Saldus novada pašvaldības
Saldus pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS*

_____

Saldus novada izglītības pārvaldes vadītāja

_____

Saulcerīte Levica

_____

Saldus, 26.10.2026.

_____

(vieta, datums)

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026.m. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.m. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_2702	16.06.2020.	449	446
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_6136	04.07.2022.	16	16

1.2. Pedagogu nodrošinājums

Nr.	Informācija	Dati	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē	51	Stabils pedagogu kolektīvs, nav novērojama pedagogu mainība mācību gada laikā. Mācību gada beigās ar 2 pedagogiem pensijas vecumā, no kuriem viens ilgstoši slimoja, tika pārtrauktas darba attiecības. 1 pedagogs devās strādāt uz citu vietu.
2.	Karjeras konsultanta likmes	0,180	7,200 stundas – vada plānotas karjeras fakultatīvās nodarbības 8. klasēm un piedāvā individuālas konsultācijas 9. klasēm.
3.	Karjeras izglītošana klases stundās		Karjeras izglītība iekļauta Audzināšanas darba programmā 2025.–2028. gadam kā daļa no prioritārā virziena "Sevis izzināšana un pilnveidošana". Klases stundu tematiskajā plānā karjeras izvēles tēmas paredzētas visos izglītības posmos, nodrošinot pēctecību atbilstoši vecumposmam.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. māc . g., ņemot vērā valsts un izglītības iestādes plānošanas dokumentus

Prioritāte	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
Objektīva formatīvā vērtēšana un vērtējums tēmas apguves procesā.	Pedagogi izprot formatīvo vērtēšanu kā diagnostiku un plāno to saskaņā ar tēmas SR un summatīvo vērtējumu	Vismaz 90% pedagogu ir piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par formatīvo vērtēšanu (kursu apmeklējuma uzskaite).
	Stundu vērošanas karte pielāgota prioritāro datu diagnosticēšanai stundā.	Vismaz 75% pedagogu regulāri plāno un īsteno formatīvās vērtēšanas darbības mācību procesā (pedagogu un izglītojamo aptaujas dati; stundu vērošana, e-klases dati).
	E-klasē ir pārskatāma formatīvās un summatīvās vērtēšanas pēctecība; datus izmanto procesa pielāgošanai.	Vismaz 80% vēroto stundu izglītojamie saņem SR atbilstošu atgriezenisko saiti (*Sensorās pastaigas* dati).
	Pedagogi mērķtiecīgi izmanto SOLO taksonomiju un MI rīkus izglītojamo izpratnes un snieguma līmeņa diagnosticēšanai (SLA) atgriezeniskās saites sniegšanai,	100% pedagogu reizi semestrī analizē formatīvo un summatīvo vērtējumu pēctecību savā priekšmetā un plāno turpmākos mācību procesa uzlabojumu (e-klases datu pašanalīze).

	pašvērtēšanai un turpmākās izaugsmes plānošanai.	Vismaz 80% pedagogu formatīvajā vērtēšanā izmanto SOLO taksonomiju un/vai MI piedāvātos rīkus.
Audzināšanas joma: Pilsoniskā līdzdalība un vērtību veidošana	Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes pašpārvaldē un kopienas dzīvē. Izprot un praktizē cieņu, atbildību, sadarbību. Piedalās valsts, novada un izglītības iestādes svētku organizēšanā un svinēšanā. Notiek klašu sadarbība: vecāko klašu izglītojamie vada pasākumus un aktivitātes jaunākajiem (mentoru dienas). Izglītojamie iesaistās kopienas iniciatīvās un brīvprātīgajā darbā. Patriotiskie pasākumi tiek veidoti ar izglītojamo līdzdalību (tikšanās ar vēsturniekiem, karavīriem, mediķiem).	Klases stundu īstenošana – 95% (e-klases žurnāls). Izglītojamo līdzdalība pasākumos – 75% (klašu audzinātāju portfolio dati). 2025./2026. m. g.: 80% vecāku norāda, ka bērns labprāt iesaistās aktivitātēs; 7.–9. klasēs – 64%.) Vecāku sapulču apmeklējums – 65% (dalībnieku saraksti). Trīspusējās sarunas – 100% izglītojamo (dokumentācija).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – uz kopienu vērsts, mērķtiecīgs darbs ilgtermiņā, radot labvēlīgu vidi ikviena izaugsmei, attīstot atbildīgu, pašvadītu un radošu personību kā vērtību sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pašvadīta, motivēta, konkurētspējīga, uz pašizaugsmi vērsta personība, kuru ceļā uz mērķi virza profesionāls pedagogs sadarbībā ar vecākiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti	Norāde uz uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Padziļināt izpratni par SOLO taksonomijas principu īstenošanu mācību procesā: mācību materiālu atlasē, mācību stundu norisē un pārbaudes darbu izstrādē.	**Kvantitatīvi.** 90% izglītības iestādes pedagogu apmeklējuši izglītības iestādes organizētus kursus – Gudrāk mācīt ar AI:rīki, idejas un prakse.	<u>Sasniegts.</u> 92% izglītības iestādes pedagogu apmeklējuši kursus- Gudrāk mācīt ar AI:rīki, idejas un prakse. Kursu programmu izstrādājušas un vada 2 izglītības iestādes pedagoģes.
	Kvalitatīvi. Notiek pedagogu digitālo prasmju un mākslīgā intelekta rīku izmantošanas pilnveide jēgpilnai mācību procesa plānošanai, mācību materiālu atlasei un vadīšanai.	<u>Sasniegts</u> Mācību procesa plānošanā, mācību un pārbaudes materiālu atlasē, izstrādē tiek izmantoti jaunapgūtie mākslīgā intelekta rīki.
	Kvantitatīvi 85% summatīvo pārbaudes darbu ir izstrādāti atbilstoši SOLO taksonomijai.	<u>Sasniegts.</u> Summatīvie pārbaudes darbi tiek izstrādāti, sadarbojoties attiecīgā mācību priekšmeta pedagogiem. Kritērijs – pārbaudes darbā jābūt iekļautiem 4 līmeņu uzdevumiem.
	Kvalitatīvi Turpinās pedagogu sadarbība mācību tēmu noslēguma pārbaudes darbu jeb	

	summatīvās vērtēšanas darbu izstrādē vienas klašu grupas ietvaros.	
	Kvantitatīvi 80 % mācību stundu plānošanu un vadību pedagogi veic atbilstoši SOLO taksonomijas principiem.	Sasniegts. 96% administrācijas vērotajās mācību stundās stundas uzdevumi plānoti atbilstoši SOLO taksonomijai, 60 % novērotajās stundās ir iekļauti 4 līmeņu uzdevumi, 36% stundās dominē 1.un 2. līmeņa (tēmas apguves sākuma stundās) vai 3. un 4. līmeņa uzdevumi (tēmas nostiprināšanas stundās).
	Kvalitatīvi Izstrādāta atgādne mācību stundas plānošanai atbilstoši prioritātei.	Sasniegts. Atgādne pieejama pedagogiem e-klases aktualitātēs.
	Ir izstrādāti izglītības iestādei vienoti SLA – prezentācijas, pārsprieduma, viedokļa, apraksta, vēstījuma, argumenta, mutvārdu runas, pāru un grupu darba izvērtēšanai.	Daļēji sasniegts. Ir izstrādāti izglītības iestādei vienoti SLA prezentācijas un grupu darba izvērtēšanai. Pārējo plānoto SLA tiek izstrādāti atbilstoši plānotajam SR viena priekšmeta vienas klašu grupas pedagogiem sadarbojoties.
	Notiek pedagogu sadarbība, izstrādājot izglītības iestādē vai priekšmetā vienotu SLA būtiskāko prasmju izvērtēšanai. Visa mācību gada garumā notiek savstarpēja mācīšanās (darbs metodiskajās komisijās, meistarklases, izstrādāto pārbaudes darbu analīze) SOLO taksonomijas principu īstenošanai.	Sasniegts. Visam pedagogu kolektīvam ir novadītas 5 metodiskās nodarbības (pamatojums: Darba plāns), mācību priekšmetu MK darba plānojumā tika iekļauti darba uzdevumi SOLO taksonomijas principu īstenošanai (pamatojums: MK darba plāns). Summatīvie pārbaudes darbi tiek izstrādāti atbilstoši SOLO taksonomijai. 02.06.2026. metodiskā darba izvērtēšanas pedagoģiskā sēde "SOLO taksonomijas rīku izmantošana mācību procesa vadībā, izglītojamo prasmju novērtēšanā un pašvērtēšanā."
Nr. 2. Drošība un emocionālā labsajūta. Veidot iekļaujošu, emocionāli atbalstošu vidi, kurā izglītojamie jūtas droši gan fiziski, gan emocionāli.	**Kvalitatīvi:** izglītojamie izprot un ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus.	**Sasniegts.** 81% izglītojamo jūtas droši izglītības iestādē (5% nedroši), 87% zina, pie kā vērsties. E-klasē pozitīvo ierakstu īpatsvars pieaudzis par 3,2%. Dati no 4.–9. klases izglītojamo anketas (252 respondenti). Vecāku aptaujā (194 respondenti) 71% vecāku norāda, ka bērns izglītības iestādē jūtas droši, 28% – daļēji; 81% vecāku zina, pie kā vērsties problēmsituācijās.
	Kvalitatīvi: tiek nostiprināta cieņpilna, empātiska savstarpējā attieksme izglītības iestādē.	**Daļēji sasniegts.** 88% izglītojamo ir draudzīgas attiecības klasē, 85% jūtas piederīgi izglītības iestādei. Tomēr 30% izglītojamo (76) pēdējā mēnesī jutušies aizvainoti, un apsaukāšana ir biežāk minētā problēma gan izglītojamo, gan vecāku aptaujā. KiVa izglītojamo anketā (375 izglītojamie, 1.–9. kl.) regulāri cietušo izglītojamo īpatsvars kopš 2024. gada samazinājies no ~24% līdz ~17% (KiVa izglītības iestādēs

