

Saldus pamatskola

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

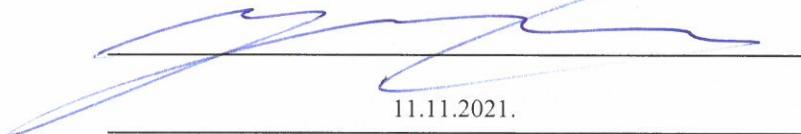
Saldus, 29.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada domes priekšsēdētājs

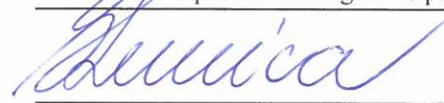


Māris Zustrs

11.11.2021.

SASKAŅOTS

Saldus novada pašvaldības izglītības pārvaldes vadītāja



Saulcerīte Levica

11.11.2021.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-8175	12.08.2015	42	39
Pamatizglītības programma	21011111		V-2702	16.06.2020	121	121
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111		V-4391	17.06.2011	176	176
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111		V-8578	30.05.2016	45	45

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	43	2 pedagoģes bērnu kopšanas atvaiļinājumā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Izglītības iestādē 4.un 6.klasē 2020./2021.m.g. netika piedāvāta vācu valodas kā 2.svešvalodas apguve, jo nebija pedagoga ar atbilstošu kvalifikāciju.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Psihologs – 1likme; Bibliotekārs – 0,6 likmes; Logopēds – 0,33 likmes; sociālais pedagogs – 1 likme; pedagoga palīgs – 0,282 likmes.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritātes	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
1.Tekstpratības apguve un pilnveide mācību procesā visos mācību priekšmetos	1) diagnosticēt izglītojamo prasmes tekstpratībā mācību gada sākumā un noslēgumā (starpdisciplinārs diagnosticējošais darbs); 2) izstrādāt un aprobēt tekstpratību veicinošu uzdevumu visos mācību priekšmetos (izstrādā metodiskās komisijas); 3) attīstīt izglītojamo mācīšanās stratēģijas tekstpratībā; 4) īstenot ikdienas lasītprasmes darbnīcas sākumskolas posma izglītojamajiem; 5) veicināt izglītojamo personīgo atbildību, attīstot pašvadības un pašvērtēšanas prasmes.	1) realizētas pedagogu metodiskās darbnīcas tekstpratību veicinošu stratēģiju apguvei; 2) īstenotas ikdienas 10 minūšu lasītprasmi un lasītprieku veicinošas darbnīcas sākumskolas posma izglītojamajiem; 3) 70 % izglītojamo reflektē par izmantotajām stratēģijām mācību vielas apgvē – novērojumi atklātajās stundās; 4) mācību gada noslēgumā procentuāli uzlabojušās izglītojamo prasmes tekstpratībā – diagnostikas rezultāti.

