

## Kas ir atbalsta pasākumi?

**Atbalsta pasākumi** ietver dažāda veida pasākumus un metodes, kas palīdz skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām, mācīšanās grūtībām, lēnu darba tempu pārvarēt ierobežojumus mācību procesā.

### Kas nosaka atbalsta pasākumu nepieciešamību?

Mācību procesā pedagogs vēro skolēna darba tempu, sasniegumus, spējas un var izteikt priekšlikumu vecākiem par spēju testa veikšanas nepieciešamību. Arī vecāki var ierosināt bērnam veikt kādu no spēju testiem.

Atbalsta pasākumu nepieciešamību nosaka logopēda, psihologa atzinums vai Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – VPMK), vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – PMK) 1. – 4. kl. atzinums.

Intelektuālo un mācīšanās spēju izvērtēšanai psihologs veic intelektuālo spēju testus. Viens no diviem un visbiežāk Latvijā lietotajiem adaptētajiem un standartizētajiem intelektuālo testiem ir Vudkoka – Džonsona spēju tests (otrs ir Vekslera intelektuālo tests bērniem). Šis tests var palīdzēt saprast, kādā līmenī ir bērna spējas, kas ir viņa intelektuāli stiprās puses, grūtības, kas, iespējams, traucē kvalitatīvi un atbilstoši vecumposmam apgūt mācību vielu.

Balstoties uz izpētes rezultātiem, psihologs sniedz rekomendācijas, kādi atbalsta pasākumi un mācību pieeja bērnam vairāk ieteicama zinību apguves procesā.

Sociālais pedagogs, priekšmeta skolotāji, pamatojoties uz psihologa rekomendācijām, sastāda individuālo izglītības plānu, kurā tiek iekļauti atbalsta pasākumi un īpaši piemērotas mācību metodes, lai bērnam būtu vieglāk iekļauties mācību procesā un apgūt mācību vielu.

### Ko paredz atbalsta pasākumi?

Atbalsta pasākumi ietver sevī:

- laika pagarinājumu ikdienas uzdevumu veikšanai, pārbaudes darbos, valsts pārbaudījumos (eksāmenos, ieskaitēs);
- atgādnēs (špikeri);
- skolotājs mācību procesā pielieto psihologa sniegtās rekomendācijas, lai skolēnam palīdzētu veikt dotos uzdevumus.

## Kā tiek izmantots papildus laiks?

Pamatojoties uz psihologa atzinumu par papildus laika nepieciešamību, skolēnam, veicot pārbaudes darbus, tiek dots papildus laiks vai, vienojoties ar skolotāju, pārbaudes darbu pabeidz citā laikā.

Skolotājs var samazināt darba apjomu, lai skolēns var iekļauties noteiktā laikā.

Valsts pārbaudes darbus, eksāmenus, skolēns veic atsevišķā telpā ar noteiktu 30% papildus laiku no paredzētā valsts pārbaudes darba laika, ar noteiktām pauzēm starp pārbaudes darba daļām.

## Kas ir atgādnēs un kad tās izmanto?

Atgādnēs palīdz skolēniem ar mācīšanās traucējumiem apgūt standarta prasības.

Atgādnēs uzskatāmi, koncentrētā veidā tiek sniegta informācija, kas mācību stundās ir svarīgākais.

Atgādnēs tiek veidotas tā, lai izceltu pašu būtisko, katrā tēmā galveno.

Atgādnēs tiek izmantotas tikai tajā mācību priekšmetā, kurā pēc izpētes rezultātiem psihologs ir noteicis.

Atgādnēm ir jābūt ērti lietojamām, nomaināmām un papildināmām.

Informācijai tajās jābūt vizuāli pārskatāmai, saprotamai, ar krāsu palīdzību jāizceļ galvenais.

Skolēns atgādnēs pagatavo kopā ar skolotāju konsultāciju laikā vai patstāvīgi.

Atgādnēs var iegādāties arī grāmatnīcā, bet skolēnam ir jāsaprot tā būtība un pielāgošana uzdevumu veikšanai.

Skolēns mācību procesā, veicot uzdevumus, izmanto nepieciešamās atgādnēs.

Ja mācību tēma ir apgūta, atgādnē tiek izņemta vai aizkrāsota.

Pārbaudes darbos, valsts pārbaudes darbos var izmantot tikai tos atbalsta pasākumus, atgādnēs, kādus skolēns ir izmantojis ikdienas mācību procesa laikā.

## Atgādnēs var tikt rakstīti:

- likumi (jēdziena formulējums – matemātikā, valodās u.c. mācību priekšmetos);
- sakarības (mēru sakarības matemātikā u. c.);
- formulas (matemātikā, fizikā u.c.);
- algoritmi (norādījumi, kā veikt noteiktu uzdevumu);

- shēmas (dzimtajā valodā);
- tabulas (reizināšanas, dalīšanas u.c.);
- paraugi (vārdšķiru pasvītrojumu paraugi latviešu valodā).

