

# Saldus pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, dokumenta datums ir tā elektroniskās parakstīšanas datums

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

---

Saldus novada pašvaldības izglītības pārvaldes vadītāja

---

Saulcerīte Levica

---

Dokumenta datums ir tā elektroniskās parakstīšanas datums

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	Lielā iela 31/35, Saldus, Saldus novads	V-8578	30.05.2016.	23	22
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	Lielā iela 31/35, Saldus, Saldus novads	V-4391	17.06.2011.	70	70
Pamatizglītības programma	21011111	Lielā iela 31/35, Saldus, Saldus novads	V-8175	12.08.2015.	24	22
Pamatizglītības programma	21011111	Lielā iela 31/35, Saldus, Saldus novads	V_2702	16.06.2020.	253	259

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 0 ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 (individuālas psiholoģiska rakstura iezīmes, kas apgrūtina iekļaušanos klasē);
- 1.2.3. cits iemesls - 1 (izglītības iestādē nav licencēta izglītojamajam nepieciešamā izglītības programma).

Secinājumi.

1. Saldus pamatskolā nav novērojama būtiska izglītojamo mainība.
2. Izglītības iestādes maiņa (aiziet, atnākt) saistīta ar personiskiem iemesliem: psiholoģiskas īpatnības, programmas maiņa, dzīves vietas maiņa, bēgļi no Ukrainas.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Psiholoģe, sociālā pedagoģe, logopēde, medicīnas māsa, karjeras konsultante, bibliotekāre, pedagoga palīgs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – uz kopienas vērsti, mērķtiecīgs darbs ilgtermiņā, radot labvēlīgu vidi ikviena izaugsmei, attīstot atbildīgu, pašvadītu un radošu personību kā vērtību sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pašvadīta, motivēta, konkurētspējīga, uz pašizaugsmi vērstā personība, kuru ceļā uz mērķi virza profesionāls pedagogs sadarbībā ar vecākiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Tekstpratības apguve un pilnveide mācību procesā visos mācību priekšmetos.	Kvalitatīvi. Realizētas pedagogu metodiskās darbnīcas tekstpratību veicinošu stratēģiju apguvei. Īstenotas ikdienas 10 minūšu lasītprasmi un lasītprīeku veicinošas darbnīcas sākumskolas posma izglītojamajiem.	<u>Sasniegts.</u> Pierādījums: metodisko sanāksmju un metodisko komisiju protokoli.  <u>Sasniegts.</u>
	Kvantitatīvi. 70 % izglītojamo reflektē par izmantotajām stratēģijām mācību vielas apgūvē - novērojumi atklātajās stundās. Mācību gada noslēgumā procentuāli uzlabojušās izglītojamo prasmes tekstpratībā - diagnostikas rezultāti.	<u>Daļēji sasniegts.</u> 50% izglītojamo reflektē par izmantotajām stratēģijām vielas apgūvē. <u>Sasniegts.</u> Diagnostika veikta 3., 6. un 8. klasēs. Ir procentuāls pieaugums: 3. klases - no 56% uz 73% 6. klases - no 45% uz 54% 8. klases - no 56% uz 59%
2. Pedagogu profesionālā pilnveide augstvērtīga mācību procesa nodrošināšanai.	Kvalitatīvi. Veicināta pedagogu profesionālā izaugsme un vienota izpratne par mācību un audzināšanas procesu.	<u>Sasniegts.</u> Kopā 142 kursu, semināru un vebināru apmeklējumi. Visam pedagogu kolektīvam noorganizēti 6 stundu kursi «Audzināšana - personas pamatvērtību izkopšanas process.» un 4 stundu seminārs "Balss. Runa. Tēls".
	Kvantitatīvi.	<u>Sasniegts.</u>