		vidēji ~17%), pāridarītāju – no ~12% līdz ~7% (KiVa izglītības iestādēs vidēji ~9%). Izglītojamie savstarpēju vienlīdzīgu attieksmi vērtē zemāk nekā KiVa izglītības iestādēs vidēji (25% pret 31–35%).
	Kvalitatīvi: APU un KiVa programmas principi integrēti mācību un audzināšanas procesā.	**Daļēji sasniegts.** KiVa moduļus īsteno pedagogi visos posmos (1. modulī – 8, 2. modulī – 7, 3. modulī – 6 pedagogi). KiVa komanda pārbaudīja 3 gadījumus, 2 atzīti par bulingu un risināti; 90% cietušo pēc pārrunām jūtas mazāk aizskarti vai bulings beidzies. 51% izglītojamo uzskata, ka KiVa palīdzēja (14% – nē). KiVa Spēli 1 spēlēja 52% izglītojamo (Latvijas KiVa izglītības iestādēs vidēji 64,6%). 95,7% dežūrskolotāju nēsā KiVa vestes (KiVa izglītības iestādēs vidēji 26,6%). Pēc KiVa pārrunām nevienam cietušajam situācija nav pasliktinājusies (KiVa izglītības iestādēs vidēji 7,2%). Tomēr 15,4% pāridarītāju gadījumu novērota eskalācija (KiVa izglītības iestādēs vidēji 7,5%), un pēc pārrunas "vienmēr" notiek 50% gadījumu (KiVa izglītības iestādēs vidēji 64,9%). 13 no 19 klašu audzinātājiem KiVa un SEM stundu ietekmi vērtē kā pozitīvu vai daļēji pozitīvu.
	Kvalitatīvi: izglītojamie ir informēti par digitālo drošību un prot rīkoties atbildīgi digitālajā vidē.	**Daļēji asniegts.** 90% izglītojamo ir informēti par digitālo drošību (8% nav pārliecināti); Drošāka interneta diena, tēmas visu posmu klases stundās. Tomēr KiVa anketas dati liecina, ka kiberbulings 4.–8. klasēs ir virs KiVa izglītības iestāžu vidējā (4.–6. kl. 8,0% pret 5,6%, 7.–9. kl. 7,2% pret 4,8%). Arī klašu audzinātāji un atbalsta personāls ziņo par aizskaršanu klases WhatsApp grupās. Izglītojamie ir informēti, bet ne vienmēr atbildīgi rīkojas digitālajā vidē.
	Kvantitatīvi: klases stundu īstenošana 95%.	**Daļēji sasniegts.** 94,6% (1449 no 1532).
	Kvantitatīvi: trīspusējās sarunas 100% izglītojamo.	**Daļēji sasniegts.** 95,3% (423 no 444 ģimenēm).
	Kvantitatīvi: vecāku sapulču apmeklējums 65%.	**Daļēji sasniegts.** 63,2%, ar būtiskām atšķirībām starp klasēm.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Mācīšana un mācīšanās

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu ieguvei tiek izmantota sistēma, kuras rezultātā ir informācija par katra pedagoga mācību stundas/nodarbības kvalitāti. Iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti gan vadības komandā, gan pedagogu kolektīvā.	Turpināt mērķtiecīgu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes datu ieguvi, tos sistēmiski apkopot un analizēt, lai veicinātu pedagogu vienotu izpratni par

Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tiek plānoti izglītības iestādes mācību procesa pilnveides pasākumi.	mācību procesa kvalitāti un plānotu tā pilnveides aktivitātes.
Plānojot mācību un audzināšanas procesu, pedagogi nosaka mācību stundas vai nodarbības sasniedzamo rezultātu un pilnveidojamo caurviju prasmi, pamatojoties uz to, tiek izstrādāti un mērķtiecīgi iekļauti atbilstoša līmeņa SOLO taksonomijas uzdevumi (tēmas satura apguves sākuma periodā – I un II līmeņa, nostiprināšanas posmā pievienojot III un IV līmeņa uzdevumus) un izmantotas atbilstošas mācību metodes un stratēģijas to sasniegšanai. Mācību stundas/ nodarbības laikā un noslēgumā tiek sniegta AS, kas attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos attiecībā uz sasniedzamo rezultātu.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi mērķtiecīgas, uz izglītojamo personīgo izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu attiecībā pret stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.
Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, vienota mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts, atsevišķos gadījumos – pedagogcentrēts.	Turpināt pilnveidot mācību stundu personalizāciju un individualizāciju, kā arī plānot vides pielāgošanu izglītojamo vajadzībām, lai veicinātu izglītojamo mērķtiecīgu iesaisti ikdienas mācību procesā.
Vērtēšanas kārtības izstrādē iesaistās visi pedagogi. Katra mācību gada sākumā vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta gan pedagogiem, gan vecākiem, gan izglītojamiem. Vērtēšanas kārtība ir ievietota izglītības iestādes mājaslapā www.salduspamatskola.lv Vienotai mācību sasniegumu datu ieguvei, tiek plānoti un izstrādāti klašu grupām vienoti summatīvie pārbaudes darbi visos mācību priekšmetos. Summatīvie pārbaudes darbi izstrādāti atbilstoši SOLO taksonomijai.	Turpināt visu mērķgrupu izglītošanas darbu, lai nostiprinātu vienotu izpratni par sistēmisku formatīvās vērtēšanas datu ieguves nozīmīgumu mācību satura apguves procesā.
Notiek regulārs, sistemātisks atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem. Reizi nedēļa notiek atbalsta komandas sanāksme, kur tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, un plānotas tālākās atbalsta vajadzības. Pedagogu konsultāciju laiki sadalīti individuālām nodarbībām gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācību grūtībām. Visās 1.klasēs ir nodrošināti pedagogu palīgi.	Turpināt veikt sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtējumu un plānot tālākās atbalsta vajadzības, izmantojot "Skola - kopienā" dotās iespējas.
Pedagogi plāno lietpratībā balstītu mācību satura apguvi, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. Notiek sistēmiska pedagogu pieredzes apkopošana un dalīšanās ar citām Saldus novada pirmsskolas izglītības iestādēm.	Turpināt plānot un vadīt lietpratībā balstītu mācību satura apguvi, iekļaujot modernās tehnoloģijas.

Kritērija „Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze.

