja pielietot savas mācību prasmes un zināšanas, lai atspoguļotu pamatzglītības standartā iekļauto prasību apguvi.

### Turpmākās attīstības vajadzība

Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu VPD dinamikas izpēti, plānojot turpmākajā mācību procesā pilnveidojamās prasmes un zināšanas.

### JOMA – 4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

2017./2018.mācību gadā sociālā pedagoģe sniedza individuālos atbalsta pasākumus 18 izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, 23 izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem, 45 izglītojamiem ar saskarsmes problēmām un 27 izglītojamiem ar sociāli emocionālajiem traucējumiem, 4 izglītojamie apmeklēja individuālās Montesori nodarbības.

Četriem izglītojamiem no 5. klases un pieciem izglītojamiem no 6. klases tika izveidotas pastiprinātas uzvedības kontroles lapas, kas veicināja izglītojamo atbildību par savu uzvedību mācību stundās.

Sociālā pedagoģe sadarbojās ar:

1. izglītojamo vecākiem dažādu situāciju risināšana (37 gadījumi);
2. sociālo dienestu (5 situācijas);
3. bāriņtiesu (3 situācijas);
4. valsts policiju (2 situācijas).

Mācību darba atbalsta pasākumu noteikšanai izglītības iestādes psiholoģe veica 97 izglītojamiem Vudkoka – Džonsona kognitatīvo spēju testu.

Lai noteiktu pirmo un piekto klašu izglītojamo adoptāciju izglītības iestādē, psiholoģe veica aptaujas. Iespējamo mobinga risku noteikšanai tika aptaujāti 3.- 8. klašu izglītojamie.

Seši klašu audzinātāji uz klašu vecāku sapulci pieaicināja arī izglītības iestādes psiholoģi.

Inovatīvs veids svešvalodu, individuālo kompetenču un dzīvesprasmju attīstīšanā un apguvē ir dalība dažādos projektos. 2017./2018. mācību gadā izglītības iestādes pedagogi un izglītojamie piedalījās šādos projektos:

1. 4.-6. klašu izglītojamie piedalījās projektā “C.L.I.L. – Creativity, Learning, Inspiration and Language” – (“Radošums, mācīšanās, iedvesma un valoda”);
2. 7. un 8.b klases izglītojamie – “Behave” – (“Uzvesties”);
3. 8.a klases izglītojamie turpināja līdzdalību projektā “Let’s Play Outside”;
4. 4. b klases izglītojamie iesaistījās virtuālajā projektā Šmurfs Eiropā”;
5. projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 1.-4. klašu izglītojamiem tika organizētas ārpusstundu nodarbības “Būšu gatavs nākotnei” un 5.-9. klašu izglītojamiem – “Zelta griezumam matemātikā un dzīvē”.

ESF projekta “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā” ietvaros izglītības iestādē tika organizēta Veselības nedēļa. 4.- 9. klašu izglītojamie piedalījās aktivitātēs par šādām tēmām – reprodūktīvā veselība un ņirgāšanās profilakse.

#### **Turpmākās attīstības vajadzība**

Turpināt izglītojamiem popularizēt veselīgu un videi draudzīgu dzīvesveidu, izglītot par dažādu atkarību riskiem.

### **JOMA – 4.4.3. atbalsts personības veidošanā**

2017./2018. m.g. viens no audzināšanas darba uzdevumiem bija sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču un dzīves prasmju attīstību ārpusstundu pasākumos. Izglītojamie iesaistījušies izglītības iestādes (5.klašu iesvētības, Talantu parāde, Starptautiskie projekti, Zvana svētki, Cirka izrāde) un klašu pasākumu plānošanā un organizēšanā, rakstījuši scenārijus pasākumiem, tos vadījuši, sadarbojoties ar pedagogiem. Izglītojamie apguvuši tādas caurviju prasmes kā sadarbība, līdzdalība, iniciatīva, pašvadība, atbildība. Pašpārvalde noorganizējusi konkursu, veltītu Latvijas simtgadei, 5.-9. klašu izglītojamiem. Izglītojamie aptaujas anketās norādījuši, ka, līdzdarbojoties pasākumu veidošanā, viņi iemācās uzklaustīt citu viedokli, atpazīt emocijas un izprast sevi, kontrolēt emocijas, veselīgāk ēst, rūpēties par savu ķermeni, izprast savas vajadzības. Izglītības iestādes interešu izglītības pulciņa „Ceļā droši dodos es” dalībnieki ieguva velosipēda braukšanas tiesības.