	<p>80% apjomā realizēta savstarpēja stundu vērošana atbilstoši vienotam stundas vadīšanas modelim.</p> <p>95% -100% apjomā organizēti kursi pedagogiem atbilstoši jomas prioritātēm.</p> <p>Realizētas metodiskās darbnīcas dažādām fokusgrupām.</p>	<p><u>Nav sasniegts.</u> Netika noorganizēti vienoti kursi tekstpratībā visam pedagogu kolektīvam.</p> <p><u>Sasniegts.</u> Tekstpartības stratēģiju apguve un aprobēšana metodiskajās komisijās.</p> <p>Starpdisciplināru stundu izstrāde un vadīšana dažādu mācību jomu pedagogiem sadarbojoties (kopā 76 stundu cikli).</p>
<p>3. Izglītojamo izpratnes veicināšana par vērtību un tikumu ietekmi uz personības izaugsmi, savstarpējo attiecību kultūras pilnveide, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.</p>	<p><b>Kvalitatīvi.</b> Īstenots projekts “Protu, varu, daru” risku negatīvās ietekmes mazināšanai uz izglītojamo personību.</p> <p><b>Kvantitatīvi.</b> 70% izglītojamo pēc projekta aktivitātēm mainījusies attieksme pret sevi.</p>	<p><u>Sasniegts.</u> Īstenotas daudzveidīgas praktiskas aktivitātes, meistarklases, radošās darbnīcas, lai paaugstinātu izglītojamo pašapziņu, mācītos toleranci, savaldību, drosmi, atbildību.</p> <p><u>Sasniegts.</u> Projektā plānoto 60 izglītojamo vietā iesaistīti 218. Ar PMP (priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu) risku plānots iesaistīt 30, bet iesaistīts 51 izglītojamais.</p> <p>70% izglītojamajiem pēc nodarbībām paaugstinājies pašvērtējums.</p>
	<p><b>Kvalitatīvi un kvantitatīvi.</b> Īstenots sociālais projekts “Neklusē” ar preventīvi veiktu izglītojošu un audzināšanas darbu mobinga mazināšanai.</p> <p>Rezultātā uzlabojusies klases un izglītības iestādes emocionālā vide.</p>	<p><u>Sasniegts.</u> Visās iesaistītajās klašu grupās klašu audzinātāji izmantojuši Sociālā projekta Neklusē veidotos materiālus klases stundām.</p> <p>Ar projektu un aptauju rezultātiem iepazīstināti vecāki, pedagogi un izglītojamie.</p> <p>17% izglītojamo atzīst, ka saskata atšķirību starp konfliktu un mobingu. 18% uzskata, ka mainījies klases mikroklimats; 33% domā, ka mobinga situācijas mazinājušās.</p>
	<p><b>Kvalitatīvi un kvantitatīvi.</b> Īstenots projekts “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem izglītības iestādēs Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” un izveidota personības labbūtības karte, kas kalpo par atbalstu izglītojamajiem ikdienā.</p>	<p><u>Sasniegts.</u> Izglītojamie guva ieskatu par mentālo veselību, tās nozīmi pusaudžu vecumposmā, kur meklēt palīdzību problēmu risināšanai.</p> <p>Piedalījās debatēs par tematu “Attālinātais mācību process ir labāks par klātienes mācībām skolā”, mācoties runāt, lai sadzird.</p> <p>Stiprināja motivāciju būt saliedētiem, piederīgiem kopienai un uzlabot fizisko labsajūtu.</p>

<p>4. Izglītības iestādes materiāli tehniskās bāzes un fiziskās vides pilnveide un Eiropas Sociālā fonda un Erasmus+ projektu īstenošana.</p>	<p>Kvalitatīvi un kvantitatīvi. ERAF darbības programmas "Infrastruktūra un pakalpojumi" papildinājuma 3.1.1.1. aktivitātes "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai" ietvaros dabaszinātņu bloka kabineti aprīkoti un iekārtoti atbilstoši specifikācijai. Kvalitatīvi realizēti Eiropas Sociālā fonda un Erasmus+ projekti, kā rezultātā paaugstinātas izglītojamo un pedagogu individuālās kompetences un sociālās prasmes.</p> <p>Izglītības iestādē pienākumus veic divi brīvprātīgie no Spānijas un Portugāles.</p> <p>Izstrādāts attīstības plāns 3 gadiem, sadarbojoties visām ieinteresētām pusēm.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u> Iepirkuma procedūru dēļ daļa no pašvaldības finansētā aprīkojuma būs 2022. gada novembrī.</p> <p><u>Sasniegts.</u> 188 izglītojamie un 8 pedagogi iesaistīti APP un novadītas 902 nodarbības. Projektā "Pumpurs" konsultācijas sniedza 15-18 pedagogi. Konsultācijas 1.semestrī tika sniegtas 38 izglītojamajiem, 2.semestrī 42 izglītojamajiem, arī attālināti. Kopā aptuveni 1144 individuālas konsultācijas.</p> <p><u>Nav sasniegts.</u> Pandēmijas dēļ tika pagarināts projekta realizācijas laiks.</p> <p><u>Sasniegts.</u> Izstrādāts attīstības plāns 2022./2023.-2024./2025. mācību gadam.</p>
---	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Kompetenču pieejas ieviešana.</b></p>	<p>Kvalitatīvi un kvantitatīvi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izglītojamie apgūst kompetencēs balstītas mācīšanās stratēģijas un pielieto mācību satura apguvei.</li> <li>○ Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana.</li> <li>○ Izglītojamie apgūst pētnieciskās darbības pamatprasmes: 8.klašu izglītojamie individuāli plāno un izstrādā pētniecisko darbu atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajiem pētnieciskās darbības noteikumiem un vismaz 85% izglītojamo to veic pietiekamā līdž augstā līmenī.</li> <li>○ Katras klašu grupas mācību satura apguves sastāvdaļa ir starpdisciplināras stundas.</li> <li>○ Pilnveidota visu iesaistīto pušu digitālā kompetence.</li> </ul>	