2.Pedagogu profesionālā pilnveide augstvērtīga mācību procesa nodrošināšanai	<p>1) organizēt kursus kolektīvam un atbalstīt individuālo iniciatīvu;</p> <p>2) organizēt iknedēļas metodiskās darbnīcas;</p> <p>3) savstarpēja stundu vērošana, atklāto stundu vadīšana, analīze.</p>	<p>1) Veicināta pedagogu profesionālā izaugsmē un vienota izpratne par mācību un audzināšanas procesu:</p> <p>a) 80% apjomā realizēta savstarpēja stundu vērošana atbilstoši vienotam stundas vadīšanas modelim;</p> <p>b) 95% – 100% apjomā organizēti kursi pedagogiem atbilstoši jomas prioritātēm;</p> <p>c) realizētas metodiskās darbnīcas dažādām fokusgrupām.</p>
3.Izglītojamo izpratnes veicināšana par vērtību un tikumu ietekmi uz personības izaugsmi, savstarpējo attiecību kultūras pilnveide, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās	<p>1) paaugstināt izglītojamo pašapziņu un veicināt dzīvesprasmju attīstību;</p> <p>2) samazināt mobinga līmeni klasē un iestādē;</p> <p>3) iesaistīt izglītojamos aktivitātēs, kas pilnveido prasmes apzinātības un vadīt savas emocijas, un veido izpratni par brīvu personību;</p> <p>4) Paaugstināt izglītojamo pašapziņu un veicināt dzīvesprasmju attīstību, lai mazinātu risku negatīvo ietekmi uz izglītojamo personību;</p> <p>5) veicināt izglītojamo izpratni par mentālo jeb garīgo veselību un tās ietekmi uz savstarpējām attiecībām ikdienā.</p>	<p>1) īstenots projekts “Protu, varu, daru” risku negatīvās ietekmes mazināšanai uz izglītojamo personību un 70% izglītojamo pēc projekta aktivitātēm mainījusies attieksme pret sevi;</p> <p>2) īstenots sociālais projekts “Neklusē” ar preventīvi veiktu izglītojošu un audzināšanas darbu mobinga mazināšanai, kā rezultātā uzlabojusies klases un izglītības iestādes emocionālā vide;</p> <p>3) īstenots projekts “Atbalsts psihomencionālās veselības veicināšanas pasākumiem izglītības iestādēs Covid-19 pandēmijas radīto sekū mazināšanai” un izveidota personības labbūtības karte, kas kalpo par atbalstu izglītojamajiem ikdienā.</p>
4.Izglītības iestādes materiāli tehniskās bāzes un fiziskās vides pilnveide un Eiropas Sociālā fonda un Erasmus+ projektu īstenošana	<p>1) ERAF darbības programmas "Infrastruktūra un pakalpojumi" papildinājuma 3.1.1.aktivitātes "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai" realizācijas procesa – Saldus pamatskolas izglītības infrastruktūras attīstība un modernizēšana, izbūvējot jaunu ēku dabaszinātņu bloka izveidei ietvaros nodrošināt telpu aprīkojuma plānošanu.</p> <p>2) turpināt dalību Eiropas Sociālā fonda projektos: "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"; "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"; "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"- PuMPuRS;</p> <p>3) realizēt Eiropas brīvprātīgā darba projektu;</p> <p>4) izstrādāt attīstības plānu trim nākamajiem gadiem.</p>	<p>1) dabaszinātņu bloka kabineti aprīkoti un iekārtoti atbilstoši specifikācijai;</p> <p>2) kvalitatīvi realizēti Eiropas Sociālā fonda projekti, kā rezultātā paaugstinātas izglītojamo individuālās kompetences un sociālās prasmes;</p> <p>3) izglītības iestādē pienākumus veic divi brīvpārējās un profesionālās izglītības iestādēs;</p> <p>4) izstrādāts attīstības plāns 3 gadiem, sadarbojoties visām ieinteresētām pusēm.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1.Izglītības iestādes **misija** – pacietīgs darbs ilgtermiņā, radot labvēlīgu vidi katra izglītojamā izaugsmei, attīstot atbildīgu, mērķtiecīgu un radošu personību.
- 2.2.Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – pašvadīts un motivēts izglītojamais, kuru ceļā uz mērķi virza profesionāls pedagogs sadarbībā ar vecākiem.
- 2.3.Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – drošība, atbildība, cieņa.
- 2.4.**2020./2021.mācību gada darba prioritātes** (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mācību joma	
Prioritāte	Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana
Mērķis	Atbilstoši izglītojamo vecumposmam izstrādāt un ieviest vienotas dinamikas kartes izglītojamo individuālo sasniegumu pašvērtēšanai ikdienā un noteiktā laika periodā
Rezultāti	<p>1) izglītojamo līdzatbildības veicinašanai mācību stundās skaidri formulēts SR, kuru izvirza pedagogs vai izglītojamie. 1.,4.,7. klasēm (pārējās klašu grupās pēc pedagoga izvēles) SR atspoguļots e-klases dienasgrāmatā;</p> <p>2) stundas procesā vai noslēgumā pedagogs ieplānojis laiku AS sniegšanai;</p> <p>3) tēmas apguves sākumā un noslēgumā izglītojamie veic savu zināšanu un prasmju pašvērtēšanu, izmantojot pašvērtēšanas kartes; Dati balstīti uz:</p> <p>1) veikto “sensoro pastaigu” mācību stundās;</p> <p>2) veikto pedagogu aptauju;</p> <p>3) pedagogu un metodisko komisiju pašvērtējumu mācību gada noslēgumā.</p>

Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
1. Īstenot pilnveidotā mācību saturu un pieeju 1.,4.,un 7. klasē, pārējās klašu grupās, turpinot mācību satura apguvi atbilstoši mūsdienīgai lietpratībai.	<p>1) 16.06.2020. licencēta pamatizglītības programma (kods 21011111), pedagoji izstrādājuši <i>Mācību vielas sadales tematiskos plānus</i> atbilstoši blokstundu modelim;</p> <p>2) atklāto stundu vērošana jeb sensorā pastaiga visās klašu grupās 88% pedagogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) sasniedzamo rezultātu stundā formulē 93% pedagogu; b) atgriezeniskā saite veikta visās atklātajās stundās, izmantojot daudzveidīgas metodes.
2. Veicināt komandas darbu, pilnveidojot pedagogu starpdisciplinārās sadarbības un pieredzes apmaiņu starpdisciplinārās piejas izpratnei un nostiprināšanai mācību procesā.	<p>1) izstrādātas un vadītas starpdisciplinārās stundas (gan klātienē, gan attālināti) visās klašu grupās vismaz vienu reizi pusgadā-kopā 61;</p> <p>2) starpdisciplinārā sadarbībā iesaistījušies 90% izglītības iestādes pedagogu.</p>
3. Uzlabot izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas prasmes, veicinot izglītojamo personīgo atbildību par mācīšanās kvalitāti un mācību sasniegumiem	<p>1) mācību stundās izmantotas individuālā, pāru un grupu darba metodes, attīstīta pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana;</p> <p>2) visi 8. klašu izglītojamie individuāli izstrādājuši pētniecisko darbu, apguvuši pētnieciskā darba prasmes un 49 % izglītojamo saņēmuši optimālu vai augstu vērtējumu;</p>

	<p>3) izglītojamo personīgās līdzatbildības nodrošināšanai mācību satura apguvē attālinātajā mācību procesā, izstrādāti un nodrošināti vienoti Attālinātā mācību procesa pamatprincipi;</p> <p>4) 2020./2021. m. g. sasniegumi – 44,8% izglītojamo mācās uz labi un teicami, kas ir par 1,69% augstāki salīdzinājumā ar 2019./2020. m.g.</p> <p>5) 29% 5. – 9. klašu izglītojamiem gada vidējais vērtējums ir vismaz 8 balles.</p>
4. Turpināt īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, pilnveidojot Saldus pamatskolas <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību</i> atbilstoši MK noteikumu Nr.747 12.punktā minētajiem pamatprincipiem.	<p>1) pārstrādāta Saldus pamatskolas <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>, kas nodrošina vienotu vērtēšanas sistēmu;</p> <p>2) ar <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību</i> iepazīstināti izglītojamie un vecāki;</p> <p>3) 1.semestra noslēgumā veikta pedagogu aptauja par pārstrādāto <i>izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību</i> un analizēti ieguvumi.</p>
5. Nodrošināt pedagogu tālākizglītību atbilstoši izglītības prioritātēm.	Nodrošināta daudzveidīga pedagogu tālākizglītība atbilstoši izglītības un izglītības iestādes prioritātēm gan klāties, gan attālinātā mācību procesa nodrošināšanai – 188 kursi, semināri, vebināri.

Audzināšanas joma	
Prioritāte	Kompetenču (sadarbība, līdzdalība un saziņa), spēju un talantu attīstība, izmantojot projektus un daudzveidīgas interešu izglītības un ārpusstundu aktivitātes
Rezultāti	<p>1) attīstīta izglītojamo sadarbības un līdzdalības kompetence un radošums:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) izglītojamo pašpārvalde sadarbībā ar pašpārvaldes vadītāju iesaistījusi izglītojamos 7 daudzveidīgos pasākumos; b) 5. – 9.klašu koris piedalījies e–dziesmu svētku aktivitātēs, c) vizuālās mākslas pulciņa dalībnieki piedalījušies Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju norišu izstādē “Radi rotājot”; <p>2) sadarbība un saziņa integrēta digitālā vidē, apgūstot un izmantojot ZOOM un GOOGLE piedāvātās iespējas.</p>
Uzdevumi	
1. Mācīt izvērtēt riskus ikdienas dzīves situācijās, akcentējot izglītojamo individuālo atbildību drošas vides uzturēšanā.	Uzlabota izglītojamo izpratne par atbildību un riskiem ikdienā: 1) izvirzītas izglītības iestādes gada vērtības – atbildība un drošība; 2) izglītojamie informēti par Covid 19 pandēmijas drošības noteikumiem iestādē; 3) 1. – 9. klašu izglītojamie piedalījušies tiešsaistes nodarbībās par drošu atpūtu pie ūdens.
2. Iesaistīt karjeras konsultantu klases audzināšanas stundu plānošanā par karjeras izglītības jautājumiem.	Izglītojamie guvuši izpratni par mērķtiecīgas karjeras izvēles nepieciešamību: 1) novadītas 6 individuālas karjeras konsultācijas izglītojamajiem; 2) 7. – 9. klašu izglītojamajiem novadītas nodarbības par tēmu “Interesu izpēte” un “Profesiju daudzveidība”; 3) 9.klasēm novadītas tiešsaistes nodarbības par ugunsdzēsēja glābēja profesiju un turpmākām izglītības iespējām Jelgavas un Liepājas tehnikumā.