To apliecina šāda informācija un dati:	
Informācija	Dati
Veikta stundu vērošanas datu uzskaite.	Mācību stundas vērotas 100% pedagogu. Stundas vērotas: Pēc administrācijas iniciatīvas- *sensorā pastaiga* 97% pedagogu stundās, kopā 48 mācību stundas. Savstarpējas mācīšanās nolūkos: • 49 % pedagogu dalījušies pieredzē vadot atklātās stundas; • 54% pedagogu vērojuši un analizējuši kolēģu vadītās stundas;

	• starptautisko projektu ietvaros stundas vadītas Spānijas un Vācijas pedagogiem. Pēc pedagoga iniciatīvas – profesionālās kvalitātes pakāpes novērtēšanas nolūkos 6 mācību stundas (2 pedagogi).
Stundu vērošanai un analīzei tiek izmantota vienota *Mācību stundas vērošanas karte.*	https://drive.google.com/file/d/1es78_6Ml-QIb4jYS7uoWIhmfiEUG_D6j/view?usp=sharing
Vienotas vērtēšanas kārtības izpratnei – visu iesaistīto pušu informēšana.	Informēšanas veidi: • Izglītības iestādes vecāku sapulce (sapulces darba kārtība + apmeklētāju saraksts); • klašu vecāku sapulces 1.semestra sākumā (sapulču protokoli); • klases stundās (izglītojamo parakstītas instruktāžas
Aptaujas anketa – vienotas vērtēšanas izpratnes datu analīzei. 2x gadā pedagogiem (1.semestra noslēgumā izglītības iestādes izstrādāta, 2.semestra noslēgumā IP izstrādāta), 1x gadā izglītojamiem un vecākiem.	Aptaujas rezultāti: • 100% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to; • 86% vecāku atzīst, ka izprot mācību vērtēšanas kārtību; • 72% izglītojamie izprot kāpēc iegūtais vērtējums ir par izglītojamā darbu ir tieši tāds, nevis augstāks vai zemāks; • 65% izglītojamo atzīst, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēti, pēc kādiem kritērijiem un kā pedagogs vērtēs viņa darbu; • 75% izglītojamo norāda, ka kopā ar pedagogiem pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes un labo kļūdas; 2026./2027. gadā jāturpina visu iesaistīto pušu izglītošanas darbs jomās, kur izglītojamie un vecāki vēl atzīmējuši nesaprasto, atkārtoti veicot aptauju un iegūto datu analīzi.
Mācību stundas kvalitāte – izglītojamo aptaujas rezultāti.	Aptaujas rezultāti: • 83% izglītojamo parasti ir skaidrs, kas ir jāiemācās stundā; • 78% izglītojamo saprot, kas ir jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto. • Atzīmējot tās darbības, ko lielākoties dara kopā ar pedagogiem stundās, 73% izglītojamo atzīst, ka kopā ar pedagogiem pārrunā stundas sasniedzamo rezultātu, 61% izglītojamo norādījuši, ka kopā ar pedagogiem pārrunā uzdevumus, kas jāveic, lai sasniegtu šo mērķi, bet 58% atzīst, ka kopā ar pedagogiem pārrunā tēmas ietvaros apgūstamo. • 74% izglītojamo uzskata, ka mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām, tikai 2% norādījuši, ka nekad vai gandrīz nekad.
Mācību stundas kvalitāte – pedagogu aptaujas rezultāti.	Aptaujas rezultāti: 1. Atbildot uz jautājumu par elementiem, kurus brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā: • 79% pedagogu uzskata, ka stundas sasniedzamā rezultātu noteikšana; • 71% pedagogu pārzina dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamos uz mācību stundas SR; • 69% norāda uz aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas iekļaušanu stundu plānā; • 65% atzīmējuši atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem par izglītojamā mācību sasniegumiem (Ko iemācījās?); • 50% norādījuši mācību procesa organizēšanu, kurā izglītojamais izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti.

<table>
<tr><td></td><td>2. Atbildot uz jautājumu par diferenciācijas/individualizācijas veidiem, kurus brīvi pārvalda un nepieciešamības gadījumā iekļauj mācību procesā:
• 67% pedagogu norāda uz dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu;
• 54 % izmanto laika diferencēšanu, kas pieejams uzdevuma izpildei;
• 48% veic sasniedzamā rezultāta pielāgošanu;
• tikai 29% norāda uz vides pielāgošanu izglītojamajam.</td></tr>
<tr><td>Mācību stundas kvalitāte – Sensorās pastaigas dati.

Mērķis – vērot mācību stundas uzbūvi un norisi, veikt tās analīzi, ievākt datus:
• par SR un caurviju prasmes formulēšanu stundas sākumā;
• kā tiek sniegta AS stundas laikā;
• vai AS tiek sniegta attiecībā uz stundas SR un stundā izvirzīto caurviju prasmi;
• par stundas uzdevumu atbilstība SOLO taksonomijai.</td><td>1. 96% vērotajās stundās tiek formulēts stundas sasniedzamais rezultāts.
2. 60% vērotajās stundās to sākumā tiek aktualizēta stundā apgūstamā caurviju prasme.
3. Stundās novērota AS sniegšana:
• pedagogs izglītojamamajam - 100% no vērotajām stundām;
• izglītojamais izglītojamajam- 65% no vērotajām stundām;
• attiecībā uz SR – 69% no vērotajām stundām;
• attiecībā uz stundā aktualizēto caurviju prasmi – 50% no vērotajām stundām.
4. 96% no novērotajām mācību stundā stunda modelēta atbilstoši SOLO taksonomijai:
• 60% no vērotajām stundām iekļauti visi 4 SOLO līmeņa uzdevumi;
36% vērotās stundas modelētas pēc SOLO taksonomijas principiem, kur tēmas satura apguves sākuma periodā izmantoti tikai I un II līmeņa uzdevumi, vai arī nostiprināšanas posmā izmantoti tikai III un IV līmeņa uzdevumi.</td></tr>
<tr><td>3.klašu VPD salīdzinošie rezultāti Saldus pamatskolā un valstī.</td><td>
<table>
<tr><th>Monitoringa darbs</th><th>%</th><th>% valstī</th></tr>
<tr><td>Tekstpratība</td><td>53,04%</td><td>47,07%</td></tr>
<tr><td>Dabaszinātņu pratība</td><td>52,55%</td><td>48,72%</td></tr>
<tr><td>Rēķinpratība</td><td>57,70%</td><td>56,35%</td></tr>
</table>
1. Izglītojamo vidējie %sasniegumi visos monitoringa darbos ir augstāki par vidējiem % sasniegumiem valstī.
2. Tekstpratībā 68,3% izglītojamo demonstrē 4. un 5. snieguma līmeni (valstī- 53,4%), 0% izglītojamo uzrāda 1. un 2. snieguma līmeni. Arī analizējot satura moduļus un pratības dimensijas, izglītojamo vidējie rādītāji ir augstāki.
3. Dabaszinātņu pratībā 61,3% izglītojamo demonstrē 4. un 5. snieguma līmeni (valstī- 50,5%). Analizējot satura moduļus un pratības dimensijas, izglītojamo vidējie rādītāji ir augstāki.
4. Rēķinpratībā 48,4% izglītojamo demonstrē 4. un 5. snieguma līmeni (valstī- 49%), 0% izglītojamo uzrāda 1. snieguma līmeni, tikai 11,7% 2.snieguma līmeni. Analizējot satura moduļus, augsti rezultāti ir moduļos "skaitļi, darbības un sakarības" (62,7%, valstī - 60,2%) un "statistika un varbūtība" (72,2%, valstī- 69,5%), bet pratības dimensijās, nedaudz zemāk par valsts līmeni ir "matemātiskās situācijas izpratnes un formulēšanas" pratība (66,7%, valstī 69,8%).
5. Monitoringa dati liecina, ka lasītprasme un tekstpratība ir pamats mācību sasniegumiem.
6. Būtiska ir ne tikai iestādes gūto vidējo datu analīze, bet gan katras klases un katra izglītojamā sasniegumu analīze, kas palīdz pedagogiem plānot mērķtiecīgu turpmāko mācību procesu.</td></tr>
</table>

6.klašu VPD salīdzinošie rezultāti Saldus pamatskolā un valstī.

Monitoringa darbs	%	% valstī
Tekstpratība	67,87%	57,55%
Dabaszinātņu pratība	39,33%	35,13%
Rēķinpratība	35,32%	37,50%

1. Izglītojamo vidējie %sasniegumi tekstpratībā un dabaszinātņu pratībā ir augstāki par vidējiem % sasniegumiem valstī, tomēr rēķinpratībā tie ir par 2,18% zemāki.
2. Tekstpratībā 68,3% izglītojamo demonstrē 4. un 5. snieguma līmeni (valstī- 51,7%). Arī analizējot satura moduļus un pratības dimensijas, izglītojamo vidējie rādītāji ir augstāki.
3. Dabaszinātņu pratībā 63,4% izglītojamo demonstrē 4. un 5. snieguma līmeni (valstī- 52,5%). Analizējot satura moduļus un pratības dimensijas, izglītojamo vidējie rādītāji ir augstāki.
4. Rēķinpratībā tikai 42,9% izglītojamo demonstrē 4. un 5. snieguma līmeni (valstī- 52,1%), lielākais īpatsvars (45,2%) ir 3.līmenim, bet 0% ir 1. snieguma līmenim. Analizējot satura moduļus, visaugstākie rezultēti salīdzinājumā ar valsti (44,5%, valstī - 45,0%) ir modulī "skaitļu darbības un sakarības" , bet pratības dimensijās "matemātiskā risinājuma izvērtēšana un interpretācija" līdzvērtīga valsts vidējiem rādītājiem (31,6%).
5. Izvērtējot vidējos datus, var secināt, ka izglītības iestādes mērķtiecīgais darbs izglītojamo tekstpratības veicināšanā ir rezultējies ar labiem sasniegumiem, īpaši latviešu valodā, tomēr jāturpina tekstpratības apguve visu jomu mācību priekšmetos.
6. Pēc gūto datu izvērtēšanas un izglītojamo nepieciešamo kopīgo un individuālo mācību vajadzību apzināšanas, jāturpina mērķtiecīgs darbs pie nepieciešamo zināšanu un prasmju pilnveides turpmākajā izglītības posmā.

9.klašu VPD salīdzinošie rezultāti Saldus pamatskolā un valstī.

Mācību priekšmets	%	Vidējais vērtējums balles gadā	% valstī
Latviešu valoda	65,2%	5,84 balles	56,5%
Matemātika	55,6%	5,90 balles	55,2%
Angļu valoda	81,11%	7,54 balles	70,8%
Dabaszinības	50,7%		44,8%

1. Izglītojamo vidējie %sasniegumi visos VPD ir augstāki par vidējiem % sasniegumiem VPD valstī.
2. VPD iegūtais kopprocents ir līdzvērtīgs 9.klašu izglītojamo vidējam kopprocentam mācību priekšmetā gadā (latviešu valodā- 58%, matemātikā - 59%, angļu valodā - 75%), tomēr latviešu valodā un angļu valodā gada vidējais kopprocents ir nedaudz zemāks par VPD rezultātiem, bet matemātikā nedaudz augstāks.
3. Angļu valodas monitoringa darbā izglītojamie visās pārbaudes daļās uzrāda augstākus rezultātus nekā valstī, salīdzinoši ar valsts vidējiem rezultātiem īpaši liela procentuāla atšķirība ir rakstīšanas daļā (par 16,7% augstāki rezultāti) un runāšanas daļā (par 11,9% augstāki rezultāti), arī pratības dimensijās vidējais kopprocents nav zem 70%.
4. Dabaszinību diagnosticējošajā darbā izglītojamie abās pārbaudes daļās (zināšanas un izpratne; prasmes) uzrāda augstākus rezultātus

	nekā valstī, salīdzinoši ar valsts vidējiem rezultātiem īpaši liela procentuāla atšķirība ir prasmju daļā (par 8,7% augstāki rezultāti), arī pratības dimensijās tie ir augstāki, īpaši, pratībā "reprezentē informāciju" (par 20,7% augstāki rezultāti). Aplūkojot izglītojamo rezultātus pēc satura moduļiem (bioloģija, fizika, ķīmija), visaugstākie procentuālie rādītāji ir ķīmijā (50,8%, valstī - 42,3%), viszemākie procentuālie rādītāji ir bioloģijā (51,4%, valstī- 49,5%), bet visos moduļos tie ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem. 5. Latviešu valodas eksāmenā izglītojamie visās eksāmenu daļās uzrāda augstākus rezultātus nekā valstī, salīdzinoši ar valsts vidējiem rezultātiem īpaši liela procentuāla atšķirība ir "teksta satura un valodas līdzekļu analīzē" (par 11,1 % augstāki rezultāti). Arī satura moduļos, izglītojamie pārspēj valsts vidējos rezultātus, īpaši, "valodas struktūras" modulī (par 11,3% augstāki rezultāti). Izvērtējot pratības dimensijas, priecējošus rezultātus salīdzinājumā ar valsti izglītojamie uzrāda visās dimensijās, īpaši, "valodas kvalitātē" (par 12% augstāki rezultāti) un "argumentēšanā" (par 8,2% augstāki rezultāti). 6. Matemātikas eksāmenā izglītojamie divās eksāmenu daļās (caurvijas; zināšanas, izpratne un prasmes) uzrāda augstākus rezultātus nekā valstī, bet kompleksu problēmu risināšanā tie ir nedaudz zem valsts vidējā līmeņa (32,6%, valstī 32,9%), salīdzinot izglītojamo rezultātus dažādos satura moduļos viszemākos rādītājus izglītojamie uzrāda modulī "trijstūra vienādība un trijstūra līdzība" (30%, valstī- 40%), bet parējos moduļos rezultāti ir līdzvērtīgi vai augstāki par valsts vidējiem rezultātiem. Līdzīgi rezultāti ir arī iepazīstot pārbaudītās pratības dimensijas, kur zem valsts vidējiem rādītājiem ir tikai pratība "skaidro nozīmi, raksturo un pamato īpašības, saistību u.c." 7. VPD rezultāti, liecina ka izglītības iestādē mācību process tiek organizēts kvalitatīvi, līdzvērtīgi valsts vidējam līmenim, tomēr analīze liecina, ka jāturpina darbs pie mērķtiecīgas tekstpratības un argumentēšanas prasmju attīstīšanas visos mācību priekšmetos.
Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās.	1. 97,3 % izglītojamo mācību programmu ir apguvuši pietiekamā līdz augstā līmenī. 2. 4.-9.klašu posmā 42,3% izglītojamo zemākais vērtējums gadā visos mācību priekšmetos atrodas robežās no 6 līdz 10 ballēm, 18,1% izglītojamo gada vidējais vērtējums ir vismaz 8 balles.

3.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek visu iesaistīto pušu sadarbība, lai laikus pamanītu problēmsituācijas un piesaistītu tālākās rīcības instrumentus, lai maksimāli novērstu otrgadniecību.	Turpināt īstenot projektu "Skola – kopienā", lai mērķtiecīgi un sistemātiski strādājot novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanu.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi iegūst atgriezenisko saiti no izglītojamiem un viņu vecākiem par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, mācīšanu un mācīšanos - izglītības procesu un tā organizāciju, mācību darba kvalitāti un izglītojamo pieredzi izglītības iestādē. Informācijas ieguvei tiek izmantotas izglītības iestādes veidotas aptaujas par izglītības procesu un izglītojamo labbūtību, Saldus novada	Turpināt sistemātisku atgriezeniskās saites iegūšanu no izglītojamiem un viņu vecākiem mācību gada noslēgumā un mācību noslēgumā, lai iegūtu visaptverošus datus par izglītības procesa kvalitāti

izglītojamo un vecāku aptauja izglītības iestādes pašvērtējumam, individuālas un trīspusējās sarunas ar izglītojamiem un vecākiem. Iegūtā informācija tiek analizēta, lai noteiktu izglītības iestādes darbības stiprās puses un jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi. Izvērtēšanas procesā tiek ņemti vērā izglītojamo un vecāku viedokļi par mācību procesa kvalitāti, sadarbību ar pedagogiem un izglītojamo labbūtību.	un izglītojamo pieredzi izglītības iestādē. Turpināt analizēt un mērķtiecīgi izmantot iegūto aptauju un sarunu rezultātus konkrētu uzlabojumu plānošanā, īstenošanā un to efektivitātes izvērtēšanā.
Karjeras izglītība iekļauta Audzināšanas darba programmā 2025.–2028. gadam kā daļa no prioritārā virziena "Sevis izzināšana un pilnveidošana". Klases stundu tematiskajā plānā karjeras izvēles tēmas paredzētas visos izglītības posmos (1.–3. kl. – 3 tēmas, 4.–6. kl. – 4 tēmas, 7.–9. kl. – 7 tēmas), nodrošinot pēctecību atbilstoši vecumposmam.	Stiprināt karjeras izglītības integrēšanu mācību priekšmetu saturā, apkopojot un izvērtējot labās prakses piemērus, lai būtu vienota izglītības iestādes pieeja.
Karjeras konsultants visu mācību gadu vada plānotas karjeras fakultatīvās nodarbības 8. klasēm (16 nodarbības ar noteiktiem sasniedzamajiem rezultātiem un caurviju prasmēm) un piedāvā individuālas konsultācijas 9. klasēm – tās izmantoja 27 no 37 9. klašu izglītojamajiem (73%); karjeras aktualitātes regulāri tiek publicētas e-vidē. 8. klasēm notika NVA karjeras konsultantes nodarbība par vasaras nodarbinātību Saldū un novadā, 9. klasēm – lekcija "Mans pirmais pakāpiens darba tirgū".	Rosināt visus 9. klašu izglītojamos izmantot individuālās karjeras konsultācijas (2025./2026. m. g. – 73%) un izvērtēt iespēju tās nodrošināt pēc nepieciešamības arī 7. klasēs. Pēc konsultācijām iegūt izglītojamo atgriezenisko saiti par to lietderību.
Izglītojamie iepazīst reālu darba vidi un profesijas: Karjeras nedēļā (06.–10.10.2025.), Ēnu dienās (7.–9. kl.), ESF Plus projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" aktivitātēs ar uzņēmumiem (SIA Grams "Ievads 3D modelēšanā" 7. kl., AS Giline for life praktiskās nodarbības 4., 5., 8., 9. kl.), Saldus pamatskolas dabaszinātņu metodiskā centra STEM nodarbībās un Novada Jauno inženieru dienā (16.04.2026.).	Sistemātiski uzskaitīt katras klases dalību karjeras izglītības aktivitātēs, lai pamatotu, ka visi izglītojamie regulāri iepazīst darba vidi.
Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par izglītības iespējām pēc 9. klases – atvērto durvju dienas un savstarpējas vizītes ar Saldus vidusskolu, Saldus un Liepājas tehnikumiem, Druvas un Brocēnu vidusskolu. Karjeras izglītībā iesaistās vecāki: sākumskolā vecāki klases stundās stāsta par savām profesijām. Ēnu dienās iesaistās arvien vairāk izglītojamo – 37+ dalībnieki (pirms 3 gadiem – 7), t. sk. jaunāku klašu izglītojamie.	Paplašināt 8.–9. klašu izglītojamo iespējas klātienē iepazīt profesionālās un vidējās izglītības iestādes.
Absolventu tālākizglītība. Visi 2025./2026. m. g. absolventi turpina izglītību, – tāpat kā iepriekšējā gadā (2024./2025. m. g. – visi 35 absolventi). Izvēles ir daudzveidīgas – 11 izglītības iestādes, gan vispārējā, gan profesionālā izglītība, 7 profesionālās jomas, kas liecina par individuāli pieņemtiem, apzinātiem lēmumiem.	Noteikt izmērāmus mērķus absolventu tālākizglītībai (piem., 100% absolventu turpina izglītību), lai rezultātus varētu izvērtēt attiecībā pret mērķi. Programmā pašlaik ir tikai kvalitatīvs rādītājs "karjeras plānošanas progress 7.–9. klasē".
Puse no absolventiem, kas izvēlējušies vispārējo vidējo izglītību, izvēlējušies STEM, medicīnas vai inženierzinātņu virzienu, ko daļēji var saistīt ar Saldus pamatskolas metodiskā Dabaszinātņu centra STEM nodarbībām un ESF Plus projekta aktivitātēm.	Iegūt absolventu atgriezenisko saiti par to, kā izglītības iestāde viņus sagatavojusi tālākām mācībām.
Izglītības iestāde katru gadu apkopo datus par absolventu tālākizglītību; 59,5% absolventu turpina mācības Saldus novadā, (2024./2025. m. g. – 46%).	Stiprināt karjeras izglītību 9. klasēs, lai vairāk izglītojamo, beidzot pamatskolu, spētu saistīt izvēlēto izglītības ceļu ar konkrētu profesiju (pašlaik 32%).

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība ” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze.

Informācija	Dati
ESF + projekts “Skola – kopienā”, uzsākts 2025./2026.m.g. 2.semestrī.	I modulis – Konsultācijas mācību priekšmetā-2025./2026.m.g. 2.semestrī konsultācijas sniegtas 11 izglītojamiem. II modulis – Konsultatīvais atbalsts – 2025./2026.m.g. 2.semestrī atbalsts sniegts 5 izglītojamiem. III modulis – lasītprasme 1.-3 klasē - 2025./2026.m.g. 2.semestrī konsultācijas sniegtas 26 izglītojamiem.
Saldus novada izglītojamo aptauja izglītības iestādes pašvērtējumam 2026 (Pavasaris 2026) - 9. klašu absolventu aptaujas rezultāti Saldus novada vecāku aptauja izglītības iestādes pašvērtējumam 2026 (Pavasaris 2026) - 9. klašu absolventu vecāku aptaujas rezultāti	Izglītības turpināšana un nodarbinātība: 1. Kuri no zemāk minētajiem cilvēkiem Tev visvairāk ir palīdzējuši domāt par Tavu nākotnes profesiju vai karjeru? - **klases audzinātājs, izglītības iestādes psihologs, karjeras pedagogs, citi izglītības iestādes pedagogi.** 2. Vai pedagogi stundās stāsta izglītojamajiem, kā iegūtās prasmes un zināšanas var noderēt nākotnē dažādās profesijās un darbos? (Piemēram, sadarbības prasme, kritiskā domāšana utt.) - **64,5% izglītojamo apgalvo jā.** Mācīšana un mācīšanās: 1. Vai parasti Tev ir skaidrs, kas Tev ir jāiemācās stundā? (Katrs pedagogs to var saukt citādi, piemēram, par stundas sasniedzamo rezultātu vai stundas mērķi.) - **72% izglītojamo apgalvo jā.** 2. Vai Tu saproti, kas Tev ir jādara, lai Tu iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto? - **66% izglītojamo apgalvo jā.** 3. Vai tu zini, kā Tu vislabāk mācies? (Piemēram, vai zini, kā plānot savu laiku, kā motivēt sevi, kā vislabāk atceries informāciju, kā novērtēt savu progresu utt.?) - **62,5% izglītojamo apgalvo jā.** 4. Vai mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši Tavām spējām? (Tie nav ne par grūtu, ne par vieglu.) - **56% izglītojamo apgalvo jā.** 5. Vai pirms pārbaudes darba pildīšanas Tu esi informēts, pēc kādiem kritērijiem un kā (procentos vai ar atzīmi) pedagogs vērtēs Tavu darbu? - **51% izglītojamo apgalvo jā.** 6. Vai jūs kopā ar pedagogiem pārrunājat uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes un labojat kļūdas? - **75% izglītojamo apgalvo jā.** 7. Lūdzu, atzīmē, tās darbības, ko jūs lielākoties darāt kopā ar pedagogiem stundās: a. Kopā ar pedagogiem pārrunājam stundas sasniedzamo rezultātu - **apgalvo 75% izglītojamo.** b. Kopā ar pedagogiem pārrunājam tēmas ietvaros apgūstamo - **apgalvo 65,5% izglītojamo.** c. Kopā ar pedagogiem pārrunājam uzdevumus, kas jāveic, lai sasniegtu šo mērķi - **apgalvo 61% izglītojamo.** 8. Vai Tev ir vēl kādi komentāri par mācībām izglītības iestādē? Kas Tev patīk? Ko Tu vēlētos uzlabot?: a. Man patīk mācību process un tas, kā pedagogi māca. Izglītības iestādē ir draudzīga atmosfēra, un pagaidām man nav nekādu ieteikumu uzlabojumiem. b. Patīk, ka pedagogi ir atbalstoši. Vispārīgi: 1. Vai Jūs ieteiktu šo izglītības iestādi citiem vecākiem? - **90% vecāku apgalvo jā.**
Trīspusējās sarunas	Trīspusējo sarunu apmeklējums (izglītojamie kopā ar vecāku/vecākiem):

	84,2% apmeklējums 9.a klasē\ 50% apmeklējums 9.b klasē
Karjeras konsultanta darbs	Fakultatīvās karjeras stundas 8. klasēm – 16 stundas gadā. Individuālās konsultācijas izmantoja 27 no 37 9. klašu izglītojamajiem (73%).
Karjeras izglītības pasākumi	Ēnu dienas – 37+ dalībnieki (pirms 3 gadiem – 7). Karjeras nedēļa, NVA nodarbība 8. klasēm, lekcija 9. klasēm, atvērto durvju dienas 5 izglītības iestādēs, konference "Uzdrīksties uzvarēt", ESF Plus projekta aktivitātes ar uzņēmumiem.
2025./2026. m. g. 9. klašu absolventu tālākizglītība (aptauja 01.–07.10.2026.)	Aptaujā piedalījās 37 absolventi (9.a – 19, 9.b – 18). 100% respondentu turpina izglītību.
Izglītības veids	Vispārējā vidējā izglītība – 22 (59,5%): 9.a – 16, 9.b – 6. Profesionālā izglītība – 15 (40,5%): 9.a – 3, 9.b – 12.
Izglītības turpināšana novadā	22 absolventi (59,5%) mācās Saldus novadā: Saldus vidusskolā – 10, Druvas vidusskolā – 6, Saldus tehnikumā – 4, Brocēnu vidusskolā – 2. Ārpus novada – 15: Liepājā – 7, Rīgā – 3, Kuldīgā – 2, Ventspilī – 2, tālmācībā – 1.
Izvēlētās izglītības iestādes	11 dažādas izglītības iestādes.
Virzieni vispārējā vidējā izglītībā	Dabaszinātņu, STEM, inženierzinātņu, medicīnas – 11 (50%); kultūras, sociālo zinātņu, tiesību – 6 (27%); dizaina un tehnoloģiju – 1; sporta – 1; nav norādīts – 3.
Jomas profesionālajā izglītībā	Viesmīlība, ēdināšana, tūrisms – 5; būvniecība – 3; IT – 2; frizieris-stilists – 2; grāmatvedība – 1; kokapstrāde – 1; mediji – 1.
Profesijas izvēle	12 absolventi (32%) jau noteikuši konkrētu nākotnes profesiju.

3.3. Pedagogu profesionālā kapacitāte

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Veikt monitoringu, lai nodrošinātu normatīvajos aktos noteiktās prasības, informāciju savlaicīgi ievadot VIIS sistēmā.
Iestāde uzrauga, lai visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Iestāde atbalsta pedagogu studijas dažādās izglītības pakāpēs un programmās vakanču novēršanai.	Turpināt atbalstīt pedagogu studijas dažādās izglītības pakāpēs un programmās vakanču novēršanai.
Izglītības iestādes vadības komanda veicina vienotu iestādes pedagoģisko kompetenci, organizējot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus, atbilstoši attiecīgā mācību gada prioritātēm, visam pedagogu kolektīvam. Kursos iegūtās zināšanas un prasmes aprobē mācību procesā.	Monitorēt vienotu iestādes pedagogu profesionālo izpratni, ieviešot tālākizglītības kursos gūto zināšanu un prasmju īstenošanu mācību procesā.
Iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Iestādē ir nodrošināta brīvprātīga pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	
Ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, kas sastāv no pedagoga *pašvērtējuma* un katra pedagoga argumentētas profesionālā darba analīzes. Katru mācību gadu pedagogu *pašvērtējums* tiek analizēts un uzlabots atbilstoši attiecīgā mācību gada prioritātēm.	

Kritērija „ Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze

To apliecina šāda informācija un dati:	
Informācija	Dati
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija	VIIS sistēmas dati
Vienotas pedagoģiskās pieejas veicināšanai izglītības iestādē organizēta visu pedagogu tālākizglītība.	Izglītības iestādes organizēta tālākizglītība: • 12 stundu kursi pedagogu profesionālās pilnveides programmā *Gudrāk mācīt ar AI: rīki, idejas un prakse*, lektores D.Susekle, R.Štromane; • 6 stundu kursi pedagogu profesionālās pilnveides programmā *Kā atbalstīt sevi, pirms atbalstīt citus*, lektore I.Kripšēvica; 5 supervīzijas 11 Saldus pamatskolas pedagogiem psiholoģiskajam un emocionālajam atbalstam darba vidē Saldus pamatskolā, psiholoģe K.Maka.
Pedagogu profesionālā pilnveide- pedagogu aptaujas rezultāti.	Aptaujas rezultāti: 1. Domājot par pedagogu profesionālo pilnveidi, kā izglītības iestādes stiprās puses pedagogi ir norādījuši, ka: • Izglītības iestādē ir sistēma kā pedagogi mācās viens no otra pieredzes- 69% respondentu; • pedagogiem ir ieplānots darba laiks, kad var savstarpēji sadarboties ar kolēģiem - 65%. 2. 91% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no izglītības iestādes vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu. 3. 70% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem pedagogiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu, tikai 3 respondenti norādījuši, ka drīzāk nē vai - nē. 4. Atbildot uz jautājumu, Jūsuprāt, kādu informāciju izglītības iestādes vadība (direktors/-e, vietnieki) izmanto, novērtējot Jūsu darba kvalitāti un sniedzot atgriezenisko saiti par Jūsu darbu?, pedagogi visbiežāk norāda, ka tā ir: • stundu vērošana- 75% respondentu; • pedagoga dalība profesionālās pilnveides aktivitātēs - 54%.
Pedagogu profesionālās kompetences kursos gūto zināšanu tālāknodošana.	1. Sadarbībā ar Saldus vidusskolu organizēta un 21.10.2025.vadīta pedagogu pieredzes dienas Pedagogs pedagogam: pieredzei un iedvesmai. 17 Saldus pamatskolas pedagogu vadīja 15 meistarklases-nodarbības. 2. Filozofisko metožu -Nelsona, P4C un Sokrāta metodes (kursi organizēti 2024.gada jūnijā)-izmantošana mācību stundās - • 2024./2025. m.g.- 51 % pedagogu vismaz reizi mācību gada laikā izmantojuši mācību procesā izmantojuši kādu no filozofiskajām metodēm; • 2025/2026.m.g. - 44% pedagogu vismaz reizi mācību gada laikā izmantojuši mācību procesā izmantojuši kādu no filozofiskajām metodēm. 3. Izmantojot starptautiskos gūtās profesionālās zināšanas, visam pedagogu kolektīvam vadīti tālākizglītības kursi *Gudrāk mācīt ar AI: rīki, idejas un prakse.*
Pedagogu ikgadējais pašnovērtējums un profesionālās darbības anketa.	Katru gadu pārskatīti, pilnveidoti, koriģēti dokumenti, kas pieejami katram pedagogam.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem

4.1. iestādes iniciētie (piemēram, izglītības iestāde, biedrības u.c.)