<b>Izglītības iestādes APU noteikumu aktualizācija un garīgās veselības veicināšanas programmas aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā.</b>	<b>Kvalitatīvi.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Veicināta izglītojamo, pedagogu un ģimeņu garīgā veselība.</li> <li>○ Uzlabots izglītības iestādes psiholoģiskais klimats, veidojot emocionāli drošu un pozitīvu vidi.</li> <li>○ Pievērsta uzmanība sociālajai un ētiskajai kompetencei.</li> </ul>	
	<b>Kvantitatīvi.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klases stundās izmantots PROMEHS (Gārīgās veselības programma) metodiskais materiāls.</li> <li>○ Apkopota un izvērtēta iegūtā pieredze garīgās veselības prioritārajā jomā:</li> <li>○ 85% izglītojamo izprot un regulē savas emocijas, izvērza un sasniedz pozitīvus mērķus, izjūt un izrāda empātiju citiem, nodibina un uztur pozitīvas attiecības un pieņem atbildīgus lēmumus;</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iedzīvināt formatīvās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, lai mērķtiecīgi veicinātu izglītojamo summatīvos mācību sasniegumus.</li> <li>○ Izglītības iestādes vidējais kopprocentis 9.klašu izglītojamo VPD matemātikā ir vienāds vai augstāks par valsts vidējo kopprocentu, lai nodrošinātu konkurētspējīgu izglītības kvalitāti.</li> </ul>
	<p>Vairāk nekā pusei absolventu gada noslēguma vidējos rezultātos ir novērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā mācību posma noslēguma (6.klases) vidējiem rezultātiem,</p>
	<p>Izveidota sistemātiska pieeja izglītojamo talantu attīstīšanai izglītības iestādē, lai gūtu augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos un sacensībās.</p>
	<p>Pilnveidot izglītojamo izpratni par paškompetences nepieciešamību, lai uzņemtos atbildību par savām izvēlēm.</p>