3. Akcentēt savstarpējo attiecību kultūru un cieņpilnu saskarsmi iestādē un ārpus tās.	1) izveidota tiešaistes etiķete, ar to iepazīstināti izglītojamie un vecāki; 2) nodrošināta cieņpilna saskarsme saskaņā ar programmu <i>Atbalsts pozitīvai uzvedībai</i> .
4. Kopā ar izglītojamiem un vecākiem klases mērogā organizēt ārpusstundu aktivitātes, lai pilnveidotu sadarbības un pilsoniskās līdzdalības prasmes, ievērojot valstī noteiktos drošības pasākumus.	Izglītojamie pilnveidojuši pilsoniskās līdzdalības prasmes: 1) izglītojamie plānoja, noorganizēja un vadīja 7 pasākumus klātienē un attālināti; 2) izglītojamais sadarbībā Junior Achievement Latvia izveidoja un vadīja savu mācību uzņēmumu; 3) 1. – 9.klašu izglītojamie un vecāki iesaistījās ikgadējā labdarības akcijā.

Vadība	
Prioritāte	Sasniegtie rezultāti
1.Sistēmiski informēt sabiedrību par izglītības iestādes aktualitātēm, izmantojot daudzveidīgus informācijas avotus.	Sistēmiska sabiedrības informēšana sociālo tīklu portālā <i>Facebook</i> , izglītības iestādes mājas lapā www.salduspamatskola.lv , publikācijas laikrakstā “ Saldus Zeme” un Saldus novada pašvaldības mājas lapā https://izglitiba.saldus.lv/ , nodrošinot iestādes tēla atpazīstamību.
2.Aktīvi līdzdarboties ERAF darbības programmas "Infrastruktūra un pakalpojumi" papildinājuma 3.1.1.1.aktivitātes "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai" realizācijas procesā.	Realizēta sadarbība ar dibinātāju – Saldus novada domi-, kas balstīta uz demokrātijas principiem un vērsta uz izglītības iestādes attīstību ilgtermiņā: 1) noorganizēts jaunās ēkas kapsulas iemūrēšanas pasākums; 2) direktorees un vietnieka saimnieciskajā jomā dalība būvsapulcēs; 3) darbs pie ēkas labiekārtošanas sadarbībā ar Saldus novada pašvaldības projektu vadītāju.
3.Efektīvi iesaistīt vecākus, vecāku biedrību “SaPa 1904”, izglītojamos un vietējo sabiedrību izglītības iestādes estētiskās vides uzturēšanā un attīstībā.	Sadarbībā ar izglītības iestādes padomi, kura ir vecāku biedrības “SaPa 1904” dibinātāja, iesniegts vides uzturēšanas projekts SCHWENK Latvija projektu konkursā.

Resursi	
Prioritāte	Sasniegtie rezultāti
1. Izglītības procesu organizēt, izmantojot daudzveidīgas vides iespējas – izglītības iestādē, bibliotēkā, muzejā, uzņēmumos u.c.	Mācību procesā notikusi gan klāties, gan attālināta sadarbība ar muzejiem, bibliotēku, uzņēmumiem, kas veicinājusi izglītojamo izpratni par kultūru, vēsturi, mākslu, attīstījusi erudīciju, sadarbības prasmi.