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
Sofi fonda projekts Orientēšanās un āra aktivitāšu inventārs	Izglītības iestādei ir nodrošināts mūsdienīgs, kvalitatīvs un drošs aprīkojums āra nodarbībām, sporta stundām un interešu izglītībai. Tiek nodrošināta iespēja mācību saturu un sporta aktivitātes veikt brīvā dabā, izmantojot daudzveidīgas un atbilstošas metodes. Veicināta pētnieciskā un praktiskā darbība brīvā dabā, apvienojot fiziskās aktivitātes ar loģisko domāšanu un orientēšanās prasmēm. Izglītojamiem ir iespēja attīstīt iemaņas darbam ar karti un kompasu, kā arī izpratni par drošu rīcību un orientēšanos dabā. Jaunais inventārs (disku golfs, petanks, tetherball, netradicionālās spēles) motivē izglītojamos vairāk laika pavadīt kustībā un svaigā gaisā. Darbošanās pāros un komandās attīsta savstarpējo sadarbību, komunikāciju un piederības sajūtu. Inovatīvu un saistošu spēļu/inventāra izmantošana paaugstina izglītojamo iesaisti un interesi par sporta un āra nodarbībām.	1 489,50 EUR
Vecāku biedrības SaPa 1904 prpjekts "Māksla top Saldū – seko mākslinieku pēdām…"	Izglītojamie viesojās Jaņa Rozentāla Saldus vēstures un mākslas muzejā, kur iepazina izcilā novadnieka Jaņa Rozentāla dzīvesstāstu, mākslas darbus un gleznošanas tehnikas. Jaunieši devās pārgājienā "Rozentālam pa pēdām…" gides Līgas Šaules vadībā, iepazīstot mākslinieka iecienītākās gleznošanas vietas pilsētvidē un ar tām saistītos stāstus. Praktiski piedalījās meistarklasēs pie vietējiem mākslinieciem: grafiti mākslinieka Ginta Frindes, karikatūristes Anitas Zīvertes, mākslinieces Henrietes Budes. Projekts noslēdzās ar ikgadējā izglītības iestādes pārgājiena, sporta spēļu un krāsainas HOLI krāsu ballītes norisi kopā ar DJ Ziggy. Izglītojamie padziļināti iepazina novadnieka Jaņa Rozentāla dzīvi un daiļradi, stiprinot piederības sajūtu savam novadam. Guva praktisku pieredzi un izzināja ielu mākslas (grafiti), karikatūru un klasiskās gleznošanas specifiku un noslēpumus. Meistarklasēs izglītojamie varēja iejusties mākslinieku lomā, attīstīt savas idejas, zīmēt skices un radīt gan individuālus, gan kopīgus mākslas darbus. Dalība aizraujošās aktivitātēs un noslēguma krāsu ballīte sniedza pozitīvas emocijas, veicināja izglītojamo savstarpējo sadarbību un palīdzēja mākslu iepazīt caur aizraujošu un interaktīvu pieredzi.	3000,00 EUR
"Radi. Sajūti. Piederi." – Saldus novada izglītības	30.09.2026. Saldus pamatskolā notika pieredzes diena 8 novada izglītības iestāžu pašpārvaldēm, kopā 30 dalībnieki. Pašpārvalžu jaunieši iesaistījās sarunu stacijās	378,78 EUR (piešķirti 380,00 EUR) – Saldus novada pašvaldība

iestāžu pašpārvalžu iedvesmas un pieredzes diena (Saldus novada jauniešu iniciatīvu projektu konkurss "Jaunieši darbībā 2026"; īstenoja Saldus pamatskolas pašpārvalde) **Īstenošanas laiks:** 22.04.2026.– 12.10.2026. (projekts noslēgts)	ar pašvaldības, Izglītības pārvaldes, jaunatnes jomas un Jauniešu domes pārstāvjiem, diskusijās un labsajūtas nodarbībā. Stiprināta sadarbība starp novada pašpārvaldēm, izglītības iestāde pārņēma cita citas labās prakses idejas. Dalībnieku vērtējums: izglītojamie 4,67, pedagogi 4,75 no 5.	
"Izlādē emocijas sportā" (Saldus novada jauniešu iniciatīvu projektu konkurss "Jaunieši darbībā 2026"; īstenoja izglītojamo grupa "Aktīvie jaunieši") **Īstenošanas laiks:** 22.04.2026.– 12.10.2026. (projekts noslēgts)	izglītības iestādes sporta zālē uzstādīts boksa maiss, iegādāti boksa cimdi un paklājiņi. Notika 3 boksa pamatu lekcijas ar treneri 8.–9. klasēm un 2 praktiskās nodarbības 7. klasēm, kopā 118 izglītojamie. Izglītības iestādē tagad ir vieta veselīgai emociju izlādei, inventāru izmanto sporta stundās un starpbrīžos. Izstrādāti boksa maisa lietošanas noteikumi.	392,09 EUR (piešķirti 400,00 EUR) – Saldus novada

4.2 iestādes līdzdalība/iesaistīšanās (piemēram, Erasmus+, Nordplus u.c.)

Projekts	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
Erasmus+ "Mācamies Eiropā, iedvesmojam Latvijā"	Projekts vēl turpinās līdz 2027. gada 1. jūnijam. Īstenotās mobilitātes un mācīšanās: 1) 4 izglītojamo grupu mobilitātes Nīderlandē, Vācijā, Lietuvā, Slovēnijā, piedalījās 36 izglītojamie un 10 pedagogi. 2) 10 pedagogi devās Darba "ēnošanā" uz Spāniju, Austriju, Zviedriju, Vāciju, Lietuvu, Itāliju, iepazinās ar šo valstu izglītības sistēmām, apguva jaunas metodes un paņēmienus. 3) Izglītības iestādē uzņemti izglītojamie un pavadošie pedagogi no Nīderlandes, Lietuvas, vēl uzņems izglītojamos no Vācijas un Slovēnijas. 4) Izglītības iestādē aktivitātē Darba "ēnošana" tika uzņemti 4 pedagogi no Slovēnijas.	Piešķirtais finansējums – 58407,00 EUR, līdz šim brīdim apgūtais – 52000,00 EUR

5. Audzināšanas darba prioritātes plašākas izglītības pieredzes kontekstā

1. prioritāte (2025./2026. m. g.): Drošība un emocionālā labsajūta
Mērķis: veidot iekļaujošu, emocionāli atbalstošu vidi, kurā izglītojamie jūtas droši gan fiziski, gan emocionāli.
Sasniedzamie rezultāti: izglītojamie izprot un ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus; tiek nostiprināta cieņpilna, empātiska savstarpējā attieksmeizglītības iestādē; APU un KiVa programmas principi integrēti mācību un audzināšanas procesā; izglītojamie ir informēti par digitālo drošību un prot rīkoties atbildīgi digitālajā vidē.
Izkopjamie tikumi: atbildība, līdzcietība, savaldība, laipnība.
Statuss: īstenota.
2. prioritāte (2026./2027. m. g.): Pilsoniskā līdzdalība un vērtību veidošana
Mērķis: veicināt izglītojamo līdzdalību sabiedriskajos procesos un nostiprināt valstisko, pilsonisko un kultūras identitāti.
Sasniedzamie rezultāti: izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes pašpārvaldē un kopienas dzīvē; izprot un praktizē cieņu, atbildību, sadarbību; piedalās valsts, novada un izglītības iestādes svētku organizēšanā un svinēšanā.
Izkopjamie tikumi: taisnīgums, solidaritāte, godīgums, tolerance.
Statuss: tiek īstenota.
3. prioritāte (2027./2028. m. g.): Sevis izzināšana un pilnveidošana
Mērķis: attīstīt izglītojamo pašizziņas spējas, atbildīgu rīcību un gatavību mērķtiecīgai karjeras izvēlei.
Sasniedzamie rezultāti: izglītojamie apzinās savas stiprās un vājās puses; demonstrē spēju pieņemt atbildīgus, cieņpilnus lēmumus; aktīvi iesaistās grupu darbā un ārpusstundu aktivitātēs; KiVa programma nostiprina vienlīdzības un drošas vides principus; izglītojamie izzina un piedalās latviskās identitātes stiprināšanā.
Izkopjamie tikumi: gudrība, mērenība, centība, drosme.
Statuss: plānota.

Latvijas skolas soma	Mācību gada laikā nodrošinātas 23 kultūrizglītības norises, apgūstot 8975,51 euro finansējums, un katrs izglītojamais piedalījies vismaz 3 kultūras pieredzēs, iepazīstot kādu no desmit kultūras nozarēm. Programma sniedza izglītojamiem plašu un jēgpilnu pieredzi teātrī, mūzikā, literatūrā un grāmatniecībā, kultūras mantojumā, kino, dizainā un arhitektūrā veicinot izglītojamo vērtīborientētu redzesloku, pilsonisko apziņu un piederību Latvijas kultūrtelpai. Kultūrprogramma "Latvijas skolas soma" īstenošana būtiski bagātina audzināšanas procesu un sekmē izglītojamo iesaisti izglītības iestādes kopējo vērtību telpas stiprināšanu. Ar kultūrprogrammas piedāvātajām iespējām izglītojamajiem ir unikāla iespēja pieredzēt kultūru gan izglītības iestādē, gan ārpus tās, bagātinot savu kultūrpieredzi un paplašinot redzējumu par to.
Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) iniciatīva projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Mācību gada laikā nodrošinātas 22 pilsoniskās līdzdalības norises un 23 STEM priekšmetu norises, apgūstot 7030 eiro finansējuma. Katrs izglītojamais ir piedalījies 1-2 norisēm. Programma sniedza izglītojamiem iespēju praktiski pielietot mācību priekšmetos apgūtās zināšanas sasaistot tās ar reālo dzīvi. Izglītojamajiem bija iespēja iepazīt dažādu nozaru speciālistu profesiju, kas vecāko klašu izglītojamajiem bija būtiski, domājot par karjeras izvēli beidzot izglītības iestādi.
Karjeras izglītība	Karjeras izglītība īstenota atbilstoši Audzināšanas darba programmas 3.prioritātei ar mērķi pilnveidot izglītojamo karjeras vadības kompetences un sekmēt mērķtiecīgu karjeras izvēli. 2025./2026. m. g. tā notika visos izglītības posmos: klases stundās atbilstoši tematiskajam plānam, integrēti mācību priekšmetos, karjeras konsultanta fakultatīvajās stundās 8. klasēm un individuālajās konsultācijās 9. klasēm (izmantoja 73% izglītojamo). Izglītojamie iepazina darba vidi un izglītības iespējas Ēnu dienās (37+ dalībnieki, pirms 3 gadiem – 7), Karjeras nedēļā, atvērto durvju dienās 5 izglītības iestādēs un ESF Plus projekta nodarbībās ar uzņēmumiem. Karjeras

	izglītībā iesaistās arī vecāki, kas sākumskolā stāsta par savām profesijām. Visi 2025./2026. m. g. absolventi turpina izglītību (sīkāk – 3. sadaļā, punktā 3.2). Karjeras izglītība ir pamats audzināšanas programmas 3. prioritātei "Sevis izzināšana un pilnveidošana" (2027./2028. m. g.), tāpēc turpmāk tā tiks stiprināta, īpaši 9. klasēs, lai izglītojamie spētu saistīt izvēlēto izglītības ceļu ar konkrētu profesiju.
Interešu izglītība	Prioritāte tika īstenota ciešā sasaistē ar plašu izglītības pieredzi, nodrošinot daudzveidīgas iespējas izglītojamo pašizpausmei un iniciatīvai 18 interešu izglītības programmās. No kurām 6 (33%) bija kultūrizglītības jomā, 3 (17%) – STEM jomā, 4 (22%) – sociālajā un pilsoniskajā jomā, 5 (28%) – sporta un fizisko aktivitāšu jomā. Izglītojamajiem bija iespēja ne tikai attīstīt savus talantus un prasmes, bet arī ar savu līdzdalību stiprināt klases un izglītības iestādes kopīgo vērtību vidi, tādējādi audzināšanas un interešu izglītības darbs veidoja vienotu sistēmu izglītojamā personības attīstības un sociālās atbildības veicināšanai.

6. Citi izglītības iestādei nozīmīgi sasniegumi

Olimpiādes	1. 3. vieta VISC rīkotajā bioloģijas olimpiādē; 2. 3. vieta Atklātajā ķīmijas olimpiādē; 3. Dalība VISC rīkotajā angļu valodas olimpiādē; 4. 22 godalgotas vietas novada olimpiādēs 3.-9. klašu izglītojamiem.
Konkursi	1. 1. vieta Saldus novada izglītības iestāžu robotu cīņas "Druvas ROBO izaicinājums" 1. - 4. kl. un 5.-9.kl. posmā. 2. 1.pakāpe stāstnieku konkursā «TECI, TECI VALODIŅA». 3. 1.pakāpe VISC organizētajā IZGLĪTOJAMO SKATUVES RUNAS konkursā. 4. 1. pakāpes diploms 5.-9. klašu ansamblim Vokālās mūzikas konkursā "BALSIS" Kurzemē. 5. Atzinība Liepājas datorzinātņu olimpiādes 2026. konkursā "Algoritmiņš". 6. 2.pakāpe Saldus pamatskolas 2.–4. klašu korim Saldus novada koru skatē "Tauriņu balsis 2026". 7. 1.,2.,3. pakāpe Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa "Te sākas mana pasaule" 2. kārtas – Kurzemes reģiona posmā. 8. I pakāpe – 3 izglītojamiem, II pakāpe - 3 izglītojamiem un III pakāpe - 1 izglītojamam Saldus novada pētniecisko darbu lasījumu konferencē.
Sacensības	1. 2.vieta komandai LR izglītojamo 79.spartakiādes sacensībās pavasara krosā. 2. 2.vieta individuāli LR izglītojamo 79.spartakiādes sacensībās pavasara krosā. 3. 3.vieta 2 izglītojamiem individuāli LR izglītojamo 79.spartakiādes sacensībās pavasara krosā. 4. 3.vieta komandai LR izglītojamo 79.spartakiādes sacensībās pavasara krosā. 5. Saldus novada, Kurzemes reģiona un LR līmeņa sporta sacensībās iegūtas 45 godalgotas vietas.
Saldus pamatskolas metodiskā dabaszinātņu centra organizētie pasākumi un aktivitātes	Dabaszinātņu centrs aktīvi iesaistījās STEM izglītības nodrošināšanā un veicināšanā gan Saldus novadā, gan starptautiskā līmenī, aptverot plašu mērķauditoriju – no pirmsskolas vecuma bērniem līdz pat pedagogiem un uzņēmējiem. **STEM nodarbības un pasākumi** 1. Novadītas 86 STEM nodarbības Saldus novada izglītojamiem (6 gadi – 9. klase), kuras apmeklējuši 1193 izglītojamie no 9 izglītības iestādēm. 2. "Zinātnieku nedēļa" novadītas 23 eksperimentu nodarbības 446 Saldus pamatskolas izglītojamiem. 3. 8 Lego inženierijas nodarbības apmeklējuši 54 pirmsskolas vecuma bērni. 4. Konkurss «Praktiskā matemātika» piedalījās 36 dalībnieki no visa Saldus novada.

	5. ESF+ projekts Pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei, nodarbība «Akmens dzīve» novadītas 3 nodarbības sadarbībā ar vecāku biedrību SaPa 1904. 6. Nodrošinātas vasaras aktivitātes 25 Saldus novada bērniem 6-9gadu vecumā. 7. Pētniecisko darbu lasījumi: organizēta konference, kurā piedalījās 27 izglītojamie no 5 Saldus novada izglītības iestādēm. 8. Jauno Inženieru diena: piedalījās 44 izglītojamie no 11 Saldus novada izglītības iestādēm un 10 pedagogi. Organizēja 11 Saldus pamatskolas pedagogi. **Sadarbība un metodiskais darbs** 1. Pilnveidots un nosūtīts Saldus novada izglītības iestādēm metodiskais materiāls "Sensoru pielietojums pamatskolas posma mācību saturā. 2. Iepazīstināti 11 Ventspils pedagogi un 15 Tukuma novada izglītības iestāžu direktoru vietnieki ar centra darbu. **Projektu attīstība** 1. Uzsākta sadarbība ar Latvijas Universitāti (projekts Inovatīvās pieredzes izglītības iestāžu tīklā; OECD projektā "Atgriezeniskās saites spēks"). 2.Izveidota tehniskā specifikācija iepirkumam par sensoru un mācību līdzekļu papildinājums gaidāms 2026./2027.m.g

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādītie uzdevumi izpildīti. To izpilde atspoguļota 24.10.2025. ar dibinātāju saskaņotajā pašnovērtējuma ziņojumā.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja: 1. turpināt veicināt vecāku izpratni par cieņpilnu, uz savstarpēju uzticēšanos balstītu komunikāciju ar izglītības iestādi, kas stiprina katra izglītojumā pašvadības prasmi; 2. turpināt pilnveidot izglītojamo prasmi būt līdzatbildīgiem labbūtības jomā; 3. Izglītības un zinātnes ministrijai nodrošināt savlaicīgu lēmumu pieņemšanu un stabilitāti, kas ļautu izglītības iestādēm nodrošināt kvalitātīvu un stabilu mācību procesu, viestu pārliecību vecākos, vietējā kopienā par izglītības sistēmas skaidriem mērķiem; 4. valsts mērogā meklēt iespējas, kā paaugstināt pedagogu profesijas aizsargātību un prestižu.

Izglītības iestādes vadītāja*

Dace Balandīna 26.10.2026.