#### **Turpmākās attīstības vajadzība**

Aktualizēt pamatvērtību - cieņa.

## **JOMA – 4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā**

Viens no audzināšanas darba virzieniem 2017./2018.m.g.: karjeras izvēles un karjeras attīstības atbalsta pasākumu īstenošana.

Paveiktais

Izglītības iestādes viens pedagogs 2016./2017.m.g. ieguva kvalifikāciju pedagogs-karjeras konsultants.

Pedagogs – karjeras konsultants izstrādāja darba plānu, īstenojot ESF projektu ESF projekta «Darbības programmas «Izaugsme un nodarbinātība» 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa «Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs» īstenošanas noteikumi» realizāciju.

Izglītojamiem noorganizēti 2 lieli pasākumi. Decembrī 1.-9. klašu izglītojamiem Saldus pamatskolā notika Zinātņu diena „Uzzini, izzini, pēti un eksperimentē” kopā ar zinātkāres centru „ZINOO Liepāja”. Radošajās darbnīcās izglītojamie iepazīs ar tādām profesijām kā ķīmiķis, fiziķis, biologs, elektriķis. Visi piedalījās arī eksperimentu šovā. Aprīlī 7.-9. klašu izglītojamiem bija iespēja iegūt daudzpusīgu informāciju par inženierzinātnēm, īpaši mašīnbūves un metālapstrādes nozarēm, jo izglītības iestādē viesojās mobilā demonstrāciju laboratorija jeb 18 metrus garais ar tehnoloģijām aprīkotais autobuss “TehnoBuss”. Mobilās demonstrāciju laboratorijas "TehnoBuss" pieredzējušie instruktori iepazīstināja izglītojamos ar inženierzinātņu pielietojumu mūsdienīgu tehnoloģijās un ražošanas procesos, informēja par nozaru daudzveidību un to produktiem, konsultēja par darba un karjeras iespējām.

8.-9. klašu izglītojamiem tika novadītas meistarklases par tēmu „Viens cilvēks, vairākas profesijas”.

Ceturtajās klasēs karjeras pedagogs īstenoja karjeras stundu, fakultatīvu stundu vienu reizi nedēļā.

Karjeras pedagogs veica 8.-9. klašu izglītojamo aptauju, lai noskaidrotu viņu vēlmes par pasākumiem karjeras jomā.

### **Turpmākās attīstības vajadzība**

Sadarboties ar izglītības iestādes psihologu, lai palīdzētu izglītojamiem izprast savu personību.

## **JOMA – 4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Saldus pamatskolas pedagogu kolektīvs daudz strādā pie mācību procesa diferencēšanas, gan sniedzot atbalstu izglītojamiem ar mācību grūtībām, gan arī rosinot attīstīt un pilnveidot savus talantus visiem Saldus pamatskolas izglītojamiem.

Tradicionāli ir nodrošināta individuālo konsultāciju pieejamība visos mācību priekšmetos.

Gan mācību stundās, gan konsultācijās izglītības iestādes pedagogi daudz strādāja atbilstoši diferenciacijas principam, pievēršot uzmanību izglītojamiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību vielas apguvē, kā arī izglītojamiem ar augstu mācāmību.

Pēc atgriešanās no mācībām Zviedrijā nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi latviešu valodā un matemātikā reemigrējušai 1. un 5. klases izglītojamās.

Individuālo atbalsta pasākumu ietvaros, izglītojamiem mācību grūtību novēršanai ir iespēja apmeklēt papildus nodarbības pēc praktiskās Montessori pedagoģijas metodēm.

Sākumskolas izglītojamiem nodrošināta iespēja attīstīt latviešu valodas izpratnes un izrunas prasmes, apmeklējot logopēda nodarbības divreiz nedēļā.

### **Tālākās attīstības vajadzība**

Turpināt īstenot mācību procesu, ievērojot katra izglītojamā vajadzības.

### **JOMA – 4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

2017./2018. m.g. izglītības iestādē notikusi produktīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem, īpaši ar vecākiem, kuri darbojas izglītības iestādes padomē. Vecāki savu kompetenču robežās iesaistījušies izglītības iestādes darbā un risinājuši vecāku aktualizētas problēmas. Izglītības iestādes padomes sapulcēs izskatīti būtiski jautājumi, kas attiecas uz drošas vides nodrošināšanu, un īstenoti reāli pasākumi drošības nodrošināšanai. Uz brauktuves pretī izglītības iestādei ar izglītības iestādes vecāku atbalstu un iniciatīvu izveidots horizontālais marķējums – ātruma trepe. Maija beigās izglītojamiem noorganizētas drošības dienas par ugunsdrošību un elektrodrošību, ceļu satiksmes noteikumiem, neatliekamo medicīnisko palīdzību un nepilngadīgo pienākumiem, tiesībām un atbildību. Drošības dienās izglītības iestādē viesojās Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbinieki, pārstāvji no valsts policijas, a/s Sadales tīkli, neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta darbinieki. Sadarbībā ar vecākiem atrasts jauns skolas formu ražotājs.

### **Turpmākās attīstības vajadzība**

Organizēt izglītojošus pasākumus, izmantojot neformālās izglītības metodes.

### **JOMA - 4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība**

Izglītības iestādes apkārtņē ceļu satiksme tiek organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Sadarbībā ar izglītības iestādes padomi ir virzīts jautājums izskatīšanai uz Saldus novada Transporta kustības drošības un komercpārvaldījumu licencēšanas komisiju par papildus barjeru uzstādīšanu pie iestādes ceļa.

Ceļa posmā pie izglītības iestādes uz seguma uzstādīts horizontālais marķējums – ātruma trepe. Higiēnas prasību nodrošināšanai izveidota jauna roku mazgātuve izglītojamiem ēdamzālē.

### **Tālākās attīstības vajadzība**

Sadarbībā ar pašvaldību laikā, kad tiks uzsākta (2019.gada augusts) Eiropas reģionālā attīstības fonda programmas aktivitātes "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai" realizācija (2021.gadā plānots uzbūvēt jaunu dabaszinātņu ēku), nodrošināt kvalitatīvu un drošu mācību procesa realizāciju.

### **JOMA - 4.6.1. izglītības iestādes resursi**

Katru gadu budžetā piešķirto līdzekļu ietvaros tiek veikti jaunā korpusa klašu kosmētiskie remontu un papildināta materiāli tehniskā bāze.

2017.gadā no 1.06. līdz 31.08. veikti šādi darbi:

1. eiroremonts izglītības iestādes psihologa kabinetam;
2. grīdas seguma ieklāšana 4.kab., 12.kab.;
3. jaunā korpusa 1.-4. stāva kāpņu restaurācija.

Mācību kabineti papildināti ar jaunām IKT un mēbelēm:

1. izglītojamo galdī un krēsli mūzikas un latviešu valodas kabinetā;

2. papildinātas klases ar vienvietīgiem galdiem un krēsliem, atbilstoši izglītojamo skaitam;
3. pilns mēbeļu komplekts izglītības iestādes psiholoģes kabinetam;
4. datorkrēsli informātikas kabinetam;
5. aptumšojošās žalūzijas 10 kabinetiem;
6. dekoratīvās žalūzijas 1 kabinetam;
7. iegādātas 6 dokumentu kameras;
8. izstrādāta jauna izglītības iestādes mājas lapa.

Valsts un pašvaldības mācību līdzekļu iegādei piešķirtā finansējuma ietvaros papildināta mācību līdzekļu bāze.

1. Darba burtnīcas:
  - 1.1. valodām (angļu v. vācu v. krievu v.);
  - 1.2. sākumskolas darba burtnīcas (matemātikā, dabaszinībās, mūzikā, latviešu valodā);
  - 1.3. pamatskolas darba burtnīcas (Latvijas vēsturē, dabaszinībās, fizikā, latviešu valodā).
2. Mācību grāmatas:
  - 2.1. 4.kl. latviešu val. un literatūra;
  - 2.2. 9.kl. krievu val.;
  - 2.3. 5.kl. matemātika.
3. Metodiskā literatūra pedagogiem.
4. Didaktiskās spēles.

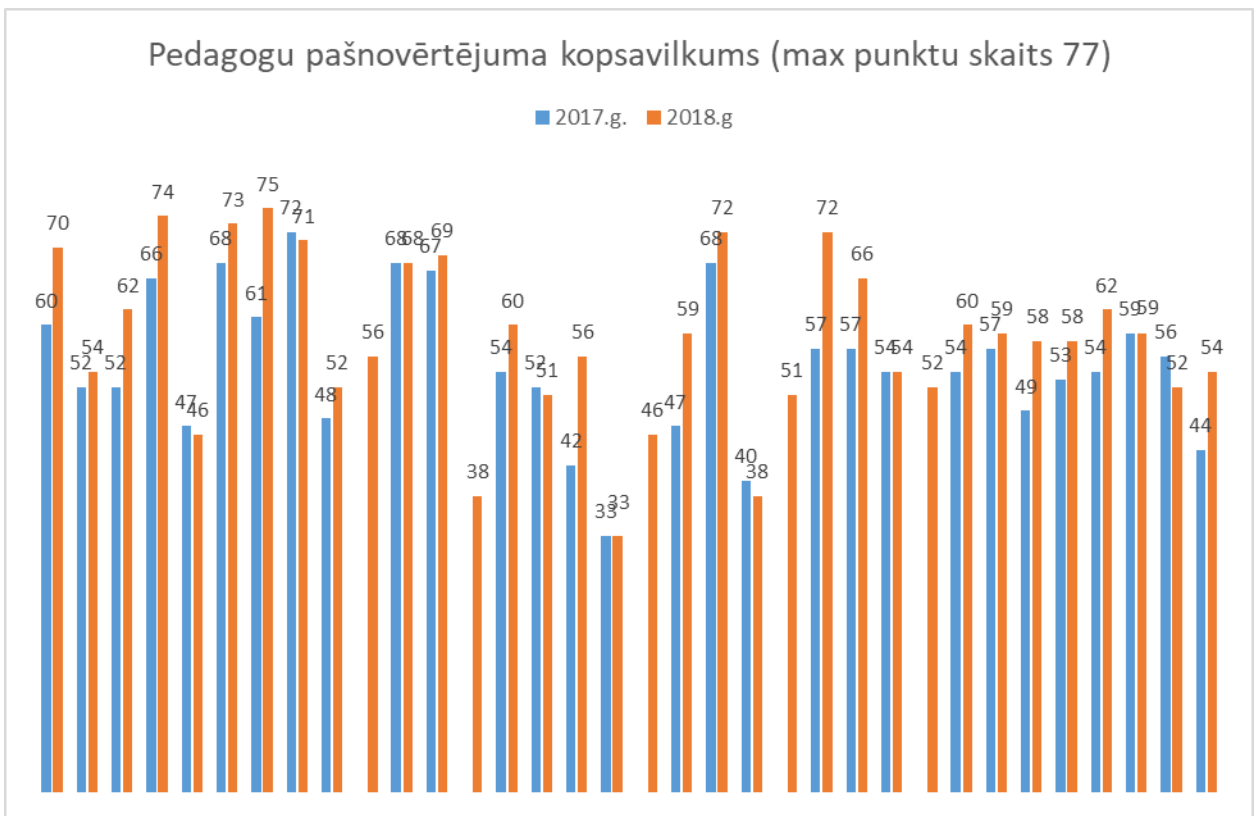
#### **Tālākās attīstības vajadzības**

Mērķtiecīgi papildināt mācību līdzekļu bāzi, apkopot metodiskos materiālus un nodot bibliotekāres pārraudzībā.

Papildināt finanšu resursus, iesaistoties projektos.

#### **JOMA – 4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

18.06.2018. veikts pedagogu pašnovērtējums “Saldus pamatskolas pedagoga pašnovērtēšanas un darba izpildes novērtēšanas protokols”. Pašnovērtēšanas procesā iesaistījās visi 34 strādājošie pedagogi, skatīt diagrammu Nr.1



Aplūkojot diagrammu, var secināt, ka lielākai daļai pedagogu ir palielinājies iegūto punktu skaits, kas ļauj secināt par daudzveidīgāku un plašāku darbību gada griezumā.

No 21.05. līdz 06. 06. notika individuālas sarunas ar direktori, kurās izteikti vairāki priekšlikumi izglītības iestādes darba uzlabošanai, piemēram, bibliotēkas darba pilnveide, pētnieciskās darbības nodrošināšana un darba izstrāde 8. klasē.

Pedagoģiskās padomes sēdēs analizēts un vērtēts izglītības iestādes darbs no dažādiem aspektiem. Sēdē "Mērķtiecīgi organizēta, vadīta un analizēta mācību stunda- ceļš uz apzinātu mācīšanos" nostiprināta izpratne par kvalitatīvi saplānotu un vadītu mācību stundu, kā arī apzināti iespējamie riski tās kvalitātes nodrošināšanai.

Sēdē "Skolēnu pilsoniskās līdzdalības veicināšana audzināšanas procesā" Radīta pedagogiem izpratne par pilsoniskās līdzdalības lomu personības veidošanā, apkopoti pedagogu labās prakses piemēri izglītojamo iniciatīvai.

29.05. notikušajā sēdē veikts mācību gada darba rezultātu izvērtējums 1.- 8.klases izglītojamiem, 3.un 6.klašu VPD rezultātu izvērtējums, mācību gada laikā notikušo diagnosticējošo darbu rezultātu izvērtējums un *Karjeras stundas* 4.klasēs lietderīguma izvērtējums.

Izglītības iestādes padomes sēdes notiek ne retāk kā 1x divos mēnešos. Mācību gada laikā tajās izskatīti šādi jautājumi: akreditācijas ziņojuma sagatavošana, vecāku aptaujas rezultāti; izglītības iestādes padomes reglamenta un darba plāna apstiprināšana; vecāku biedrība "SaPa 1904" darbība; skolas formas – piegādātājs, kvalitāte, izmaksas; izglītības iestādes vide – piebrauktuve, garderobe, stadions; ēdināšanas pakalpojuma nodrošināšana skolā; izglītības iestādes un ģimenes sadarbība – informācijas apmaiņa, interešu izglītība, kopīgi pasākumi; saliedēšanas pasākums - Skolas balle (vecāki + pedagogi).

Izglītības iestādes padomes sēdēs pieņemti vairāki lēmumi, kas saistīti ar izglītības iestādes darba pilnveidi.

### **Būtiskākie lēmumi**

1. Aktualizēt klases vecāku sapulcēs izglītības iestādes padomes darbību.

2. Apstiprināt Izglītības iestādes Padomes darbības reglamentu jaunā redakcijā.
3. Par biedrības "SaPa 1904" nākamā projekta mērķi noteikt finanšu piesaisti velosipēdu novietnes izveidei pie izglītības iestādes.
4. Skolas forma 1.-4.klašu meitenēm: rūtaini svārki un gaiši pelēka adīta auduma veste ar izglītības iestādes logo; gaiši pelēka adīta auduma sarafāns ar rūtainu apakšmalu ar izglītības iestādes logo; adīta auduma pelēka jaka ar rāvējslēdzēju un izglītības iestādes logo.
5. Skolas forma 1.-4.klašu zēniem: gaiši pelēka adīta auduma veste ar izglītības iestādes logo (obligāti); adīta auduma jaka ar rāvējslēdzēju un izglītības iestādes logo (pēc izvēles) un jebkuras tumša auduma (obligāti) bikses (melnas, tumši zilas, tumši pelēkas), kuras vecāki iegādājas paši pēc saviem ieskatiem.
6. Izveidot Saldus pamatskolas logo skolas formām.
7. Jautājumu par barjeru uzstādīšanu pie izglītības iestādes virzīt uz Transporta kustības drošības un komercpārvadājumu licencēšanas komisiju izskatīšanai. Sekot lēmuma izpildei.
8. Akceptēt izglītības iestādes logo. Iesniegt izglītības iestādes logo pilnveidošanai dizaina speciālistam.
9. Izglītības iestādes padomes pārstāvim ierasties 2018.gada 2.martā uz tikšanos ar projektētājfirmu, lai prezentētu vecāku padomes vīziju par pie izglītības iestādes izveidojamo velosipēdu novietni.

#### **Tālākās attīstības vajadzība**

Strādāt visās jomās pie jauna izglītības iestādes attīstības plāna izveides.

#### **Joma - 4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Valsts Veselības inspekcijas pārbaudes akts saņemts 19.10.2017. Nr.00608317, VUGD akts 10.01.2018. Nr.22/12.4-3.1/5. Pārtikas un veterinārā dienesta pārbažu akti saņemti 08.03.2018.; 22.01.2018.; 17.11.2017.

Visi iepriekšminētie akti liecina, ka izglītības iestāde sadarbībā ar pašvaldību rūpējas par izglītojamo veselību un drošību atbilstoši normatīvo aktu prasībām.