2. Nodrošināt atbilstošas telpas mājturības un tehnoloģiju/dizaina un tehnoloģiju kabinetam ERAF aktivitātēs "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai" realizācijas laikā.	Sadarbībā ar SIA "Saldus namu pārvalde" nodrošinātas telpas mājturības un tehnoloģiju/dizaina un tehnoloģiju programmas pilnvērtīgai realizēšanai.
3. Veicināt pedagogu līderību, radošumu, iesaistoties starptautiskos profesionālās pilnveides kursos.	Realizētas mobilitātes Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA1) atbalsts izglītības iestādes pedagoģiskam personālam „ <i>Saldus pamatskolas pedagoģiskā personāla kompetenču pilnveidošana skolā licencēto programmu augstvērtīgai realizēšanai un projekta Skola2030 ieviešanai</i> ” projektu – apmeklēti kursi Grieķijā, Spānijā, Portugālē.
4. Turpināt dalību Eiropas Sociālā fonda projektos: "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"; "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"; "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".	1) nodrošināta kvalitatīva dalība Eiropas Sociālā fonda projektos; 2) veikts darba izvērtējums; 3) apkopoti ieguvumi un izvirzīti darbības mērķi jaunajam mācību gadam.
5. Uzsākt Eiropas brīvprātīgā darba projekta realizācijas procesu.	Uzsākts Eiropas Solidaritātes korpusa brīvprātīgā darba projekts "Neformālās izglītības metodes daudzpusīgu prasmju un kompetenču pilnveidošana".
6. Izglītības iestādē organizēt profesionālās pilnveides kursus visiem pedagogiem	Noorganizēti 8 stundu tālākizglītības kursi "Savu resursu atjaunošana, vai kā bez stresa lietderīgi vadīt savu dzīves un darba laiku".
7. Veicināt pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņu, kā vienu no formām izvirzot savstarpēju stundu vērošanu.	Uzlabotas pedagogu sadarbības prasmes un izpratne par atklāto stundu nozīmi profesionālajā izaugsmē: 1) atklātās stundas klātienē un attālināti (vadīšana, vērošana, analīze); 2) jauna pieredze – attālinātas stundas ieraksta vērošana un analīze.

Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
Prioritāte	Sasniegtie rezultāti	
Uzdevumi		
1.Sniegt kvalitatīvu metodisko atbalstu metodisko komisiju vadītājiem un pedagogiem.	1) realizēta pieredzes apmaiņa, savstarpēja mācīšanās metodiskajās komisijās un metodisko pēcpusdienu fokusgrupās; 2) savstarpējas atgriezeniskās saites sniegšana pēc atklāto stundu vērošanas, izmantojot 3P metodiku (paslavē, pajautā, piedāvā); 3) ar kursošiem jauniešiem zināšanām un prasmēm pedagogi iepazīstinājuši kolēģus iknedēļas informatīvajās sanāksmēs, metodiskajās komisijās vai fokusgrupās.	

