



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**
ANNO 1919



Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU)

Atbalsts pozitīvai uzvedībai

Mērķis - iedibināt skolā vienotu praksi pozitīvas uzvedības veicināšanai

APU pamatvērtības

DROŠĪBA

ATBILDĪBA

CIENĀ

Kādēļ APU?

- Sociālā uzvedība, akadēmiskie sasniegumi un mācību motivācija ir saistīti
- Skaidri noteikumi, vēlamās uzvedības (ko **vajag**, nevis ko nevajag darīt) mācīšana un modelēšana palīdz skolēniem labāk uzvesties un būt noderīgiem. Tas attīsta pašdisciplīnu, stiprina skolēnu lojalitāti pret skolu un piederības veidošanos skolai.

Uzvedības problēmas riski

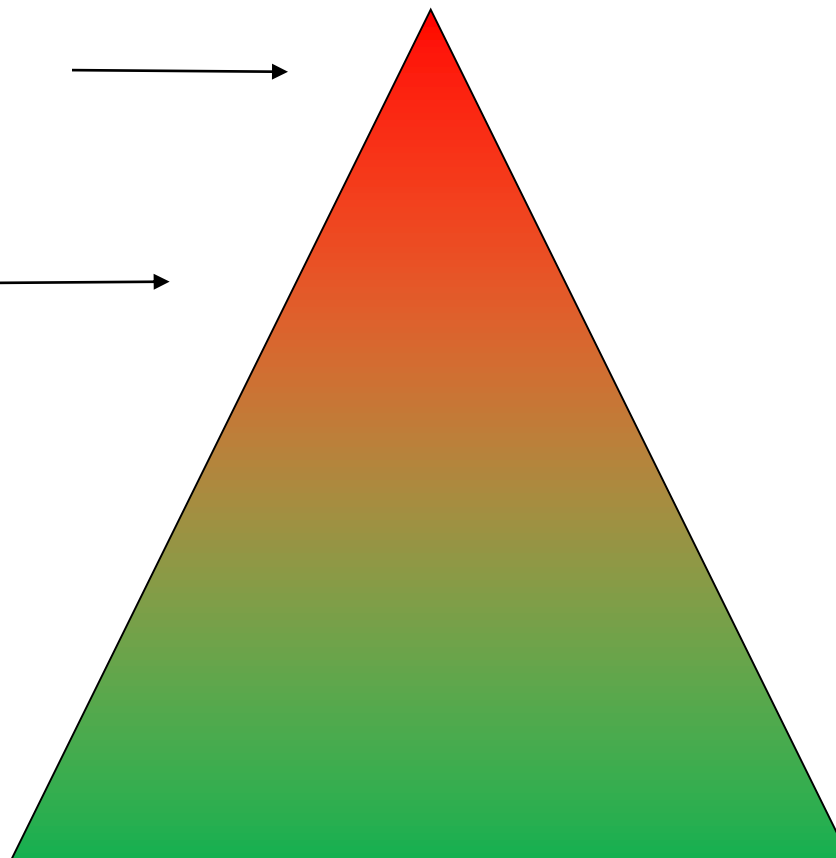
**Skolēni ar augstu
uzvedības problēmu risku
(apmēram 5%)**



**Skolēni ar vidēju
uzvedības problēmu risku
(apmēram 15%)**



**Skolēni ar zemu
uzvedības
problēmu risku
(apmēram 80%)**



Arnesen, Sørli & Ogden, 2003

Skolas un skolēnu ieguvumi

- Attīstīta kopīga izpratne par drošību, cieņu un atbildību (vienoto kārtību ievēro visi skolā strādājošie, ieskaitot tehnisko personālu)
- Attīstīta vienota izpratne par uzvedības pārkāpumu dažādām pakāpēm un izstrādāti modeļi skolotāju vienotai rīcībai
- Skolas personāls un skolēni apgūst pozitīvas komunikācijas modeļus
- Izstrādāta vienota kārtība rīcībai ārkārtas situācijās, lai varētu saņemt atbalstu no ārpusskolas institūcijām

Skolas loma

- Pieaugušie var palīdzēt skolēniem iemācīties izprast īpašo skolas kārtību – soli pa solim
- Līdzīgi kā izglītības programmās akadēmiskajām prasmēm, tāpat arī **uzvedībai jāizvirza noteikti standarti un jāpalīdz skolēniem tos apgūt**

Noteikumu formulēšanas principi

- Skaitliski nedaudzi (3-5), lakoniski noteikumi katram skolas dzīves aspektam
- Uzvedības noteikumu balstīti 3 pamatvērtībās – drošībā, atbildībā un cieņā
- Katru noteikumu formulē kā vēlamo uzvedību (nelietojot “nedrīkst”, “nedari” utt.)

Piemēram: Ienākot klasē, tūlīt dodies uz savu vietu