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veikt skaidrojošu darbu vecākiem par iekļaujošās izglītības būtību, lai veicinātu vienotu izpratni.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Vecāku izglītošana jautājumos par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību un sniegtajām iespējām Saldus pamatskolā, veicinot izglītības iestādes un vecāku sadarbību - risinot problēmsituācijas un veicinot ikviena izglītojamā attīstību.
	Papildināt pedagogu kompetences mācību metožu un satura diferencēšanā darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, izmantojot pieejamos atbalsta instrumentus (APP, Pumpurs, speciālistu noteikto atbalstu), motivējot izglītojamos veidot un izmantot daudzveidīgas atgādnēs mācību procesā.
Izglītības iestāde izmanto daudzveidīgas projektu iespējas, kā Pumpurs, APP, un sadarbības partneru (vecāku biedrība “SaPa1904”) un starpinstitūciju resursus, lai mazinātu PMP riskus.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē darbojas vienota noteikumu sistēma – APU.	
Izglītības iestādē ir video novērošanas sistēma, ir dežurante.	Papildināt izglītības iestādes telpas un teritoriju ar video novērošanas kamerām.
	Aktualizēt mācību un audzināšanas darbā sociāli emocionālo mācīšanos, lai uzturētu emocionālo drošību.
Pedagogi izturas ar cieņu un viņus interesē, kā izglītības iestādē jūtas izglītojamie. Visi izglītības iestādē ir vienlīdzīgi. Izglītības iestādē ir sakoņas un mūsdienīgas telpas. Savstarpējā komunikācija, kas balstīta uz cieņu un sapratni. Skaidras un vienotas prasības visām iesaistītajām pusēm. Iespēja paust savu viedokli un būt sadzirdētam.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Saskaņā ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm atjaunot un papildināt iekārtas un resursus, lai nodrošinātu kompetencēs balstīta mācību satura realizāciju.
Ir pieejami digitālie mācību līdzekļi pedagogiem un izglītojamajiem. Nodrošinātas licences lietotājiem.	Tehnoloģiju atjaunošana atbilstoši mūsdienu jaunākajiem digitāliem risinājumiem.
Drukas iekārtu koplietošanas resursu pārvaldība.	
Labiekārtota, estētiski pievilcīga izglītības iestādes fiziskā vide.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sadarbībā ar dibinātāju un izmantojot ES struktūrfondus atjaunot iestādes sporta laukumu, lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību priekšmeta sports un veselība realizāciju.</li> <li>○ Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju iežogot izglītības iestādes teritoriju, lai nodrošinātu izglītojamo drošību āra nodarbībās un brīvajā laikā.</li> </ul>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Anotācija	Rezultāti
<p><b>Erasmus+ projekta “EAT WELL-MOVE MORE-DO BETTER” (KA2 – skolu apmaiņas partnerība).</b></p> <p>Mērķis - pilnveidot izglītojamo, pedagogu un vecāku zināšanas un izpratni par veselīgiem ēšanas un fizisko aktivitāšu paradumiem attiecībā uz augstvērtīgu mācību rezultātu sasniegšanu, praktizēt veselīgu dzīves veidu ikdienā ģimenē, izglītības iestādē un ārpus tās.</p> <p>Sadarbības partneri - Turcija, Portugāle, Polija, Grieķija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Īstenotas fiziskās mobilitātes visās partnerskolās. Mobilitātēs kopā devušies 20 izglītojamie un 17 pedagogi.</li> <li>○ Projekta laikā (3 gados) realizētas nodarbības 1.–5. klašu izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem par veselīga, sabalansēta ikdienas uztura un kustību nozīmi un ietekmi uz izglītojamo vispusīgu attīstību un mācību sasniegumiem. Noslēguma mobilitātes laikā notikusi konference Saldus pamatskolā, partnerskolu pedagogiem un vecākiem par veselīgu dzīves veidu sadarbībā ar Rīgas Stradiņa universitātes pasniedzēju.</li> <li>○ Projekta laikā izveidota digitāla veselīgu recepšu grāmata, digitāla ārpustelņu spēļu un aktivitāšu grāmata, labas prakses ceļvedis pedagogiem, ārpustelņu aktivitāšu ceļvedis pedagogiem, ceļvedis vecākiem par veselīgu uzturu un fiziskām aktivitātēm un citi metodiski materiāli angļu valodā.</li> </ul>

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Anotācija	Rezultāti
<p><b>Saldus pamatskolas vecāku biedrības “SaPa 1904” projekts „Protu, varu,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projekta realizēšanā piedalījās 11 pedagogi, aptuveni 50 vecāku tika iesaistīti netieši vai piedalījās informācijas</li> </ul>