2. Īstenot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.	1) Erasmus+ programmā realizēta sadarbība ar partnerskolām e-vidē, paplašināta izglītojamo kultūrtelpas dimensija; 2) veicināta sadarbība ar pirmskolas izglītības iestādēm projektā “Pārvietojamā zinātkāres laboratorija”.
3. Pašvērtēšanas procesā iesaistīt visas ieinteresētās puses, apzinot vēlmes un vajadzības, izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas.	1) pedagogi bijuši uz individuālajām sarunām ar direktori un veikuši pašvērtējumu, SVID analīzi; 2) mācību gada laikā veikta izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauja, iegūtie dati analizēti, sniegt atgriezeniskā saite; 3) sarunu un aptauju rezultātā izkristalizējušās iestādes stiprās, vājas puses, iespējas un draudi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidrs, sistemātisks pašvērtēšanas process visās jomās, kas ietver kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Izglītības iestādes pašvērtēšanā tiek izmantotas vairāk par 3 kvalitātes vērtēšanas metodēm.	Pilnveidot sistēmu, lai veicinātu izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā iesaistīto mērķgrupu pašiniciatīvu un aptveri.
Pienākumu deleģēšana vietniekiem, pedagogiem, akceptējot katru darbinieku vēlmes un spējas. Stabils, profesionāls, pedagogu kolektīvs, kam raksturīga tendence uz izaugsmi, kas tiecas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Turpināt pilnveidot prasmes personāla pārvaldības jomā, izzinot jaunākās pieejas un metodes.
Stabila vadības komanda, kurā katrs dalībnieks zina savu atbildību un sasniedzamos rezultātus, kas definēti iestādes iekšējos normatīvos dokumentos. Izglītības iestādes vadības komandas darbs, balstoties uz iegūtiem kvantitatīviem un kvalitatīviem datiem.	Optimizēt vadības komandas darbu, izmantojot digitālus risinājumus.
Prasmīga finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldība un izmantošana sadarbībā ar dibinātāju. Finanšu resursu piesaiste no Eiropas Sociālā fonda, Erasmus+ projektiem un sadarbībā ar vecāku biedrību “SaPa1904”.	Turpināt piesaistīt finanšu resursus, izmantojot Erasmus+ un citu projektu iespējas, sadarbojoties ar biedrību “SaPa1904” un piesaistot sponsorus.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādātie iekšējie normatīvie dokumenti ir praktisks instruments, lai vadītāja nodrošinātu iestādes darbības tiesiskumu. Regulāri atjaunota un papildināta informācija VIIS sistēmā.	Veikt sistēmisku iekšējo normatīvo dokumentu monitoringu.
Vadītājas darbs pēc dalītās līderības principa. Spēja pieņemt nepopulārus lēmumus, arī paaugstināta stresa situācijās, un uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	
Sistēmiska un sistemātiska informācijas apmaiņa, izmantojot daudzveidīgus informācijas kanālus un formas, kas balstīta uz cieņpilnas komunikācijas principiem. Praksē balstīta starpkultūru komunikācija.	
Ētiska vadītāja darbība, kas balstīta izglītības iestādes definētajā vērtību sistēmā, kura izveidota, sadarbojoties izglītojamo	

pašpārvaldei, iestādes padomei un pedagogiem, iekļauta attīstības plānā.	
Spēja izvērtēt savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus valsts izglītības attīstības kontekstā.	Pilnveidot zināšanas par nozares politikas jautājumiem un izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021. – 2027.gadam.
Ir zināšanas par demokrātisku pārvaldību izglītības iestādē, par motivējošas un apzinātas mācīšanās vides veidošanu izglītības kvalitātes paaugstināšanai. Iesaiste izglītības iestādes metodiskās padomes darbā	Padziļināt zināšanas par aktuāliem pētījumiem pedagoģijā un skolvadībā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju – Saldus novada domes vadību, Izglītības pārvaldi. Ar dibinātāju saskaņots, faktoloģisks un analītisks izglītības iestādes attīstības plāns 3 gadiem. Mērķtiecīga budžeta plānošana, pašnovērtējums, individuālās sarunas ar dibinātāja pārstāvjiem. Plānota, atbalstīta pedagogu profesionālā pilnveide, akcentējot kopīgas mācīšanās nozīmi.	Juridiska rakstura atbalsts/konsultācijas tiesiskuma nodrošināšanai un normatīvo dokumentu izstrādes procesā. Licencēt pirmskolas izglītības programmu saskaņā ar novada izglītības attīstības pamatnostādnēm.
Dažādu iedzīvotāju grupu sadarbības veicināšana, iesaistoties projektos un atbalstot izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas. Ilggadēja sadarbība ar Saldus pilsētas bibliotēku un Jaņa Rozentāla Saldus vēstures un mākslas muzeju un vietējiem uzņēmējiem.	Plānot sistēmisku sadarbību ar vietējo kopienu mūžizglītības kontekstā.
Darbs ar aktuālo pārmaiņu ieviešanu izglītības iestādē. Strukturēta un empātiska vadītājas komunikācija, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē ar visām ieinteresētajām pusēm.	Turpināt izglītojošu darbu ar vecākiem pārmaiņu iedzīvināšanai.
Efektīvi organizēts vadības komandas darbs, kurā pastāv atbildību un sasniedzamo rezultātu dalījums. Metodiskās pēcpusdienas reizi nedēļā- mācīšanās grupās un metodiskajās komisijās. Dalīšanās savā pieredzē ar citu izglītības iestāžu pedagogiem novadā un Erasmus+ projektos.	Veicināt pedagogu profesionālo sadarbību, vērojot un vadot atklātās mācību stundas.
Ilgtermiņa līdzdarbošanās, sadarbība ar vecāku biedrību “SaPa 1904”. Vecāku iniciēti, organizēti pasākumi.	Plānot tādu vecāku iesaistes sistēmu izglītības iestādes darbā, kas palielina iesaistīto vecāku aptveri.
Regulārs, rezultatīvs skolas padomes darbs un līdzdarbošanās tajā. Pašpārvaldes darbs, kas veicina jauniešu līdzatbildību un piedeību savai kopienai.	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. VIIS pieejamā informācija par pedagogu kvalifikāciju, pedagogu tarifikāciju ir pilnīga. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, ilgstoša darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Veikt monitoringu, lai nodrošinātu normatīvajos aktos noteiktās prasības, informāciju savlaicīgi ievadot VIIS sistēmā. Savlaicīgi apzināto pedagogu vakanču – bioloģija, ķīmija, dabaszinības, fizika – aizpildīšana.

	Piesaistīt speciālistu topošā dabaszīnību bloka vadīšanai.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesiskos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Ir izveidota sistēma un plāns pedagogu nepieciešamās profesionālās pilnveides atbilstībai pārraudzībai.	Veikt monitoringu, lai nodrošinātu tiesiskos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi izglītības iestādes pedagogiem. Atbalstīt pedagogu studijas dažādās izglītības pakāpēs un programmās vakanču novēršanai.
Ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Ir izstrādāta un ieviesta brīvprātīga pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Veikt pedagogu noslodzes monitoringu. Veicināt pedagogu pašiniciatīvu brīvprātīgai savas profesionālās kvalitātes novērtēšanai.
Ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, kas sastāv no pedagoga <i>pašvērtējuma</i> un katras pedagoga argumentētas profesionālā darba SVID analīzes.	Pilnveidot sistēmu pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.

4.1.projektu īsa anotācija un rezultāti;

Projekta nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001) Laiks: 01.09.2020. – 31.05.2021.	Realizēti STEM jomas nodarbību cikli, interešu izglītība, piesaistīti pedagogu palīgi un laboranti. Mācību stundu laikā un pēc mācību stundām nodrošināta organizēta individuāla pedagoģiskā personāla palīdzība izglītojamajiem ar mācību grūtībām, izglītojamajiem, kuri nav ilgstoši apmeklējuši izglītības iestādi, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem.	<ol style="list-style-type: none"> 1517 stundas realizējuši 6 pedagogi, 31 nodarbību novadījuši SIA Laboratorium lektori; izglītojamajiem uzlabojusies izpratne (zināšanas un prasmes) par STEM jomas mācību priekšmetiem; atsevišķiem izglītojamajiem tika nodrošināta individuāla pieeja un klasēm vai klašu grupām piesaistīts pedagoga palīgs un laborants.
Schwenk Latvija atbalstīts projekts “Pārvietojamā zinātīkāres laboratorija” Laiks: 01.01.2020. – 30.01.2021. (Projektu līdzfinansē Saldus novada pašvaldība)	Projekta mērķis: organizēt dabaszīnītu nodarbību ciklu Saldus pamatskolā un Saldus novada PII, lai ieinteresētu izglītojamos par dabaszīnību tēmām, rosinot izpratni par dabaszīnītu ietekmi uz ikdienu, attīstīt izglītojamo kritisko un radošo domāšanu, komunikāciju prasmi.	<ol style="list-style-type: none"> 158 projektā izglītojamie ieguvuši jaunu pieredzi, lietprātību veikt laboratorijas darbus; pedagogi pilnveidojušas zināšanas un prasmes par dabaszīnītu tēmām un laboratorijas darbu organizēšanu pirmskolas un sākumskolas izglītojamiem; projekta realizācija un jauniegūtie resursi palīdzēs turpmāk, produktīvāk sākumskolas un PII izglītojamos ieinteresēt par dabaszīnību tēmām.
Erasmus+ KA1 projekts “Saldus pamatskolas pedagoģiskā personāla kompetenču pilnveidošana iestādē	Mērķis ir īstenot iestādes attīstības plānu Eiropas kontekstā, veicināt diferencētu mācīšanu un izglītojamo pašvadītu mācīšanos, apgūt zināšanas, prasmes un iemājas, kas palīdzēs kvalitatīvi strādāt mūsdienīgos kabinetos un	<ol style="list-style-type: none"> jūnijā atsākta projekta īstenošana; izglītojamo vasaras brīvlaikā 6 pedagogi apmeklējuši plānotos profesionālos pilnveides kursus, kuros ieguvuši un pilnveidojuši zināšanas un prasmes uz kompetencēm balstītās izglītības īstenošanai.

licencēto programmu augstvērtīgai realizēšanai un projekta Skola2030 ieviešanai”	laboratorijās modernā dabaszinātņu priekšmetu bloka ēkā un pamatizglītības standarta īstenošanai.	
--	--	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2020./2021. m.g. izglītības iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Pilsoniskās līdzdalības veicināšana un iesaistīšanās Latvijas Valsts simtgades svinēšanas programmas turpinājumā, tai skaitā „Latvijas skolas soma”.	Kompetenču (sadarbība, līdzdalība un saziņa), spēju un talantu attīstība, izmantojot projektus un daudzveidīgas interešu izglītības un ārpusstundu aktivitātes.	Izglītojamo izpratnes veicināšana par vērtību un tikumu ietekmi uz personības izaugsmi, savstarpējo attiecību kultūras pilnveide, veicot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

6.2. Secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- izglītojamie, pieaugušo mudināti, labprāt iesaistās daudzveidīgās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs - labo darbu maratonā, projektos, pašpārvaldes darbā, dažādās akcijās – rudenī, palīdzot grābt lapas iestādes teritorijā, Ziemassvētkos, piedaloties labdarības akcijā;
- klātienes sadarbība un saziņa veiksmīgi integrēta attālināti, iemācoties lietot tiešsaistes platformu ZOOM, WhatsApp un Google diska iespējas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sports	Valsts mērogā 74. izglītojamo spartakiādē vieglatlētikas kausā zēniem – 5.vieta.
Konkursi	<ol style="list-style-type: none"> Erudīcijas spēle “Gudrs, vēl gudrāks” 7.klašu grupā 2.vieta. Līdzdalība Nacionālajā skāļas lasīšanas konkursā valsts mērogā. Eiropas eksāmenā 1.vieta individuālajā konkurencē 9.klases skolnieci. 1.vieta Latvijā starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” 2.klases skolnieci.
Olimpiādes	7 godalgotas vietas novada un starpnovadu attālinātajās olimpiādēs 5.-9. klašu izglītojamiem.

Secinājums: mērķtiecīgi īstenojam iestādes vīziju par pašvadītu un motivētu izglītojamo, kurš, pedagogu un vecāku virzīts, atbalstīts, iedvesmots, tiecas sasniegt augstākus mērķus, izrādot līdzdalības iniciatīvu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu (tika organizēti attālināti) rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu:

- 1) lasītprasme un teksta izpratne ir būtiska pamatprasme, lai izpildītu diagnosticējošā darba uzdevumus;
- 2) lai uzlabotu izglītojamo tekstdarbu, nepieciešams mērķtiecīgs un plānveidīgs darbs šīs prasmes pilnveidē izglītojamajiem.

Secinājumi par valsts pārbaudes darbu sasniegumiem 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g.:

- 1) vidējais kopprocents valsts pārbaudes darbos 3. un 6. klasē ir līdzvērtīgs vidējam kopcentam novadā un valstī, katru gadu mainoties to mācību jomām, kurās rezultāti ir nedaudz augstāki vai zemāki par vidējo kopcentu valstī, tomēr noturot nedaudz augstāku vidējo kopcentu par novada vidējiem rezultātiem;
- 2) 9. klašu izglītojamo vidējais koprocents 2018./2019. m.g. (2019./2020.m.g. valsts pārbaudes darbi tika atcelti) eksāmenos bija augstāks nekā novadā (latviešu valoda +2,39%, matemātika +2,33, angļu valoda +2,78%, Latvijas vēsture +3,38%). Arī salīdzinājumā ar vidējo kopcentu valstī latviešu valodā un angļu valodā ir augstāki rezultāti (+2,44%; +0,77%), tomēr matemātikā un Latvijas vēsturē nedaudz zemāki par valsts vidējo kopcentu (- 0,58%, -2,18%);
- 3) mācību sasniegumi un to analīze valsts pārbaudes darbos palīdz pedagoģiem noteikt turpmākās vajadzības mācību saturā apguvē, kā arī izglītības iestādei ļauj secināt, ka mācību process tiek organizēts līdzvērtīgi valsts vidējam līmenim ar iespēju pilnveidoties.