<p><b>daru!</b>“- finansēts no projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr.8.3.4.0/16/I/001 un realizēts Saldus pamatskolā 2021./2022.m.g.</p> <p>Mērķis- iesaistīt Saldus pamatskolas izglītojamos, tai skaitā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamos, aktivitātēs, kas palīdzētu pilnveidot prasmes apzināties savas emocijas un iemācīties ar tām strādāt; paaugstināt izglītojamo pašapziņu un veicināt dzīves prasmju attīstību: pašapziņas grupu nodarbības, mākslas terapijas nodarbības, izdzīvošanas pārgājieni, dažādas meistarklases.</p>	<p>izplatīšanā un 3 no vecākiem iesaistījās nodarbību un pasākumu vadīšanā, aktivitātes vadīja arī 12 dažādu jomu speciālisti, lektori vai treneri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kopumā projektā tika iesaistīts 51 PMP riska izglītojamais.</li> <li>○ Projektā izdevās iesaistīt 218 izglītojamos. Projekta realizēšanas laikā atbalstīta IKVD komandas (raidījuma “Mana klase” veidošanas grupa) klātbūtne Mākslas terapijas nodarbībā, izglītojamo intervēšana un filmēšana.</li> <li>○ Projektā palielināta PMP riska grupas izglītojamo motivācija turpināt izglītību un veicināt viņu aktīvu līdzdalību ikdienas dzīvē.</li> <li>○ Katrs izglītojamais tika ievērots, pieņemts un mērķtiecīgi virzīts, ievērojot viņa rakstura iezīmes, motivāciju, vajadzības un vēlmes.</li> <li>○ Veicināta patstāvīgāka un rīcībspējīgāka izglītojamā personības attīstība.</li> </ul>
--	---

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2021./2022. m.g. izglītības iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
<p>Izglītības iestādes APU noteikumu aktualizācija un garīgās veselības veicināšanas programmas aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā.</p>	<p>Dot iespēju izglītojamiem izprast un praktizēt izglītības iestādei, vietējai kopienai, valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas, veicinot katra pilsonisko līdzdalību un attīstot aktīvu un intelektuālu personību.</p>	<p>Ikvienu ieguldījums klases un izglītības iestādes kopīgajā vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā.</p>

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Veikts preventīvs un izglītojošs darbs ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem par tēmu “mobings”. Izglītojamie atzīst, ka zina, kas ir mobings, prot to atpazīt un rīkoties atbilstoši mācītajai shēmai.
2. Īstenotās daudzveidīgās praktiskās aktivitātes, meistarklases, radošās darbnīcas un klases stundas paaugstinājušas izglītojamo pašapziņu, izpratni par toleranci un tikumisko vērtību lomu personības izaugsmē.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

<b>Sports</b>	Valsts mērogā 1.vieta pavasara krosa kopvērtējumā.
<b>Olimpiādes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atzinība angļu valodas olimpiādē 7.klases izglītojamajai valsts <i>Atklātajā svešvalodu olimpiādē</i>.</li> <li>2. 15 godalgotas vietas novada un starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs 5.-9.klašu grupā.</li> </ol>

Secinājums.

Izglītības iestādes darbība balstīta uz savstarpēju cieņu, sadarbību atbildību, kas veicina izglītojamo izaugsmi.

## **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

### **7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:**

Jāturpina darbs pie dažādu tekstpratības stratēģiju apguves, kā arī jāattīsta prasme sava viedokļa argumentētai izteikšanai, cēloņu – sekū sakarību noteikšanai, darbam ar grafiskiem informācijas avotiem, komplekso un nestandarta uzdevumu atrisināšanā.

### **7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

1. Vidējais kopprocents valsts pārbaudes darbos 3. un 6.klasēm ir līdzvērtīgs vidējam kopprocentam novadā un valstī, katru gadu mainoties to mācību jomām, kurās rezultāti ir nedaudz augstāki vai zemāki par vidējo kopprocentu novadā un valstī.
2. 9.klašu izglītojamajiem 2021./2022. m.g. (2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. eksāmeni nenotika) eksāmenu rezultātu vidējais kopprocents augstāks nekā vidējais kopprocents Saldus novadā. Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, vidējais kopprocents latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā un Latvijas vēsturē - augstāks (+2,64%, +4,38%, +5.39%, +0.28%), matemātikā zemāks (-3,34%).
3. VPD rezultāti ļauj secināt, ka izglītības iestādē mācību process tiek organizēts līdzvērtīgi valsts vidējam līmenim, ar iespēju pilnveidoties, nosakot turpmākās attīstības vajadzības mācība satura apguvei.

### **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

1. Procentuāli augsts ir izglītojamo skaits, kuri mācību programmu ir apguvuši pietiekamā līdz augstā līmenī.
2. Turpināt attīstīt izglītojamās pašvadības prasmes (mācīšanās stratēģiju apguve, sava darba pašvērtēšana, pedagogu mērķtiecīga formatīvā vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana par paveikto), lai palielinātu izglītojamo skaitu, kuru vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7,5 balles un augstāk.

Izglītības iestādes vadītāja

Dace Balandīna

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU